

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 А. А. Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г.</p> <p align="right">М.П.</p>
---	--

Рабочая программа
средней группы «Солнышко»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы
Митько В.В.
Колмакова И.И.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	7
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	11
2.1.1.	Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательным областям.	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	17
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	112
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	114
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	119
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	125
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	125
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	127
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	129
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	132

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО	ФОП ДО
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>	

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание

ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

1. В игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

3. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем в младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

4. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

5. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов

	элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет

	предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. (**Приложение 3**)

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных

особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. (Приложение 1, 2) Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу

предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

ТЕМА	Ранний возраст 1г.5м. – 2л.	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
СЕНТЯБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
ДЕТСКИЙ САД	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши
	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши
ОКТАБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
В МИРЕ ПРИРОДЫ	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью
	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью

	Осень. Что у осени в корзинке?	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки
	Осень. Что у осени в корзинке?	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края
	Осень. Что у осени в корзинке?	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
НОЯБРЬ					
МОЯ РОДИНА	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
ДЕКАБРЬ					
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Зима. Зимние игры и забавы.	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
	Зима. Зимние игры и	Здравствуй, Зимушка –	Здравствуй, Зимушка –	Здравствуй, Зимушка –	Здравствуй, Зимушка

	забавы.	зима!	зима!	зима!	– зима!
	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!
	Зима. Зимние игры и забавы.	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель
ЯНВАРЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Мой сказочный город	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши
ФЕВРАЛЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	Начинается семья с мамы, папы и меня	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
	Начинается семья с мамы, папы и меня	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Начинается семья с	Народная культура и	Профессии	Профессии	Профессии

	мамы, папы и меня	традиции			
МАРТ					
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
АПРЕЛЬ					
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Планета – общий дом!	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
	Планета – общий дом!	Космос	Космос	Космос	Космос
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
МАЙ					
ВОТ ОНО	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				

КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми

Сентябрь 2024 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>1.ФЭМП Уточнение знаний детей в области математика.</p> <p>2. ФЦКМ «Наш любимый детский сад» О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия, №12 стр. 32 Формировать представления детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день Д.И.</p>
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>1. ФЭМП. № 1 стр. 12 И.А. Помораева, В.А. Позина Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i></p> <p>2. ФЦКМ «Нам на улице не страшно» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 130 Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Игровая ситуация Д.И.</p>

<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1.ФЭМП № 2 стр.13 И.А. Помораева, В.А. Позина Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>2. ФКЦМ «На деревенском подворье» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей, стр. 112. Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека;</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1. ФЭМП №3 стр. 14 И.А. Помораева, В.А. Позина Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (длинный –короткий).</p> <p>2. ФЦКМ «Животные средней полосы» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 66 Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>1.Лепка «Любимая игрушка» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 9 Уточнить правила поведения на занятиях по лепке; закрепить умение выбирать тему для лепки.</p> <p>2.Конструирование «Забор для почтальона Печкина» О.Л. Литвинова, Конструирование, №1 стр. 11 Закреплять умение в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок).</p>	<p>И.У. «Закончи рисунок» Создание альбома рисунков «Моя любимая игрушка»</p>
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>1.Аппликация «Ветка рябины» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми, № 4 стр. 17 Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.</p> <p>2. Конструирование «Загородки и заборы» Л.В.Куцакова, Конструирование, стр. 13 Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и названии четырех основных цветов. И геометрических фигур.</p>	<p>Слушание. «Осенняя песенка» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1.Лепка «Котенок» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми, № 19 стр. 37 Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать точность и координацию движения.</p> <p>2.Конструирование «Ворота» О.Л. Литвинова, Конструирование, №2 стр. 16 Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Песенное творчество «Что ты хочешь кошечка?» Театрализованная игра «Котауси и Мауси»</p>
<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1.Аппликация «Ежик» Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми, №5 стр. 18 Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.</p> <p>2. Конструирование «Пригласительный билет» (оригами) Л.В.Куцакова, Конструирование и худ.труд, № 1стр. 54 Знакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p>	<p>Творческое задание «Обед для медведя» Повторение стихотворения «Котауси и Мауси» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Социальные отношения «Взаимоотношения между детьми» Л.В. Коломийченко, Занятия для детей по соц.ком.разв», №18 стр. 144</p> <p>Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p> <p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа СРИ Обучающая ситуация «Дружно и организованно» Дежурство-поручение</p>
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Трудовое воспитание «Умывание» Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание, стр. 82</p> <p>Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение вести себя правильно в умывальной комнате.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Практическое упражнение «Самые аккуратные» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» Игровая ситуация Чтение потешек Дежурство СРИ</p>

