

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 А. А. Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г. М.П.</p>
---	--

Рабочая программа
группы раннего возраста «Топтыжки»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы
Муха А.В.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	9
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	15
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	113
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	120
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	121
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	125
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	126
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	127
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	128
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО	ФОП ДО
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>	

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»
Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы

	ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. (**Приложение 3**)

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. **(Приложение 1, 2)**

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

Задачи образовательной деятельности детей по образовательным областям.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование работы.

№	Название периода	Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие. События и праздники
1	Адаптация Детский сад 2.09-30.09	Сентябрь/ «Детский сад» «Животные моего края»	1	Здравствуй, детский сад!	Внутренний мониторинг – Родительское собрание День рождение сада
			2	Здравствуй, детский сад!	
			3	Здравствуй, детский сад!	
			4	Здравствуй, детский сад!	
2	Осень 1.10-31.11	Октябрь/ «В мире природы»	1	Осень. Что у осени в корзинке?	Праздник осени – День Матери День осеннего настроения. День отца
			2	Осень. Что у осени в корзинке?	
			3	Осень. Что у осени в корзинке?	
			4	Осень. Что у осени в корзинке?	
			5	Осень. Что у осени в корзинке?	
		Ноябрь «Моя родина»	1	В мире природы.	
			2	В мире природы.	
			3	В мире природы.	
4	В мире природе.				
3	Новый год 1.12-31.12	Декабрь «Традиции и праздники»	1	Зима. Зимние игры и забавы.	Новогодний праздник –
			2	Зима. Зимние игры и забавы.	
			3	Зима. Зимние игры и забавы.	
			4	Зима. Зимние игры и забавы.	
4	Зима 09.01-28.02	Январь «Я расту»	1	В гостях у сказки	День сказки. День спасибо. День снеговика. День Защитника Отечества.
			2	Малыши - крепыши	
			3	Малыши – крепыши	
			4	Малыши - крепыши	
		Февраль	1	Начинается семья с мамы, папы и меня	
			2	Начинается семья с мамы, папы и меня	

		«Человек и окружающий мир»	3	Начинается семья с мамы, папы и меня	
			4	Начинается семья с мамы, папы и меня	
5	Весна 1.03-31.05	Март «Театральный фестиваль»	1	Русский фольклор	Международный женский день. Всемирный день воды. День здоровья. День Березы. День Земли. Праздник весны
			2	Русский фольклор	
			3	Русский фольклор	
			4	Русский фольклор	
		Апрель «Планета наш общий дом»	1	Планета - общий дом!	
			2	Планета – общий дом!	
			3	Планета – общий дом!	
			4	Планета- общий дом!	
		Май «Вот оно какое наше лето»	1	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Родительское собрание День весны и труда.
			2	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	
			3	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	
			4	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми

СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, рассматривания окружения в группе. Помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научить ориентироваться в ней, используя эмоции детей от встречи с новыми игрушками. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (помещение и оборудование группы, личный шкафчик, кровать и пр. и их назначением)	Развивающие игры Рассматривание сюжетных картинок Игровые упражнения Целевая прогулка Экспериментирование
	Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, рассматривания окружения в группе. Помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научить ориентироваться в ней, используя эмоции детей от встречи с новыми игрушками. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (помещение и оборудование группы, личный шкафчик, кровать и пр. и их назначением)	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Развивающие игры Игровые ситуации Рассматривание сюжетных картинок Экспериментирование

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	<p>ФЦКМ «Ниточки для шариков» Е.А.Янушко (Сенсорное развитие) стр. 18 Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой- не такой»; знакомить с названием цветов.</p>	<p>Рассматривание Игровые ситуации Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Наблюдения Чтение и рассматривание литературы Экспериментирование</p>
Здравствуй, детский сад!	<p>ФЦКМ «Познакомить с нашими игрушками» Н.А.Карпухина стр.13 Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>	<p>Дидактическая игра Игровые ситуации Ситуативный разговор Целевая прогулка Экспериментирование</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	Показ и рассматривание предметов в группе с многократным проговариванием речевого материала и комментариями действий для формирования произвольного запоминания речевых образцов и дальнейшего их использования Опосредованное общение через игрушки для развития вербальной и невербальной коммуникации	Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Речевые игры: договаривания, пропевки Рассказывание и пение потешек в ходе режимных моментов Рассказ Чтение и рассматривание художественной литературы
Здравствуй, детский сад!	Показ и рассматривание предметов в группе с многократным проговариванием речевого материала и комментариями действий для формирования произвольного запоминания речевых образцов и дальнейшего их использования Опосредованное общение через игрушки для развития вербальной и невербальной коммуникации	Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Речевые игры: договаривания, пропевки Рассказывание и пение потешек в ходе режимных моментов Рассказ Чтение и рассматривание художественной литературы

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	<p>Р.Р. «Путешествие по комнате» В.В.Гербова стр. 33 Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Р.Р. «Покатаемся на лошадке» (конспект) Цель: Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по личине; обогащать словарь; побуждать звукоподражанию, употреблению простых фраз и участию в диалоге</p>	<p>Дидактические игры. Рассказ Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы. Игровое упражнение. Обсуждение сюжетов.</p>
Здравствуй, детский сад!	<p>Р.Р. «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17 Цель: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Р.Р. Путешествие по территории участка В.В.Гербова стр.22 Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Ситуативные беседы. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг. Рассматривание сюжетных картинок. Игровые ситуации. Речевые игры. Рассказ.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	Привлекать внимание детей разноцветным мячом. Катать и догонять мяч. Раздать мячи всем заинтересовавшимся детям. Привлекать детей к совместным со взрослым подвижным играм в период адаптации. Формировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры малой подвижности Подвижные игры Ходьба по массажным коврикам
Здравствуй, детский сад	Привлекать внимание детей разноцветным мячом. Катать и догонять мяч. Раздать мячи всем заинтересовавшимся детям. Привлекать детей к совместным со взрослым подвижным играм в период адаптации. Формировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Подвижные игры Игры малой подвижности

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	«Передай мяч» Г. В. Грубова стр.11 Цель: обучить детей употреблять слова-приветствия, произносить их с соответствующей интонацией; закрепить умение использовать неречевые средства (улыбка, жесты, взгляды), развивать правильное произношение.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных движений Игры малой подвижности Ситуативный разговор
Здравствуй, детский сад!	«Идите(бегите) ко мне» С. Я. Ляйзане стр. 25 Цель: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа Гигиенические процедуры Рассматривание алгоритма умывания

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	Для установления психологического контакта между ребенком и воспитателем в период адаптации даем опробовать материал так, как интересно ребенку: катать карандаши, мять и рвать бумагу. Привлекать внимание детей пальчиковым театром и театром Би-Ба-Бо. Рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с пальчиковыми красками. Различные конструктивные игры: падающая башня, дорожка для машин для знакомства с наполнением конструктивного центра. Пение и прослушивание песенок Железновых и потешек.	Художественные игры Театрализация Прослушивание музыкальных произведений, фольклора Рассматривание Наблюдение Хороводная игра
Здравствуй, детский сад!	Для установления психологического контакта между ребенком и воспитателем в период адаптации даем опробовать материал так, как интересно ребенку: катать карандаши, мять и рвать бумагу. Привлекать внимание детей пальчиковым театром и театром Би-Ба-Бо. Рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с пальчиковыми красками. Различные конструктивные игры: падающая башня, дорожка для машин для знакомства с наполнением конструктивного центра. Пение и прослушивание песенок Железновых и потешек.	Театрализация Прослушивание музыкальных произведений, фольклора Рассматривание картин и репродукций Рассматривание книг Индивидуальная работа

