

# Конспект занятия по экспериментированию во второй младшей группе «Упрямый воздух».

Пешина Лилия Викторовна

**Цель:** формировать лексико-грамматические категории и связную речь, вызвать у детей интерес к познанию нового, удовлетворить их естественную потребность в изучении окружающего мира в доступной и необычной для них форме.

## **Задачи:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Способствовать расширению знаний о воздухе.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**Оборудование:** Воздушные шары, трубочки, кораблики, большая емкость для игры с корабликами, ватные пушинки, краски, шприцы, свечка, банка стеклянная

## **Ход занятия:**

*(дети сидят на стульчиках за столами)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, кто к нам приходил в гости? *(Незнайка)*. О чём мы узнали? Правильно, что такое воздух. Сегодня я предлагаю вам побыть учёными и заняться исследованиями. Продолжим исследовать воздух.

Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть носом и выдохнуть ртом воздух. Поставьте ладонь ко рту и выдохните *(Дети выполняют)*. Что вы почувствовали?

**Воспитатель:** А теперь возьмите трубочки. Поставьте ладонь и подуйте в трубочки. Что вы почувствовали? Правильно, струю воздуха.



Скажите для чего нужен воздух человеку? *(чтобы дышать)*

Воспитатель: кому еще нужен воздух? *(растениям, животным, птицам).*

*(Дети подходят к емкостям с водой и корабликами).*



Воспитатель: Мы опустили кораблики на воду. Но они не плывут. Что мы с вами можем сделать, чтобы кораблики поплыли? *(нужно подуть на них).*

Воспитатель: Попробуйте. Что сдувает наши кораблики? *(воздух).*

Воспитатель: А как сделать, чтобы кораблики поплыли побыстрее? *(подуть сильнее).*

Воспитатель: попробуйте вдохнуть побольше воздуха и сильнее выдохнуть, чтобы кораблик поплыл побыстрее *(Дети выполняют).*

Молодцы, видите, как быстро стали двигаться наши кораблики. А теперь возьмите пушинку и попробуйте подуть на нее. Что произошло? *(она полетела).*



Воспитатель: Скажите, легче было дуть на кораблик или пушинку? *(на пушинку).* А почему? *(она легче кораблика).* Ребята, посмотрите, Незнайка оставил два шарика, один толстый, а другой почему-то очень худой. Как вы думаете, почему?

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? *(его надо надуть).*





### Физминутка «Ветер дует нам в лицо».



### Опыт «Упрямый воздух».

**Цель.** Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

Дети рассматривают шприц, его устройство (*цилиндр, поршень*) и с помощью педагога демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды, пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие. Затем дети набирают воду в шприц, когда поршень вверху и внизу. Педагог предлагает детям объяснить результаты опыта, рассказать о своих ощущениях при выполнении действий.



**Результат.** Отжать поршень, когда закрыто отверстие, очень трудно, невозможно. Если поршень вверху в шприце, воду набрать невозможно.

**Вывод.** Воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы даже воду.

### **Опыт «Свечка в банке».**

**Цель.** Показать детям на опыте, что при горении изменятся состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород). Познакомить детей со способами тушения огня.

Педагог предлагает детям выяснить, как можно погасить свечу (*пламя, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая свечу*). Вместе с педагогом дети проводят опыт: зажигают свечу, накрывают ее банкой и наблюдают до тех пор, пока свеча не погаснет. Педагог подводит детей к выводу: для горения нужен воздух.



**Результат.** Свеча, закрытая банкой, через некоторое время гаснет.

**Вывод.** Для горения нужен воздух, который при этом превращается в кислород. Поэтому, когда доступ воздуха к огню закрыт, огонь гаснет. Люди это используют для тушения огня при пожарах (*вода при высокой температуре превращается в пар и препятствует доступу кислорода*). Можно засыпать пламя землей или песком (*тогда кислород не будет поступать и пламя погаснет*).

**Воспитатель:** Ребята, что мы теперь знаем о воздухе? Вам понравилось быть учёными и делать опыты? Очень хорошо, а теперь пойдём на улицу - дышать свежим воздухом.