<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, стр.56 Приобщать к правилам безопасного поведения при общении с домашними и дикими животными.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Проблемная ситуация Дежурство-поручение Выставка фотографий «Мой питомец» Д.И. СРИ</p>
<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма «Как дикие животные готовятся к зиме» Л.Е. Осипова, Мы живем в России, стр. 36 Развивать у детей любовь и интерес к родной природе, закрепить названия жилищ животных. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Дежурство-поручение Чтение стихотворения Д.И. СРИ</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Валеология «Я такой» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия № 6 стр. 20</p> <p>Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, дошкольник, взрослый), о сходстве и различии в строении человека, фигуре и др. человека.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зайка-зайка-зайчишка» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.36</p> <p>Бодрящая гимнастика «Прилетели воробьи» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.8</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Валеология «Вот какой я» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.19</p> <p>Развивать интерес к познанию собственного организма.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Валеология «Кто опрятен - тот приятен» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №1 стр. 28 Дать представление о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношение людей.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Дни недели» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.39</p> <p>Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.11</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ</p> <p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Валеология «Чисто жить - здоровым быть» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №2 стр. 35 Продолжать формировать представление о личной гигиене, ее влияние на здоровье и отношение с окружающими людьми; дать информацию о микробах, учить правильному отношению к ним.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Поход в осенний лес» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.41</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавный Буратино» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.12</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Речевое развитие «Описание игрушек - кошки и собаки» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 1, стр.19</p> <p>Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с']; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ДЕТСКИЙ САД</p> <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 1, стр.87</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>	<p>Чтение Х.Л. Пересказ сказки Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Речевое развитие «Описание игрушек - кошки и собаки» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 2, стр.22 Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);...</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Составление рассказа Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Гуси-лебеди» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 2, стр.88. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Октябрь 2024 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В МИРЕ ПРИРОДЫ Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	1. ФЭМП № 1 стр. 15 И.А. Помораева, В.А. Позина Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. ФЦКМ «Осень наступила» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 28 Закрепить знания об осенних явлениях природы; учить понимать поэтические образы в стихотворении; дать представления о необходимости одеваться по погоде, что бы не заболеть.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов Наблюдение Экспериментирование Тематический день
В МИРЕ ПРИРОДЫ Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	1. ФЭМП № 2 стр. 17 И.А. Помораева, В.А. Позина. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. ФЦКМ «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова № 1 стр. 28 Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Наблюдение Экспериментирование Д.И. Творческое задание «Осенние листья»

<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>От зернышка до булочки.</p>	<p>1.ФЭМП №3 стр. 18 И.А. Помораева, В.А. Позина Учить считать в пределах трех. При счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо. Называть числа по порядку.</p> <p>2. ФЦКМ «Хлеб - всему голова» И.А. Бойчук Ознакомление детей с Р.Н.Т. №3 стр. 155 Дать детям понятие о том, что хлеб-всему голова. Уточнить представление о том, какой путь проходит зерно, что бы стать хлебом. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Птицы нашего края.</p>	<p>1.ФЭМП №4 стр. 19 И.А. Помораева, В.А.Позина Продолжать учить детей в пределах трех, соотнося число с элементом множества. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>2.ФЦКМ «Пернатые друзья» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 183 Обобщать представления о зимующих и перелетных птицах; закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; закрепить в использовании речи названия птиц.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>1. ФЭМП «Белочкины запасы», стр.37 Н.С. Голицина Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме; учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2; упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя...</p> <p>2.ФКЦМ «Наша родина – Россия» Л.Е. Осипова Мы живем в России стр. 69 Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Творческое задание «Ягоды рябины»</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>1.Лепка «Во саду ли, в огороде» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность № 17стр 48 Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса, капуста из ленты.</p> <p>2.Конструирование «Дом» О.Л. Литвинова, Конструирование, №7 стр. 44 Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала; Развивать умение анализировать образец постройки, выделяя основные части.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Игра с пением «Огородная – хороводная»</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>1.Аппликация «Ширма с фруктами» Д.Н Колдина Аппликация №3стр 16 Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>2. Конструирование «Дом для почтальона Печкина» О.Л. Литвинова, Конструирование, №8 стр. 50 Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p>	<p>Театрализация «Спор овощей» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Рассматривание иллюстрации «Яблоки и листья»</p>