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	<p>Рисование «Спрячь зайку от лисы» Е.А.Янушко, Занятие 1 стр. 1 Цель: Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.</p>	<p>Работа в центре творчества Слушание и пение музыкальных произведений Ситуативные игры с материалами Рассматривание репродукций Рассказывание стихов</p>
Здравствуй, детский сад!	<p>Лепка «Вот такое тесто!» Е.А.Янушко Занятие 1 стр. 11 Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассказывание потешек Игры с музыкальными инструментами Ситуативные игры с материалами Раскрашивание Индивидуальная работа</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	Фронтальные игры – упражнения «Молоточки», «Попрыгунчики» для возникновения эмоционального общения детей и взрослого. Игры-ситуации «Будем знакомы», «Кто пришел», «Меня зовут», «Курочка и цыплятки», «Поезд» для формирования познавательного интереса, радости от совместных действий со сверстниками и взрослым, формирования доверительных отношений в период адаптации. Познакомить детей со знаками опасности в группе.	Игра- ситуация Игра – упражнение Самообслуживание Наблюдение Хороводные игры
Здравствуй, детский сад!	Фронтальные игры – упражнения «Молоточки», «Попрыгунчики» для возникновения эмоционального общения детей и взрослого. Игры-ситуации «Будем знакомы», «Кто пришел», «Меня зовут», «Курочка и цыплятки», «Поезд» для формирования познавательного интереса, радости от совместных действий со сверстниками и взрослым, формирования доверительных отношений в период адаптации. Познакомить детей со знаками опасности в группе.	Игра- ситуация Игра – упражнение Самообслуживание Рассматривание

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, детский сад!	<p>«Учимся приветствию» Н.А. Карпухина стр. 26 Цель: Познакомит с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>	<p>Утренний позитивный прием детей Индивидуальная беседа Игры- забавы для поднятия настроения Поручение</p>
Здравствуй, детский сад!	<p>«Правила безопасности для малышей» https://solncesvet.ru/book_work/33338/ Цель: Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни. Развивать умение сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.</p>	<p>Утренний позитивный прием детей Игры- забавы для поднятия настроения Ситуативные игры для оценки эмоционального состояния детей Рассматривание знаков опасности в группе</p>

ОКТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Что у осени в корзинке?	ФЦКМ «Учимся находить грибочки» Н.А.Карпухина стр.34 Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Игры- экспериментирования Рассматривание картин Дидактические игры Организационная деятельность
Что у осени в корзинке?	ФЦКМ «Почему петушок рано встает?» М.А.Карпухина стр.35 Цель: познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Сенсорные игры Ситуативные беседы Рассматривание картинок Дидактические игры Экспериментирование

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Что у осени в корзинке?	<p>ФЦКМ «Большой мишка и маленький мишутка» (Ориентировка в пространстве) М.А.Карпухина стр.36 Цель: : формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и Положительное отношение к занятиям.</p>	Игровая деятельность Дидактические игры Экспериментирование Наблюдение
Что у осени в корзинке?	<p>ФЦКМ «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» М.А.Карпухина стр.36 Цель: формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький</i>. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p>	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Подражательные игры Настольные игры Экспериментирование

<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>« Что у осени в корзинке?» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-razvlechenija-v-pervoi-mladshei-grupe-cto-u-oseni-v-korzinke.html Цель: Формировать и закреплять представления об осени, стимулировать активность детей.</p>	<p>Игровая деятельность Дидактические игры Рассматривание Экспериментирование</p>
---------------------------------------	--	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>Р.Р «Игрушки» Л.Н. Смирнова, стр.5 Цель: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Р.Р. "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" В.В.Гербова, стр.33 Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Слушание сказок Пение потешек Речевые игры Дыхательная гимнастика Игры на звукоподражание ЧХЛ</p>

<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>Р.Р Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко" В.В.Гербова, стр 34 Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Р.Р. «Кто говорит громко, а кто - тихо?» Н.А.Карпухина, стр.37 Цель: Развивать у детей голосовой аппарат – голос среди силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дид игры на развитие мелкой моторики Речевые игры Звукоподражание</p>
---------------------------------------	---	---

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

<p>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</p>	<p>Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p>
------------------------	---	--

<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>Р.Р «Кошечка, как тебя зовут?» М.А. Карпухина стр.38 Цель: Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть Р.Р. «Что мы узнали о зайчике?» М.А. Карпухина стр. 38 Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать словарь: прыг- прыг, зайка, на.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Чтение книг Дыхательные упражнения Дидактические игры ЧХЛ Рассказ</p>
<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>Р.Р «Репка» В.В. Гербова, стр 38 Цель: Вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакть, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы Р.Р. «Помидор» Л.Н. Смирнова стр 18 Цель: Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметом. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному восприятию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Чтение книг Рассказывание потешек Дидактические игры на развитие мелкой моторики Речевые игры Су джок</p>
<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>Р.Р. « Что у осени в карзинке» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/11/25/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-cto-u-oseni-v Цель: Развитие всех компонентов устной речи в</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевые игры Дыхательная гимнастика Речевые игры Дидактические игры на развитие мелкой моторики</p>

	различных видах деятельности.	
--	-------------------------------	--

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Что у осени в корзинке?	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» М.А.Карпухина стр. 48 Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание реагировать на слово.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Игры малой подвижности
Что у осени в корзинке?	«Путешествие в страну здоровья» https://multiurok.ru/files/konspiekt-nieposriedstviенno-obrazovatiel-noi-d-37.html Цель: Формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей и двигательной активности.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Ситуативные игры Упражнения Рассматривание плакатов ЗОЖ

--	--	--

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Что у осени в корзинке?	<p>«Иди к игрушке» С.Я. Лайзане стр. 26 Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развить умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Динамические паузы Физминутки Игры малой подвижности Подвижные игры</p>

<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>«Мишка косолапый» Народная потешка Цель: Цель: учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Игры большой и малой подвижности Подвижные игры</p>
<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>«Что у осени в карзинке» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sportivnogo-meroprijatija-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-cto-u-oseni-v-korzine.html Цель: создать положительное эмоциональное настроение от развлечения, закрепить знания по теме «Осень»</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Динамические паузы Физминутки Хожение по массажным коврикам Игры малой подвижности Подвижные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
	<p>ЛЕПКА «Спрячь шарик» Е.А.Янушко, стр. 12 Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его</p>	<p>Раскрашивание Рассматриванию иллюстраций к произведениям Театрализация</p>

Что у осени в корзинке?	свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	
Что у осени в корзинке?	<p>ЛЕПКА «Достань предмет» Е.А.Янушко, стр. 13 Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игры с конструктивным материалом Музыкальные игры Ситуативные беседы Рассматривание Дидактические игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
	<p>ЛЕПКА «Покормим птиц» Е.А.Янушко, стр. 14 Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие</p>	<p>Хороводные игры Музыкальные игры Игры с конструктивным материалом Раскрашивание Театрализованные игры</p>

