

## Творческая мастерская в средней группе по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе» по проекту.

Составила Стародубец А. Е.

### "Тарелки для бабушки Федоры".

#### Цель:

- Создать условия для реализации и развития творческих способностей у детей.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- совершенствовать способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, размазывания, разглаживания по готовой поверхности.

##### Развивающие:

-развивать речевую активность, умение использовать вариативные формы приветствия, прощания;

Рассматривание иллюстраций: по мотивам произведения «Федорино горе» К.И. Чуковского.

Материалы и оборудование: комплект игрушечной посуды, иллюстрации с изображением посуды, одноразовая посуда на каждого ребенка, стеки, дощечки, пластилин.

Предварительная работа: чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций красивой посуды.

#### Ход мероприятия:

### I. Организационный.

#### 1. Приветствие «Цветок сказок».

Воспитатель (держит в руках «Цветок сказок»).

Вот мы встали все в кружок,

Вот он - сказочный цветок

Всех приветствуем вокруг.

Здравствуй, наш волшебный круг!!

Здравствуй, Даша!



(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)

В мире столько сказок есть,  
Всех их и не перечесть.

Ты нам дверцу приоткрой, в сказку нас возьми с собой.

(Воспитатель отрывает один лепесток.) вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие.

С лепестком мы полетели  
И на коврик тихо сели.

## *2. Мотивационный*

*Загадка про Федору*

Воспитатель.

От бабушки грязнули  
Все вещи улизнули  
Остались у старушки  
Лишь жабы да лягушки  
Звала стаканы, блюдца-  
Помоет, коль вернутся.  
И обещала кротко  
Почистить сковородки.  
Воротились все, с тех пор  
Из избы пропал весь сор.

## *3. Появление куклы «Бабушка Федора».*

«Бабушка Федора» рассказывает детям отрывок из сказки и просит детей помочь ей.



Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
За лопатю метла

Вдоль по улице пошла  
И помчались по улице ножи:  
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»  
Вот и чайник за кофейником бежит, тараторит, тараторит, дребезжит  
А за ними блюда, блюда -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стакан -дзынь! -натываются,  
И стаканы -дзынь! -разбиваются.  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»  
А за нею вилки. Рюмки, да бутылки,  
И чашки ушли, и стаканы ,  
Остались одни тараканы,  
Ой, горе Федоре,  
Горе!

Воспитатель: Какая была посуда у бабушки Федоры? Почему она от нее ушла?

#### **4. Игра «Посуда».**

Воспитатель: Давайте вспомним и изобразим посуду, которая убегала от Федоры.



Когда я говорю: «Блюдца «дзынь – ля - ля» - бежим на носочках; когда: «Чашки да ложки скачут по дорожке» - прыгаем на двух ногах; когда: «Самоварище сидит и товарищам кричит, и в железную трубу «бу-бу-бу»», - идем и приседаем». Спасибо!

Ребята, что надо делать, чтоб этого не произошло? Расскажите Федоре Егоровне.

Сейчас мы украсим новые тарелки для Федоры Егоровны и подарим ей.

## **6. Физминутка:**

Дети по лесу гуляли (шагают на месте)

За природой наблюдали (ладонь к глазам)

Вверх на солнце посмотрели (тянут вверх руки)

И их лучики согрели (обнимают себя)

Отдохнули, порезвились, за столы мы опустились (сели).



## **III. Практическая часть:**

### *1. Релаксация.*

- Какое настроение будет у нашей новой посуды? (радостное)
- А теперь с хорошим настроением приступим к работе.

Украшаем тарелочки цветочками, лепесточками, кружечками, ...  
Проявляем фантазию и творчество.



#### **IV. Заключительная часть :**

В конце занятия дети возвращают Федоре Егоровне всю посуду и учат, как правильно надо с ней обращаться.

Федора Егоровна благодарит вас за чудесную посуду.

Вот мы в сказке побывали,  
Поучились, поиграли.  
и героям помогали,  
Их задания выполняли.  
«До свидания!» дружно скажем  
И рукою всем помашем.