<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>От зернышка до булочки.</p>	<p>1.Лепка «Пирог» Д.Н. Колдина Лепка № 10 стр. 24 Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия.</p> <p>2.Конструирование «Дом для жирафа» О.Л. Литвинова, Конструирование, №9 стр. 54 Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху перекрытие, крыша).</p>	<p>Игровое упражнение «Пружинки» Чтение потешки «Котишко-мурлышко» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Птицы нашего края.</p>	<p>1. Аппликация «Воробьи в лужах» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность № 52стр. 118 Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p> <p>2. Конструирование «Записная книжка» (оригами) Л.В. Куцакова, Конструирование и худ.труд, № 2стр. 54 Продолжаем закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам совмещая углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p>	<p>Творческое задание «Сердитый сыч» Игровое упражнение «Закончи рисунок» Слушание песни «Воробей»</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>1.Аппликация «День народного единства» Приобщать детей к истории России, расширять представление детей о национальных праздниках.. познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага – обрывная аппликация. (Конспект).</p> <p>2. Конструирование по собственному замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности, научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Пластилинография «Дом, в котором я живу» Чтение стихотворения В.Степанов «Флаг России» Музыкальная игра «Найди себе пару» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Социальные отношения «Мои друзья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 4 стр. 24 Формировать понятие друг, дружба. Формировать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа Дежурство-поручение Игровая ситуация «Помоги другу» СРИ</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Трудовое воспитание «Одевание» Л.В. Куцакова стр. 19 Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Дежурство Индивидуальные поручения Д.И. СРИ</p>

<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>От зернышка до булочки.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Правила поведения на детской площадке Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке; закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Решение проблемных ситуаций СРИ</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Птицы нашего края.</p>	<p>Социальные отношения «Наша дружная семья» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия №7 стр. 24 Формировать представления детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа СРИ «Семья»</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма «Наша родина» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия №1 стр. 10 Формировать представления о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.п.); воспитывать любовь к своему родному городу и детскому саду.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ «Семья» Рассматривание иллюстраций «Наш район»</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Валеология «Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.22 Формировать у детей элементарное представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; каждый человек в состоянии уберечь себя от болезней; воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.43</p> <p>Бодрящая гимнастика «Просыпающиеся котята» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.13</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Валеология «Полотенце все расскажет» Е.В. Барина Обучаем дошкольников гигиене №3 стр. 42 Закрепить представление о личной гигиене, микробах и их влиянии на человека; учить технике мытья рук; дать информацию о полотенце как предмете личной гигиены.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.44</p> <p>Бодрящая гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.14</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>От зернышка до булочки.</p>	<p>Валеология «Умываем личико» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №4 стр. 49 Формировать представление о своем организме, о значимости частей тела; учить технике умывания</p>	<p>Утренняя гимнастика «Скакалка-скакалочка» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.50</p> <p>Бодрящая гимнастика «Веселый зоопарк» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.15</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения.</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Птицы нашего края.</p>	<p>Валеология «Как ухаживать за волосами» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №5 стр. 53 Дать информацию о волосах, учить правильно ухаживать за ними; воспитывать желание следить за чистотой.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Хотим быть всегда здоровыми» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.51</p> <p>Бодрящая гимнастика «Растем здоровыми» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.17</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Валеология «Органы чувств» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.68 Формировать знания детей об органах дыхания; формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Поход в кукольный театр» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.53</p> <p>Бодрящая гимнастика «Прятки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.18</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Речевое развитие Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 24, стр.68 Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;...</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесная игра «Скажи ласково» Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.</p>	<p>Чтение художественной литературы Стихотворение И. Мазнина «Осень» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 13, стр.106 Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Пересказ «Дубовые листья» Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>От зернышка до булочки.</p>	<p>Речевое развитие Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 3, стр.24 Учить, при описании игрушек, называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, образующих детенышей животных; ...</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>Птицы нашего края.</p>	<p>Чтение художественной литературы Ознакомление с малыми фольклорными формами. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 3, стр.89 Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорок;...</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>В МИРЕ ПРИРОДЫ</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Речевое развитие. Составление описательного рассказа о питомцах. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 4, стр.27 Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; ...</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Ноябрь 2024 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
МОЯ РОДИНА День народного единства (дом, в котором я живу).	<p>1.ФЭМП № 1 стр. 21 И.А. Помараева, В.А. Позина. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>2.ФЦКМ «Наша родина Россия» Н.С. Голицина Конспекты стр. 210 Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа; воспитывать любовь к своей Родине.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
МОЯ РОДИНА Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<p>1.ФЭМП № 2 стр. 23 И.А. Помараева, В.А. Позина. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>2. ФЦКМ «Из прошлого ложки» В.Н. Косарева Народная культура и традиции стр. 87 Познакомить с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением и использованием; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков.</p>	Наблюдение Экспериментирование Мини-музей «Ложка»