Что у осени в корзинке?	кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	
Что у осени в корзинке?	ЛЕПКА «Вот такой пластилин!» Е.А.Янушко, стр. 15 Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций Совместное продуктивное творчество Наблюдение Рассматривание Дидактически игры
Что у осени в корзинке?	ЛЕПКА «Овощи и фрукты» Цель: формировать знания обобщающих понятий: овощи- фрукты.научить различать и правильно называть цвета. Учить приему вдавливания.	Хороводные игры Музыкальные игры Игры с конструктивным материалом Раскрашивание Театрализованные игры

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
----------------	--	---

<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>«Поможем нашему другу зайчику» М.А.Карпухина стр.46 Цель: формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>	<p>Рассматривание картин Рассматривание сюжетных картин Ситуативная игра Трудовые поручения</p>
<p>Что у осени в корзинке?</p>	<p>«Грибочки разложим по местам» М.А.Карпухина стр.46 Цель: формировать сенсорно - двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.</p>	<p>Бытовая деятельность Рассматривание Наблюдение Чтение литературы</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Что у осени в корзинке?	<p>«Дело начинай и обязательно его завершай» М.А. Карпухина, стр.47</p> <p>Цель: формировать навык трудовой деятельности; желание завершать начатую деятельность.</p> <p>Побуждать детей различать размеры колец и распалагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>коль</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Рассказ по по безопасному поведению</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
Что у осени в корзинке?	<p>«Колечко на колечко, получится пирамидка» М.А. Карпухина, стр.47</p> <p>Цель: формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Ситуативные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Наблюдение</p>

--	--	--

НОЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>ФЦКМ «В лес к друзьям!» М.А.Карпухина стр.57 Цель: побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i>.</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>ФЦКМ «Наши верные друзья» М.А.Карпухина стр.78 Цель: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание книг Наблюдение Экспериментирование</p>

--	--	--

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	ФЦКМ «Кочки-кочки, гладкая дорожка» М.А.Карпухина стр.54 Цель: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый — гладкий</i> , соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение Игровая деятельность Дидактические игры Экспериментирование
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	ФЦКМ «Прокати лошадку» М.А.Карпухина стр.55 Цель: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка</i>	Дидактические игры Упражнения Наблюдение Опытнo-экспериментальная деятельность

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>Р.Р «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» М.А.Карпухина, стр 58 Цель: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.</p> <p>Р.Р. «Рассматривание картинки "Прятки" В.В.Гербова стр. 52 Цель: развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы взрослого, формировать активный и пассивный словарь</p>	<p>Речевые игры Рассказ Звукоподражания Чтение книг Дыхательная гимнастика</p>
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>Р.Р «Таня и голуби» В.В. Гербова, стр.51 Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Р.Р. «Кто как кричит» В.В. Гербова, стр47 Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой,</p>	<p>Рассматривание книг Слушание потешек Заучивание Речевые игры</p>

	совершенствовать речевой слух.	
--	--------------------------------	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>Р.Р «Картинки-загадки из волшебного сундучка» М.А.Карпухина, стр. 58 Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p> <p>Р.Р. «Кто как кричит» картотека Цель: Закреплять умения находить и выбирать знакомую игрушку; повторять, подражая взрослому, звукосочетания и слова; называть слова по собственной инициативе.</p>	<p>Рассматривание картинок Дидактические игры Звукоподражание Артикуляционная гимнастика</p>
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>Р.Р «Учимся читать потешки» М.А.Карпухина, стр. 59 Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Рассказ Рассматривание картин Рассматривание книг Слушание потешек, закличек</p>

	<p>Р.Р. «Все равно его не брошу...» М.А.Карпухина, стр. 60 Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток)</p>	
--	---	--

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>«Вышла курочка гулять» М.А.Карпухина, стр 70 Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Игры малой подвижности Пальчиковая гимнастика КГН</p>
В мире природы	<p>«Серенькая кошечка» М.А. Карпухина стр 69</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p>

(Домашние и дикие животные, птицы)	Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	развитие культурно- гигиенических навыков Подвижные игры Игры малой подвижности Ситуативные игры Рассматривание плакатов
---	--	--

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	«Бегите ко мне» С.Я.Лайзане стр. 27 Цель: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие культурно- гигиенических навыков Подвижные игры Игры малой подвижности Зрительная гимнастика

В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	«Принеси игрушку» С.Я.Лайзане стр. 27 Цель: Упражнять детей придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Развитие культурно- гигиенических навыков Подвижные игры Игры малой подвижности Упражнения Ситуативные игры
--	--	---

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные,	ЛЕПКА «Бусы для сороки» Д.Н.Колдина, стр. 31 Цель: учить отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики круговыми	Игры с пластилином Слушание музыкальных композиций Раскрашивание Рассматривание картин Конструирование

птицы)	движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте.	
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>ЛЕПКА «Пластилиновая мозаика» Е.А.Янушко, стр 16</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>.</p>	<p>Театрализация Конструирование Игры с красками Игры с музыкальными инструментами</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы	ЛЕПКА «Блинчики»	Чтение художественной литературы Игры с конструктивным материалом Рассматривание

<p>(Домашние и дикие животные, птицы)</p>	<p>Е.А.Янушко, стр. 17</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
<p>В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)</p>	<p>ЛЕПКА «Готовим «котлеты» Е.А.Янушко, стр.18</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>	<p>Игры с пластилином Слушание музыки Театрализованные игры Музыкально ритмичные игры</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>«Дружно все потрудимся» Н.А.Карпухина стр.67 Цель: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, дичать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i>, воспитывать интерес и наблюдательность.</p>	<p>Сюжетные игры Рассматривание Оценка эмоционального состояния Игры на сплочение</p>
В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	<p>«Учимся проталкивать фигурки» М.А.Карпухина стр.67 Цель: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек.</p>	<p>Ситуативные игры Трудовые поручения Наблюдение</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)</p>	<p>«Вежливый медвежонок» Н.Ф.Губанова стр 104 Цель: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.</p>	<p>Бытовые поручения Индивидуальные поручения Рассматривание Наблюдение</p>
<p>В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)</p>	<p>«Плакать не надо» Н.Ф.Губанова, стр. 105 Цель: Вызвать желание помочь другому.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Игровые обучающие ситуации. Беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций и репродукций. Дидактические игры</p>

--	--	--

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>ФЦКМ «Почему снежинки летают!» Н.А.Карпухина стр.98 Цель: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p>	<p>Рассматривание Игровые упражнения Наблюдения Экспериментирование Дидактические игры</p>
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>ФЦКМ «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Н.А.Карпухина стр.76 Цель: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>	<p>Дидактические игр Наблюдение Рассматривание карточек Экспериментирование</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>ФЦКМ «Что такое высоко, а что такое низко!» Н.А.Карпухина стр.99 Цель: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i>. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.</p>	<p>Игровые ситуации Ситуативный рассказ Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>ФЦКМ «Елочка-зеленые иголки» Н.А.Карпухина стр.101 Цель: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (<i>вверху — внизу</i>), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Дидактические игры Ситуативные игры Игровые упражнения Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>Р.Р «Зимние забавы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/12/11/konspekt-ood-s-detmi-2-3-let-po-razvitiyu-rechi-zimnie-zabavy Цель: расширение кругозора детей раннего возраста о зиме через речевое развитие. Р.Р. «Кто позвал?». Дидактическая игра "Это зима?" В.В.Гербова стр. 65 Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Речевые игры Пальчиковая гимнастика Звукоподражание Слушание потешек Рассматривание книг</p>
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>Р.Р «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» М.А.Карпухина, стр. 81 Цель: формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Слушание сказок Рассматривание сюжетных картинок Дыхательная гимнастика Дидактические игры</p>

