

Эксперимент по природе «Факторы, необходимые для роста растений».

Составила и провела Стародубец А. Е.

Цель: сформировать у детей представление о живой природе, научить разделять основные части растений, дать представление об этапах роста растения (зерно – росток - взрослое растение, при помощи эксперимента дать наглядное представление о необходимой среде для роста растений; вызывать и развивать чувство прекрасного, желание заботиться и ухаживать за цветами).

Оборудование: зерна, наглядное пособие «Этапы роста растений», карточки строения цветов (корень-стебель – цветок).

Предварительная работа: замочить зерна для проращивания в 4 емкостях: - с водой поставить на подоконник, с водой поставить на улицу, с водой в темное место, и без воды, рассматривание книги «Как устроен мир растений».

Словарная работа: лаборатория, росток, корень, стебель, эксперимент.

Ход исследования:

I. Организационная часть:

- Добрый день, ребята. Сегодня к нам в гости пришел доктор Знайка.



Он работает в научном институте и занимается исследованиями. Доктор приглашает нас с вами отправиться на экскурсию в настоящую лабораторию. Лаборатория - это место, где что-то изучают. В этих лабораториях работают доктора наук и лаборанты, их помощники. Ну, а мы с вами станем тоже настоящими лаборантами и будем изучать растения. В путь! (дети проходят и садятся на стульчики).

II. Основная часть:

-Какое сейчас время года?

-Что происходит с растениями?

- Посмотрите на наши цветы, как вы думаете, почему они зеленого цвета и у них есть листья. (Потому, что они комнатные).

- Ребята, сегодня я хочу рассказать вам о наших друзьях меньших, растениях.

-Наши растения прорастают из зернышек. Вот так, как на этой картинке. (Зерно – росток - взрослое растение). Падает зернышко в землю, прорастает и превращается в красивое растение.

-А сейчас мы поиграем и превратимся в маленькие семечки.

1. Психогимнастика:

(дети садятся на корточки, сжимаясь в комочек)

Далее рассказываю, как развивается из семени растение:

- Маленькому семени зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться (мышечное напряжение, глаза зажмурены). Весной солнечные лучи согрели землю, и семя отогрелось, расправило свои плечи (расслабление мышц). Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки (дети встают на ноги, открывают глаза) и первые листочки (поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях). Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким - высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями (дети вытягиваются вверх, поднимаются на носочки, машут кистями рук). И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам (дети улыбаются мне и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону). А потом наступила осень, и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву (движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения). Вот так, целый год росло растение.



2. - Скажите, что нам дает силы, чтобы играть, заниматься, гулять? (Еда)

-Да, все живое на земле должно питаться. Как вы думаете, растение живое или неживое? (Живое)

- А дерево живое? А горшок, в котором растет наше комнатное растение живой? Какие еще живые существа вы знаете? А не живые?

-Для того чтобы жить всему живому необходимо питание. Для растений, питание это вода и растворенные в ней полезные вещества.

-Вначале этого месяца, мы с вами начали наш эксперимент. Помните, мы с вами часть зерен положили на влажную ткань, др. часть намочили и поставили в темный шкаф, 3

часть намочили и выставили за окно и 4 часть оставили сухими. Давайте посмотрим, что же у нас получилось.

-Наши ученые считают, что для жизни растений нужна вода, свет и тепло. Проверим их утверждения.

- В первом стаканчике, мы положили просто зерна. И что за эти дни произошло с ними. Ничего, они какие были, такие и остались.

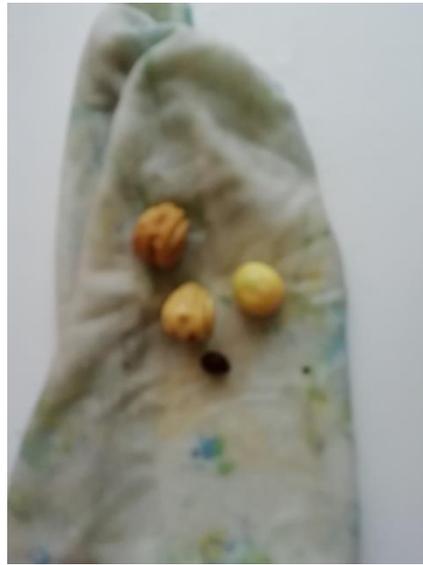


-Давайте теперь посмотрим, что случилось с нашими зернами в шкафу. НИЧЕГО. Почему, ведь у них тоже была вода и им тепло? А потому, что у растений не было света.



-Значит, для того чтобы растения хорошо росли, нужна не только вода, но и свет.

- А вот коробочка, которая стояла за окном. Посмотрите, что там. Опять ничего. Почему же такое получилось, ведь свет и вода у них были. Как вы думаете? Правильно, для продолжения жизни растению нужна не только вода и свет, но и тепло. Вот почему и тут ничего не получилось



-Ну и 4 стаканчик, в котором мы замочили зерна и поставили на подоконник. Давайте посмотрим что случилось. У наших зернышек и вода была и тепло и свет. Вот они и проросли, и теперь мы можем с вами увидеть, что от них вверх тянутся росточки.



- Скажите мне, что нужно для жизни растениям? (Правильно, свет, вода и тепло).

3. Пальчиковая гимнастика:

На окне цветок колючий

(Показать прямоугольник перед собой)

Смотрит за околицу

(Сделать «бинокль» из ладошек)

Вы его не троньте лучше

(Погрозить пальчиком)

Очень больно колется.

(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)

Не подушка для иголок,

(сложенные ладошки под щёчку)

И не ёжик, и не ёлка,

(сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)

Но не даст себя в обиду,

(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)

Потому что весь в иголках.

(Уколоть пальчиком ладошку)



4. - Поздравляю, коллеги, наш эксперимент прошел успешно! Проросший росток нужно посадить в землю, полить, чтобы он дальше рос. Но в землю нужно закапывать не все растение, а только его корни.



- Доктор Знайка, но наши дети еще не все знают, что такое корни. Давай им расскажем. (Демонстрация картинки с изображением структуры растения).

- Ребята, скажите, для чего растениям необходим корень? Где он находится? (Корень находится под землёй, он добывает влагу и полезные вещества для растений).

- Дети, а для чего растениям нужен стебель? (Соединяет корень и листья, по нему движутся полезные вещества).

- Спасибо, доктор. Теперь мы точно сможем посадить красивый цветник.

5. Д/И «Собери цветок» и наклей.

Вот какая у нас получилась цветочная поляна. А вы тоже цветочки наши, за которыми нужен уход: кормить, поить, гулять на улице; вы растете, двигаетесь....Полянка цветет и благоухает. Даже насекомым понравилась! Вот посмотрите, сколько их прилетело!



III. Заключительная часть:

—Давайте рассмотрим цветочную полянку и сделаем вывод.



Растения – это живая природа? – Почему? (они дышат, питаются, растут, оставляют потомство, погибают)

– Правда ли, что у всех растений есть одинаковые части? (да).

– Назовите их (корень, стебель, листья, цветы, плоды, внутри которых семена).

– У вас на столе есть весёлые и хмурые рожицы. Если вам понравилось исследование, и вы запомнили всё, о чём мы говорили, то покажите весёлую рожицу, если не понравился, и вы ничего не запомнили, то покажите хмурюю рожицу.