<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 24 И.А. Помораева, В.А. Позина Закреплять умение считать в пределах 4, знакомить с порядковым значением числа. Отвечать на вопрос «Сколько? Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>2.ФЦКМ «Путешествие в прошлое часов» В.Н. Косарева Народная культура и традиции стр. 87 Познакомить с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи назначением и способами употребления; воспитывать уважение к труду человека.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>1. ФЭМП № 4 стр. 25 И.А. Помораева, В.А. Позина Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2.ФЦКМ «Знакомство со стеклом» (как материалом) Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 90 Знакомить со свойствами стекла (твердость, прочность), структурой его поверхности (гладкая); учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан;...</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>1.Лепка «Уточка» (дымковская игрушка) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность №29 стр. 43 Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др., обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы.</p> <p>2.Конструктор «Домики и сарайчики» Л.В. Куцакова, Конструирование, №2 стр. 21 Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных перекрытий; в различии и назывании цветов.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p> <p>Рассматривание предметов народного промысла Д.И. «Найди дымковскую игрушку» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>1. Аппликация-мозаика «Тучи по небу бежали» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50 Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.</p> <p>2. Конструктор «Терема»</p> <p>Л.В. Куцакова, Конструирование, №3 стр. 28 Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочих построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.</p>	<p>Музыкальная деятельность «Веселые мячики» Рассматривание иллюстраций «Предметы прошлого» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода.</p> <p>Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>1.Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность №49 стр. 112 Знакомство с филимоновской игрушкой как с видом декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> <p>2.Конструирование «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова, Конструирование, №4 стр. 34 Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>Рассматривание предметов народного промысла</p> <p>Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p> <p>Слушание «Как у наших у ворот»</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>1.Аппликация «Полосатый коврик для кота» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62 Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету.</p> <p>2.Конструирование (оригами) «Двухэтажный дом» Л.В. Куцакова, Конструирование и худ.труд, №5 стр. 56 Закрепить полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p>	<p>Пение «Кисонька-мурысонька»</p> <p>Создание альбома «Мои питомцы» (из фотографий)</p> <p>Конкурс чтецов «Осень»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Социальные отношения «Мы не будем сориться» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия № 25 стр. 50 Формировать представления детей о дружбе, друг; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками; не обижать, прощать, сочувствовать.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа СРИ Разучивание мирилки Дежурство - поручение</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Трудовое воспитание «Мои поручения» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия № 15 стр. 36 Сформировать представление о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Дежурство – поручение Д.И.</p>

<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Опасные предметы» Н.С. Голицина, Конспекты, стр.170 Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа СРИ Дежурство – поручение Д.И.</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма «Малая Родина» А.Я. Ветохина, Нравственно-патриотическое воспитание, стр. 106 Формировать у детей понятие «малая родина»; продолжать знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Дежурство - поручение</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Валеология М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.49 Уточнить и обобщить знания детей об органах чувств.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Цирк» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.54</p> <p>Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.21</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Валеология «Части тела» М.Р.Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.49 Формировать представления о строении тела человека.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Добрые слова» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.56</p> <p>Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.24</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Валеология «Зорькие глазки» М.Р.Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.56 Познакомить детей с правилами гигиены глаз.</p>	<p>Утренняя гимнастика «В гости клоун заглянул» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.58</p> <p>Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.27</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Валеология «Наши ушки» Е.В.Барина Обучаем дошкольников гигиене №6 стр.59 Дать информацию об ушах, научить правильно ухаживать за ними и заботиться о них; развивать слуховую память и внимание.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы дружные» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.59</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.18</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>День народного единства (дом, в котором я живу).</p>	<p>Речевое развитие. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 5, стр.30 Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие действие предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука (з).</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассказ Е.Чарушин «Про зайчат» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 4, стр.91 Знакомить с жанром рассказа; учить пони мать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения; учить подбирать определения и синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Речевое развитие. Составление рассказа-описания по теме «Мебель». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 9, стр.38 Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>МОЯ РОДИНА</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Чтение художественной литературы Веселые стихотворения О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 5, стр.92 Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Декабрь 2024 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ Большие дела маленьких сердец.	<p>1. ФЭМП № 1 стр. 28 И.А. Помараева, В.А. Позина. Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Продолжать учить считать в пределах.</p> <p>2. ФЦКМ «Что бывает зимой?» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 79 Уточнить знания о зимних явлениях природы.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>1. ФЭМП № 2 стр. 29 И.А. Помараева, В.А. Позина. Продолжать учить считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать сравнивать предметы, обозначать результаты сравнения.</p> <p>2. ФЦКМ «Украшаем елку» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия, № 16 стр. 37 Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек, воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день