	<p>Р.Р. «Мы с друзьями играем в снежки» М.А.Карпухина, стр. 102 Цель: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления</p>	
--	---	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>Р.Р «Рассматривание картины "Дед Мороз"» В.В.Гербова, стр.63 Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Р.Р. «Как мы умеем читать стихи» Н.А. Карпухина, стр 105 Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Чтение сказок, стихов Звукоподражание Индивидуальная работа Называние игрушек Загадки Рассматривание</p>
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>Р.Р «Праздник елки в детском саду» М.А.Карпухина, стр. 102 Цель: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, пред-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Речевые игры Слушание потешек Подражания Рассматривание книг Пропевки</p>

	<p>метов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).</p> <p>Р.Р. «Какие снежки»</p> <p>Л.Н. Смирнова, стр.48</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятия <i>один, два, много, ни одного.</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>
--	---	-----------------------------------

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>«Подползи под воротики»</p> <p>Лайзана, стр.23</p> <p>Цель: Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Формирование КГН Ситуативные игры</p>
	<p>«Прятки»</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>

Зима. Зимние игры и забавы.	Г.В.Груба, стр.41 Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где расположены игрушки, находить их, приносить и стараться называть общеупотребительными словами вместо звукоподражательных; стимулировать активность, развивать активность и память.	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Подвижные игры Развитие КГН Игры малой подвижности
--	--	---

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	«Мы петрушки» Н.А.Карпухина, стр. 115 Цель: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Ходжение по массажным коврикам Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Упражнения Динамические паузы
Зима.	«Мишка по лесу гулял»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика

Зимние игры и забавы.	Н.А.Карпухина, стр.116 Цель: : упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Закаливающие процедуры Подвижные игры Игры малой подвижности КГН Слушание потешек
------------------------------	--	---

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	ЛЕПКА «Снеговик» Е.А.Янушко, стр 75 Цель: Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина	Раскраски Игры с пластилином Театрализация Рассматривание

	шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>ЛЕПКА «Новогодняя елка» Д.Н.Колдина, стр. 15</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p> <p>.</p>	<p>Слушание музыки Конструирование Театрализация Слушание сказок</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>ЛЕПКА «Снег идет» Е.А.Янушко, стр. 28</p>	<p>Музыкальные игры Раскрашивание Слушание сказок и стихотворений Пальчиковый театр</p>

	<p>Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>ЛЕПКА «Наряжаем ёлочку» Е.А.Янушко, стр.41</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Хороводные игры Разукрашивание Игры с конструктором</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>«Катание на санках» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta Цель: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.</p>	<p>Рассматривание Ситуативные игры Игры-имитации. Проблемные ситуации</p>
Зима. Зимние игры и забавы.	<p>«Учимся работать дружно» М.А.Карпухина стр.90 Цель: развивать у детей умение сосредоточенно играть одно: игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.</p>	<p>Рассказ Индивидуальные игры. Наблюдения.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» Н.А.Карпухина, стр. 88 Цель: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальца знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: <i>прыгает, скачет</i>, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>	<p>Уход за растениями в группе. Настольно-печатные игры Трудовые поручения Сюжетные игры</p>
<p>Зима. Зимние игры и забавы.</p>	<p>Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Н.Ф.Губанова стр.59 Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Настольно- печатные игры Беседы по ПДД</p>

ЯНВАРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>ФЦКМ «Шарики разные: зеленые и красные» Н.А.Карпухина стр.99 Цель: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>Дидактические игры Упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>
Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	<p>ФЦКМ «Елочка-зеленые иголки» Н.А.Карпухина стр.101 Цель: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (<i>вверху — внизу</i>), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства</p>	<p>Рассматривание картинок Дидактические игры Наблюдения Экспериментирование</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	<p>ФЦКМ «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» М.А.Карпухина стр.99 Цель: формировать понятия: <i>большая и маленькая, узкая - широкая</i>, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Работа в центре сенсорного развития Наблюдения Экспериментирование Рассматривание</p>
Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	<p>ФЦКМ «Почему снежинки летают!» М.А.Карпухина стр. 98 Цель: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p>	<p>Рассматривание картин Дидактические игры Сенсорные игры Рассказ Экспериментирование</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
-------------	--	---

<p>В гостях у сказки</p>	<p>Р.Р «Баю-бай» М.А.Карпухина, стр. 99 Цель: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i>\ развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. Р.Р. «Кто сказал мяу!» В.В.Гербова стр. 57 Цель: Познакомит детей сновым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Речевые игры Слушание музыкальных произведений Ситуативные игры Пропевки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>
<p>Я расту здоровым Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>Р.Р «Куклу купаем, а она не плачет» М.А.Карпухина, стр. 101 Цель: формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i>. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Р.Р. «Это зима?» В.В. Гербова, стр.65 Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Слушание потешек и сказок Рассматривание книг</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

<p>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</p>	<p>Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p>
--------------------	---	--

<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>Р.Р «Мы с друзьями играем в снежки» Н.А. Карпухина, стр.102</p> <p>Цель: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировка в пространстве, мелкой моторики кистей рук</p> <p>Р.Р. «Огуречик, огуречик» В.В. Гербова, стр.68</p> <p>Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение Речевые игры Звукоподражание</p>
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>Р.Р. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова, стр. 68</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p>Р.Р. «Зима» Л.Н. Смирнова, стр.47</p> <p>Цель: развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей.</p>	<p>Слушание сказок Речевые игры Рассказ Игры на звукоподражание Артикуляционная гимнастика</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	«Шустрые котята» М.А.Карпухина, стр.92 Цель: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Хожение по массажным коврикам Развитие КГН Подвижные игры
Я расту здоровым Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	«Погремушечка, играй» Г.В.Груба, стр.16 Цель: Развивать умение бегать; учить действовать в соответствии со словами текста, развивать внимание; вызывать положительные эмоции.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Хожение по массажным коврикам Закаливающие процедуры Развитие КГН Игры малой подвижности

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Я расту	«Зайка серенький сидит!»	Утренняя гимнастика

<p>здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>М.А.Карпухина, стр. 91</p> <p>Цель: познакомить с броского мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность</p>	<p>Бодрящая гимнастика Хожение по массажным коврикам Развитие КГН Рассматривание плакатов по ЗОЖ</p>
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт)</p>	<p>Лайзане С.Я., стр. 95</p> <p>Цель: Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Упражнения Динамические паузы</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ	Основные задачи организованной	Планирование образовательной деятельности,
------	--------------------------------	--

НЕДЕЛИ	образовательной деятельности с детьми	осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В гостях у сказки.</p>	<p>ЛЕПКА «Нос для снеговика» Д.Н.Колдина, стр.17 Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p>	<p>Игры с пластилином Раскрашивания Театрализация Конструирование</p>
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>ЛЕПКА «Витамины в баночке» Е.А.Янушко Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рисование фломастерами Раскрашивание Слушание музыки Рассматривание картин</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>ЛЕПКА «Спортивный инвентарь» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/03/31/konspekt-po-lepke-vtoraya-mladshaya-gruppa</p> <p>Цель: формировать умение детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь, формировать представления детей о спортивном инвентаре, умение создавать простейшие образы из пластилина, умение лепить спортивный инвентарь конструктивным способом</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Театрализованные игры Слушание музыкальных произведений Хороводная игра</p>
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>ЛЕПКА «Снеговик» Е.А. Янушко, стр 75</p> <p>Цель: Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу- скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.</p>	<p>Раскрашивание Театрализация Дидактическая игра Музыкально ритмичные игры</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки.	«Мы с друзьями играем в снежки» М.А.Карпухина, стр.102 Цель: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	Оценка эмоционального состояния Наблюдение Трудовые поручения Рассказ о безопасности
Я расту здоровым Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	«Как мы дружно играем» М.А.Карпухина стр.101 Цель: формировать понятие <i>праздник</i> , развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким	Наблюдение Рассматривание плакатов, альбомов Рассказ Сюжетные игры Трудовое поручение

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>«Научи куклу застегивать пальто» Н.А.Карпухина, стр. 102</p> <p>Цель: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание</p>	<p>Оценка эмоционального состояния Наблюдения Рассказ по безопасному поведению Рассматривание сюжетных картинок</p>
<p>Я расту здоровым</p> <p>Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).</p>	<p>«Завяжи шарф кукле» Н.А.Карпухина, стр 112</p> <p>Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p>Наблюдение Рассматривание плакатов, альбомов Рассказ Сюжетные игры Трудовое поручение</p>

ФЕВРАЛЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ФЦКМ «Маленькие помощники» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-2-3-let-malenkie-pomoshchniki Цель: продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый). Закреплять понятия (большой, маленький, кислый, сладкий). Воспитывать отзывчивость, желание помогать. Формировать радостное настроение. Напомнить детям содержание сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Игры- экспериментирования Рассматривание картин Дидактические игры Рассказ</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ФЦКМ «Где моя мама?» М.А. Карпухина, стр. 145 Цель: побуждать детей соотносить названия детенышей жи-вотных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукопо-дражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Сенсорные игры Рассказ Рассматривание картинок Дидактические игры Экспериментирование</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ФЦКМ «Наша армия родная» Картотека Цель: Формировать начальные представления у детей о Российской армии, родах войск – танкист, летчик, моряк; Воспитывать чувство гордости за свою армию; Вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; Воспитывать уважение к профессии «Военный».</p>	<p>Работа в центре сенсорного развития Наблюдения Экспериментирование Рассматривание сюжетных картинок</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ФЦКМ «Моя семья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/15/konspekt-zanyatiya-po-ftskm-moya-semya-v-gruppe-rannego Цель: Закреплять умение называть свое имя, дать детям представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p>	<p>Игровая деятельность Рассказ Дидактические игры Экспериментирование</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>Р.Р «Моя семья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2017/08/14/zanyatie-v-pervoy-mladshey-gruppe-na-temu-moya-semya Цель: Формирование представлений о семье и членах семьи, упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Р.Р. «Поможем Зайке» Е.А.Янушко, стр.145 Цель: развитие активной речи детей, стимулировать речевое подражание</p>	<p>Слушание сказок Пение потешек Речевые игры Дыхательная гимнастика Игры на звукоподражание</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>Р.Р «Машина едет и гудит» Н.А.Карпухина, стр. 125 Цель: побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Р.Р. «Папа, мама, я вместе мы семья!» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-papa-mama-ja-vmeste-my-semja.html Цель: Воспитывать у детей интерес к собственному имени, к заботливому отношению к близким. Учить правильно называть членов семьи. Развивать связную речь,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры на развитие мелкой моторики Речевые игры Звукоподражание</p>

формировать способность к диалогу.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	Р.Р «Папа водит машину» Е.А.Янушко, стр.151 Цель: развитие звукоподражания, активного и пассивного словаря Р.Р. «Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"» В.В.Гербова, стр.64 Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Рассматривание иллюстрации Чтение книг Дыхательные упражнения Дидактические игры
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	Р.Р. «Моя семья» https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/5568 Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, показать что в семье все друг друга любят, заботятся и помогают. Р.Р. РН игра «Угадай чей голосок» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/12/kartoteka-russkih-narodnyh-podvizhnyh-igr-dlya-mladshego-vozrasta Цель: Развитие слухового внимания	Рассматривание иллюстраций Чтение книг Рассказывание потешек Дидактические игры на развитие мелкой моторики Речевые игры

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Мы милашки, куклы-неваляшки» М.А.Карпухина, стр.136 Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Развитие КГН Подвижные игры</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Автомобили» Г.В. Груба, стр.12 Цель: Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Развитие КГН Игры малой подвижности</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Попади в обруч» Г.В.Груба, стр.13 Цель: Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Рассматривание плакатов по ЗОЖ</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Белочка на веточках» М.А.Карпухина, стр.136 Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Ситуативные игры Упражнения</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	ЛЕПКА «Пирожки для Машеньки» Н.Д.Колдина, стр.19 Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Раскрашивание Рассматриванию иллюстраций к произведениям Театрализация Рассказ
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	ЛЕПКА «Самолет» Н.Д.Колдина, стр.26 Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Игры с конструктивным материалом Музыкальные игры Рассказ Рассматривание Дидактические игры

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ЛЕПКА «Салют» Е.А.Янушко, стр.21 Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Театрализованные игры Слушание музыкальных произведений Музыкально ритмичные игры</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>ЛЕПКА «Красивая тарелка» Е.А.Янушко, стр.27 Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую</p>	<p>Хороводные игры Игры с конструктивным материалом Раскрашивание Театрализованные игры</p>

	моторику	
--	----------	--

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	«Будем аккуратными и трудолюбивыми» М.А.Карпухина, стр.134 Цель: : формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.	Рассказ Наблюдение за трудом взрослых Прослушивание аудиозаписей Поручение
Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня	«Медвежонок и зайка моют машину» Н.Ф.Губанова, стр.21 Цель: развитие подражательных навыков, сюжетной игры, развитие игры с партнером-игрушкой, расширение игровых контактов детей	Рассматривание сюжетных картинок Ситуативные игры Дидактические игры Чтение литературы Рассказ Наблюдение

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Наш мишка капризулька» М.А.Карпухина, стр.133 Цель: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Оценка эмоционального состояния Наблюдения Рассказ по безопасному поведению Трудовое поручение</p>
<p>Человек и окружающий мир Начинается семья с мамы, папы и меня</p>	<p>«Без труда не вынешь рыбку из пруда» М.А.Карпухина, стр.136 Цель: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Рассматривание картин Рассматривание сюжетных картин Ситуативная игра Трудовые поручения</p>

МАРТ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	<p>ФЦКМ «Почему ручьи побежали?» М.А.Карпухина, стр.143 Цель: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Рассматривание Дидактические игры Игры в центре сенсорики Рассказ Слушание стихотворений о весне Экспериментирование</p>
Русский фольклор	<p>ФЦКМ «Матрешка» Картотека Цель: формирование элементарного представления о русской народной игрушке «<i>Матрешке</i>», продолжать развивать у детей функции, способствующие развитию мышления, восприятия; развивать познавательную активность, речь детей- умение отвечать на вопросы взрослого, договаривать текст знакомых потешек.</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание и манипуляция фигурками Рассказ Наблюдение Экспериментирование</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	ФЦКМ «В гостях у бабушки» https://www.maam.ru/detskijsad/-v-gostjah-u-babushki-konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-detei-s-ruskim-folklorom-v-pervoi-mladshei-grupe.html Цель: продолжать знакомить детей с русским народным фольклором	Рассматривание картинок Наблюдение Дидактические игры Слушание стихов Экспериментирование
Русский фольклор	ФЦКМ «В гости к петушку» https://urok.1sept.ru/articles/699287 Цель: развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества	Наблюдения Дидактические игры Ситуативные игры Рассказ Экспериментирование

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	Р.Р «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В. Гербова, стр.70 Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой. Р.Р. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" В.В.Гербова, стр.67 Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и	Слушание сказок Речевые игры Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Повторения Проговаривания

	полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	
Русский фольклор	<p>Р.Р «Пошел котик на торжок...» В.В.Гербова, А.И. Максакова стр. 58 Цель: Помочь детям понять содержимое потешки, вызвать желание слушать её, подговаривать слова, развивать у детей воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор.</p> <p>Р.Р. «Как у нашего кота» В.В.Гербова , А.И. Максакова, стр. 80 Цель: Помочь детям понять содержимое потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; развивать наблюдательность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Речевые игры Слушание песенок и потешек Рассматривание книг</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
-------------	--	---

<p>Русский фольклор</p>	<p>Р.Р «Наша Маша маленькая» В.В. Гербова, стр72 Цель: Помочь детям понять содержимое потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; развивать наблюдательность. Р.Р. «Коза-дереза к ребятам в гости пришла» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2023/01/30/komplekt-konspektov-po-razvitiyu-rechi-u-detey-rannego Цель: Развитие познавательной и речевой активности раннего возраста малых фольклорных форм</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Чтение книг Дыхательные упражнения Дидактические игры</p>
<p>Русский фольклор</p>	<p>Р.Р. «Курочка ряба» https://tilina-ozds14.edumsko.ru/folders/post/3213215 Цель: развитие речи детей раннего возраста с использованием фольклора Р.Р. «Чики- чики- чикалочки» В.В. Гербова, А.И. Максакова стр.97 Цель: Помочь детям понять содержание потешки, запомнить её; учить внятному произношению слов.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Речевые игры Пропевки</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» М.А.Карпухиа, стр. 182 Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Игры малой подвижности Упражнения
Русский фольклор	«В гости к бабушке» М.А.Карпухина, стр.181 Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Подвижные игры

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский	«Вот я какой»	Утренняя гимнастика

<p>фольклор</p>	<p>https://infourok.ru/cikl-zanyatiy-po-valeologii-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-1312716.html?ysclid=llapfshn6361347271 Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; Помочь детям развивать индивидуальные знания, навыки и умения, необходимые для укрепления здоровья (духовного, душевного и физического). Способствовать укреплению желания учиться самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях. Суметь раскрыть индивидуальные наклонности особенности каждого ребенка и направить его - на путь самосовершенствования.</p>	<p>Бодрящая гимнастика Развитие КГН Ситуативные игры Слушание потешек Рассматривание алгоритмов</p>
<p>Русский фольклор</p>	<p>«Кто тише» С.Я. Лайзане, стр.57 Цель: Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении, развитие двигательной активности, подражательности</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Упражнения Пальчиковая гимнастика</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Русский фольклор</p>	<p>«Цветок» Е.А.Янушко, стр.33</p>	<p>Конструктивные игры Слушание музыкальных произведений</p>

	Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	Раскрашивание Просмотр театральных постановок
Русский фольклор	«Колобок» Д.Н.Колдина, стр.23 Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Хороводные игры Музыкальные игры Игры с конструктивным материалом Раскрашивание Театрализованные игры

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	«Неволяшка» Д. Н.Колдина, стр.31 Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить	Театрализованные игры Игры с музыкальными инструментами Индивидуальная работа Рассказ Рассматривание картин

	<p>собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>	
<p>Русский фольклор</p>	<p>«Знакомство с матрешкой» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog61343/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-znakomstvo-s-matreshkoi.html Цель: Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор.</p>	<p>Раскрашивание Конструирование Рассматривание иллюстраций Ситуативные игры</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Русский фольклор	«Что подарим Тане!» М.А.Карпухина, стр.158 Цель: формировать у детей понятие — мамин праздник', побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Оценка эмоционального состояния Трудовые поручения Сюжетные игры Дидактические игры
Русский фольклор	«Поможем бабушке» М.А.Карпухина, стр.179 Цель: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Наблюдение Бытовые поручения Рассматривание сюжетных картинок Объяснения

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
-------------	--	---

<p>Русский фольклор</p>	<p>«Наши мишки капризульки» Н.А. Карпухина, стр. 133 Цель: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Дидактические игры Объяснения Трудовые поручения Дидактические игры</p>
<p>Русский фольклор</p>	<p>«Поймай солнечного зайчика» М.А.Карпухина, стр. 157 Цель: формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p>	<p>Ситуативные рассказ по безопасности Дидактические игры Объяснения Игровые упражнения Рассматривание альбомов</p>

АПРЕЛЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета общий дом!	<p>ФЦКМ «Подводный мир» https://www.maam.ru/detskijasad/podvodnyi-mir-v-1-mladshei-grupe-publikacija.html Цель: Формировать у детей первоначальное представление о животных – подводного мира.</p>	<p>Наблюдения. Рассказ Целевые прогулки. Чтение познавательной литературы. Рассматривание иллюстраций, предметов. Экспериментирование</p>
Планета общий дом!	<p>ФЦКМ «Дикие животные родного края» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-dikie-zhivotnye-rodnogo-kraja-mladshaja-grupa.html Цель: Способствовать развитию у детей младшего дошкольного возраста представлений о диких животных. Формировать умение узнавать, называть диких животных; расширять и уточнять представления об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных; учить детей отгадывать загадки.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность Организованная деятельность. Ситуативный разговор с детьми. Экспериментирование</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	<p>ФЦКМ «Большие и маленькие колпачки» Н.А.Карпухина, стр. 77 Цель: познакомить детей с особенностями полных предметов разной величины: развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство- величину, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Рассматривание картинок Наблюдение Дидактические игры Слушание стихов Экспериментирование</p>
Планета-общий дом!	<p>ФЦКМ «Домашние животные» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-jaselnoi-grupe-tema-domashnie-zhivotnye.html Цель: закрепить знания о домашних животных -Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространённых домашних животных - Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детёныше</p>	<p>Наблюдение. Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экспериментирование</p>
Планета-наш дом!	<p>ФЦКМ «Прокати лошадку» Н.М. Карпухина Цель: Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие,</p>	<p>Наблюдение Дидактические игры Слушание стихов Экспериментирование</p>

	узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го, пей, лошадка	
--	---	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	<p>Р.Р «Тихо- громко» Н.А.Карпухина, стр. 79 Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Р.Р. «Колокольчик- дудочка» Н.А.Карпухина, стр. 79 Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p>	<p>Дидактические игры Повторения Проговаривания Речевые игры</p>
Планета-Общий дом!	<p>Р.Р «Маша и медведь» В.В.Гербова, стр. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова)»</p> <p>Р.Р. «Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га» В.В.Гербова, стр.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Речевые игры Слушание песенок и потешек Рассматривание книг</p>

	Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	
--	--	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	<p>Р.Р «Весенняя песенка птички» Н.А.Карпухина, стр. 169</p> <p>Цель: : формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай</i>; воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p> <p>Р.Р. «Наш кораблик, плыви!» Н.А.Карпухина, стр. 171</p> <p>Цель: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.</p>	<p>Слушание сказок Речевые игры Артикуляционная гимнастика Рассказ Рассматривание сюжетных картинок</p>
Планета – общий дом!	<p>Р.Р. «Домашние животные 1» Л.Н..Смирнова, стр. 26</p> <p>Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние . Учить отличать животных друг от друга по внешним</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Ситуативные игры Игры в центре развития речи</p>

	<p>признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманные отношения к животным. Р.Р. «Домашние животные 2» Л.Н. Смирнова, стр. 27 Цель: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме.</p>	
Планета – общий дом!	<p>Р.Р. «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» Цель: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами.</p>	<p>Слушание сказок Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Ситуативные игры Игры в центре развития речи</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	<p>«По ровненькой дорожке» Н.А.Карпухина, стр.146 Цель: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Упражнения Ситуативные игры</p>

	развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Планета-общий дом!	«К нам пришла собачка» Н.А. Карпухина, стр. 184 Цель: упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Игры малой подвижности Хождение по массажным коврикам

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	«Мой веселый, звонкий мяч» М.А.Карпухина, стр.146 Цель: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Ситуативные игры Подвижные игры

Планета-общий дом!	«Дождик» Г.В.Груба, стр.11 Цель: Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Игры-подражания Пальчиковая гимнастика
Планета – общий дом!	«Серенькая кошечка» Н.А. Карпухина Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Упражнения Ситуативные игры

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	«Змейка» Е.А.Янушко, стр. 69 Цель:Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с	Конструктивные игры Раскрашивание Рассматривание репродукций Игры с пластилином

	пластилином; развивать мелкую моторику.	
Планета-общий дом!	«Гусеница» Е.А.Янушко, стр 49 Цель: учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Театрализация Рассматривание книг Раскрашивание Игры с наклейками

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	«Осьминог» Д.Н. Колдина, стр.53 Цель: Познакомит детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание	Театрализованные игры Игры с музыкальными инструментами Конструирование Рассматривание иллюстраций

<p>Планета-общий дом!</p>	<p>«Мышонок в норке» Д.Н. Колдина, стр.46 Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Рассматривание альбомов Наблюдение Театрализация Конструирование из природных материалов</p>
----------------------------------	--	---

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Планета-общий дом!</p>	<p>«Мы мамыны помощники» М.А.Карпухина, стр.178 Цель: формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Оценка эмоционального состояния Трудовые поручения Сюжетные игры Дидактические игры</p>
<p>Планета-общий дом!</p>	<p>«В гости к ёжику»</p>	<p>Наблюдение Бытовые поручения</p>

	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-v-gosti-k-yozhiku.html Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание маральных и нравственных качеств ребенка	Рассматривание сюжетных картинок Объяснения
--	--	--

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	«Давай дружить» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-grupe-ranego-vozrasta-davai-druzhit.html Цель: воспитывать у детей чувства коллективизма, дружбы, бережного отношения друг к другу.	Рассматривание сюжетных картин Дидактические игры Объяснения Трудовые поручения Дидактические игры

Планета-общий дом!	«Научимся шнуровать правильно» Н.А.Карпухина, стр.179 Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Ситуативные рассказ по безопасности Дидактические игры Рассказ Игровые упражнения Рассматривание альбомов
Планета-общий дом!	«Дружно все потрудимся» Н.А. Карпухина, стр. 75 Цель: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, отличать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдение	Дидактические игры Объяснения Трудовые поручения Дидактические игры

МАЙ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	ФЦКМ «Кто с нами рядом живет?» М.А.Карпухина, стр.34 Цель: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Наблюдение Ситуативные объяснения Рассматривание картинок Дидактические игры Экспериментирование

Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>ФЦКМ «К нам пришла весна» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-obrazovatel'naja-oblast-poznavatel'noe-razvitie-tema-k-nam-prishla-vesna-dlja-detei-ranego-vozrasta.html Цель: формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Сенсорные игры Рассказ Рассматривание картинок Дидактические игры Экспериментирование</p>
---	--	--

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>ФЦКМ «Насекомые» картотека Цель: Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Работа в центре сенсорного развития Наблюдения Экспериментирование Рассматривание</p>
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>ФЦКМ «Луговые цветы» Картотека Цель: Формировать интерес к миру растений,</p>	<p>Дидактические игры Беседы Наблюдения Рассматривание картинок Экспериментирование</p>

	желание делать окружающее красивым. Закреплять знания о цветах.	
--	--	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>Р.Р. «Весна 1» Л.Н. Смирнова, стр. 84 Цель: Знакомить детей с сезонными тзменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.</p> <p>Р.Р. «Весна 2» Л.Н. Смирнова, стр 85 Цель: Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть.</p>	<p>Речевые игры Артикуляционная гимнастика Дидактические игры на развитие мелкой моторики Звукоподражание</p>
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>Р.Р. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" В.В.гербова, стр.79 Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Р.Р. «Дидактические упражнения "Так или не</p>	<p>Слушание сказок Пение потешек Речевые игры Дыхательная гимнастика Игры на звукоподражание</p>

	<p>так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" В.В.Гербова, стр. 81</p> <p>Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"</p>	
--	---	--

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!</p>	<p>Р.Р. «Здравствуй, весна!» В.В.Гербова, стр. 83</p> <p>Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> <p>Р.Р. «Жук» Е.А.Янушко, с.224</p> <p>Цель: развитие звукоподражания, внимания, мышления, пополнение пассивного словаря</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Чтение книг Дыхательные упражнения Дидактические игры</p>
<p>Весна-солнышко нарядтсь,</p>	<p>Р.Р.«Зайка поливает цветы» Е.А.Янушко, стр. 143</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Чтение книг Рассказывание потешек</p>

<p>красное покажись!</p>	<p>отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи Р.Р. «Солнышко, солнышко» https://kladraz.ru/blogs/zinaida-sergeevna-trusevich/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-solnyshko-solnyshko-vygljani-v-okonce.html Цель: Побуждать детей к активному общению, развивать речь, формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, воспитывать желание помогать сказочному персонажу</p>	<p>Дидактические игры на развитие мелкой моторики Речевые игры</p>
---------------------------------	--	--

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!</p>	<p>«Птицы» Л.В.Гаврючина стр. 114 Цель: Обучить детей употреблять слова-приветствия, произносить их с соответствующей интонацией. Закрепить умение использовать неречевые средства (улыбка, жесты, взгляды), развивать правильное произношение.</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Хожение по массажным коврикам Развитие КГН Подвижные игры Ситуативные разговоры</p>

Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	«Путешествие в лес» Г.В. Грубова, стр 23 Цель: Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Игры малой подвижности Упражнения

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	«Паучок» Картотека Цель: развитие основных движений, умения слушать команды воспитателя и действовать в соответствии с ними, развитие двигательной активности детей	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Подвижные игры Игры малой подвижности Игры-подражания

Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	«Жуки» С.Я. Лайзане, стр.60 Цель: Учить бегать враспынную, по сигналу менять движение, быть внимательными, развитие двигательной активности, основных движений	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Развитие КГН Упражнения Ситуативные игры
---	--	--

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	«Лошарик» Е.А.Янушко, стр 36 Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Рассматривание сюжетных картин Театрализованные игры Слушание музыкальных произведений Музыкально ритмичные игры

Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>«Цветы» Е.А.Янушко, стр.40</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне.</p>	<p>Хороводные игры Игры с конструктивным материалом Раскрашивание Театрализованные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	<p>«Божья коровка» Е.А.Янушко, стр.26</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать</p>	<p>Раскрашивание Рассматриванию иллюстраций к произведениям Театрализация Рассказ</p>

	симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!	«Цветы» Е.А.Янушко, стр.12 Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игры с конструктивным материалом Музыкальные игры Ситуативные объяснения Рассматривание Дидактические игры

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
----------------	--	---

<p>Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!</p>	<p>«В травматологическом пункте» Картотека Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>	<p>Оценка эмоционального состояния Наблюдения Рассказ Трудовые поручения</p>
<p>Весна-солнышко нарядтсь, красное покажись!</p>	<p>«Кукла Катя выбирает новую кофточку» Картотека Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Рассматривание картин Рассматривание сюжетных картин Ситуативная игра Трудовые поручения</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

<p>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</p>	<p>Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p>
---------------------------	---	--

<p>Весна-солнышко нарядись, красное покажись!</p>	<p>«На лесной тропинке» Н.Ф.Губанова, стр.64 Цель: Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; Побуждать к двигательной импровизации; развивать речь</p>	<p>Рассказ Наблюдение за трудом взрослых Прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Весна-солнышко нарядись, красное покажись!</p>	<p>«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» Н.А.Карпухина, стр.157 Цель: формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок Ситуативные игры Дидактические игры Чтение литературы Рассказ Наблюдение</p>

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
	вид деятельности	предлагаемое оборудование	
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
	экспериментирование		
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

	коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<p>средство разностороннего развития личности ребенка;</p> <p>метод или прием обучения;</p> <p>средство саморазвития;</p> <p>самовоспитания;</p> <p>самообучения;</p> <p>саморегуляции</p>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную	

	представителей)	информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

	работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>Анкетирование родителей «Давайте знакомиться» (сентябрь)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Об адаптации детей» (сентябрь)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда ребенка должна быть чистой, легкой, удобной» (октябрь)</p> <p>Индивидуальные консультации «Одежда детей осенью» (ноябрь)</p> <p>Индивидуальные консультации: «Подвижные игры с родителями»(декабрь)</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда ребенка для прогулки в зимний период»(январь)</p> <p>Индивидуальные беседы: «О необходимости отказаться от подгузников» (февраль)</p>	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Первый раз в детский сад» 2. Наглядная информация для родителей: режим дня, сетка занятий 3. Папка-передвижка «Особенности адаптации в ясельной группе» <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижка на тему «Осень» Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2.Творческая мастерская «Создаём куклу для мягкой адаптации» 3..Праздник осени 4.Родительский субботник (помощь родителей в уборке территории ДОУ) 5.Маршрут выходного дня <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам для детей с 1,5 до 2 лет» 2.Памятка «Использование сказкотерапии в развитии речи» 3.Фотогазета «Мамочка любимая моя» <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста» 2.Новогодний утренник 3.Оформление папки – передвижки «Зима» 4.Родительский клуб «Изготовление елочной игрушки своими руками» 5.Маршрут выходного дня 6.Изготовление кормушек для птиц <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья» 2.Рекомендации по развитию мелкой моторики в раннем возрасте 3.Памятка «Важность прогулки с ребёнком зимой» <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой папа самый лучший!» 2.Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста» 3.Рекомендации для родителей «Какие книги читать детям раннего возраста» 	

<p>Индивидуальные беседы: «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»(март)</p> <p>Индивидуальные консультации: «Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома» (апрель)</p> <p>Анкетирование-опрос «Чему научился ваш ребенок» (май)</p>	<p>4.Памятка «Одежда ребенка зимой»</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский практикум «Играем в сказку» 2.Родительский клуб «Лепим с мамой из соленого теста» 3.Консультация «Рисуем вместе с мамой» 4.Утренник, посвященный 8 Марта 5.Оформление папки – передвижки «Весна» <p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Игры для детей для изучения цвета, величины» 2.Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых» 3.Информационная папка: «Прогулка – это важно!», 4.«Активный отдых» «Игры на природе!» 5.Маршрут выходного дня (апрель) <p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи» 2.Родительский клуб «Весенние посадки»
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>в реализации некоторых образовательных задач;</i> <i>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</i> <i>в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</i> <i>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i> 	

3. Организационный раздел
3.1. Структура реализации образовательного процесса
Учебный план (см. Приложение 2)

Реализуемая в течении недели
образовательная деятельность в младшей группе

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы следующие центры активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей. (мячи разных размеров и фактуры, массажные коврики, маски для подвижных игр, кубики, ленты, флажки цветные, платочки цветные, бубен)
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. (игрушки-забавы, пирамидки, стержни, лабиринты, игрушки-тренажеры, сортеры, мозаики, бизи-борды, конструктор)
3. **Игровой центр** (для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого), (куклы, транспорт, кухня, игрушечная посуда, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д.)
4. **Центр творчества** и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств (пластилин, доски для лепки, салфетки, CD диски с классической музыкой, детскими песнями, логоритмикой)
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок (сказки, потешки, стихи, книги с динамичными элементами, предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами)
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), (природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки, совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето, пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда, вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркала для игр с солнечными зайчиками).

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений для реализации рабочей Программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Стефаненко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г.
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)/ Е.А. Янушко.-М.: Издательство

ВЛАДОС, 2018.

8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада.- М., 2008.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2010.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
13. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2015.
14. Ляйзана Я.Л. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978
15. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», Приобщение детей к художественной литературе» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005)
16. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений и родителей, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
17. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2008
18. Свободные интернет- источники

Режим дня

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствуют их гармоничному развитию.

Учебный план на 2024-2025 учебный год						
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
	Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)					
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
1 занятие - ЧХЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни
Сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»	День осеннего настроения		1 октября – День пожилого человека; 4 октября – Всемирный день защиты животных; 16 октября – Всемирный день хлеба; 3-е воскресенье – День отца
Ноябрь		День матери; День осенних именинников	День творческих идей		
Декабрь	Новый год		День волшебства, День здоровья		31 декабря – Новый год.
Январь		Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»	День сказки		11 января – День спасибо; 18 января – День Снеговика;
Февраль	День Защитника Отечества	День зимних именинников	День друзей		23 февраля – День Защитника Отечества
Март	Международный женский день	Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»			8 марта – Международный женский день 22 марта – Всемирный день воды
Апрель		Неделя здоровья			7 апреля – День здоровья 11 апреля – День березы 22 апреля – День земли
Май		День весенних			1 мая – День весны и труда

		ИМЕНИННИКОВ			
--	--	-------------	--	--	--