<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 31 И.А. Помораева, В.А. Позина Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. ФЦКМ «Дети дружат с Дедом Морозом» Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром стр. 78 Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Д/И</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Новогодняя карусель.</p>	<p>1. ФЭМП № 4 стр. 32 И.А. Помораева, В.А. Позина Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжаем уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>2. ФЦКМ «Как зимуют звери» Н.С. Голицина Конспекты стр. 84 Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто ведет зимой активный образ жизни.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>1.Лепка «Снежинка» Д.Н. Колдина Лепка № 14 стр. 30 Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона)</p> <p>2.Конструирование «Строительство детского сада» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 10 стр. 58 Формировать умение строить детский сад, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, уметь устанавливать ассоциативные связи.</p>	<p>Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Изготовление снежинок из конструктора ТИКО</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>1.Аппликация «Белая снежинка» Д.Н. Колдина Аппликация № 14стр. 31 Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.</p> <p>2.Конструирование «Улица города» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 18 стр. 98 Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>	<p>Музыкальная игра «Жмурки», муз. Г. Фрида И/У «Закончи рисунок» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>1.Лепка «Елочка зеленая» Д.Н. Колдина Лепка « 16 стр. 32 Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки.</p> <p>2.Конструирование «Гараж» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 4 стр. 27 Предлагать сооружать гараж из строительного материала. Развивать умение анализировать образец постройки, выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p>Творческое задание «Сугробы» Слушание «Вальс снежных хлопьев»</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Новогодняя карусель.</p>	<p>1.Аппликация «Гирлянда из флажков» Д.Н. Колдина, Аппликация № 15стр. 32 Учить складывать прямоугольник пополам, склеивать в кольца, соединять звенья в цепь; учит выполнять общую работу для украшения группы.</p> <p>2.Конструирование «Будка для собаки» (оригами) Л.В. Куцакова, Конструирование и худ.труд, № 3 стр. 55 Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем</p>	<p>Творческое задание «Узоры на окнах» Музыкальная игра «Займи домик»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Социальные отношения «Эмоциональные состояния» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия № 31 стр. 59 Развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); приучать детей вслушиваться в интонацию речи и ее содержание, воспитывать у детей чувство взаимопомощи.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Д/И</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Трудовое воспитание «Дежурство» Л.В. Куцакова Трудовое воспитание стр. 84 Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Проблемная ситуация Дежурство-поручение</p>

<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Пожарная безопасность» Привитие элементарных основ безопасного поведения во время пожара; закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. (конспект)</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Этическая беседа СРИ Чтение стихотворения «Кошкин дом»</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Новогодняя карусель.</p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма «Приметы зимы в родном городе» Л.Е. Осипова Мы живем в России стр. 49 Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить название родного города, рек, примет зимы.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Д/И</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Валеология «Мое сердце» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.63 Формировать представления детей о внутренних органах.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Смешной фотограф» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.48</p> <p>Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.32</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Валеология «Наши зубки» Е.В. Барина Обучаем дошкольников гигиене №7 стр.64 Дать информацию о зубах, приучить заботиться о своих зубах.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Новогодние игрушки» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 46</p> <p>Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.34</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Валеология «Что бы зубы не болели» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.63 Формировать представление о значении зубов для человека.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зайка-заинька-зайчишка» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 36</p> <p>Бодрящая гимнастика «Прилетели воробы» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.8</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Новогодняя карусель.</p>	<p>Валеология «Кто лечит нам зубы?» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия №8 стр. 27 Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях4 воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное отношение с лекарствами.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p>Речевое развитие. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 13, стр.47</p> <p>Учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие одежда; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах.</p>	<p>Чтение Х.Л.</p> <p>Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора)</p> <p>Словесные игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Стихотворения о зиме О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 6, стр.95</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>	<p>Чтение Х.Л.</p> <p>Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора)</p> <p>Словесные игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Речевое развитие. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 16, стр.55</p> <p>Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определение к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук</p>	<p>Чтение Х.Л.</p> <p>Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора)</p> <p>Словесные игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</p> <p>Новогодняя карусель.</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Зимовье зверей» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 7, стр.98</p> <p>Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Чтение Х.Л.</p> <p>Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора)</p> <p>Словесные игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Январь 2025 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ В гостях у сказки.	<p>1. ФЭМП № 1 стр. 33 И.А.Помараева, В.А. Позина Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>.</p> <p>2.ФЦКМ «Разные материалы (дерево и металл)» Н.С. Голицина Конспекты стр. 112 Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева); побуждать делать выводы на основе простейших опытов.</p>	Наблюдение Экспериментирование Выставка книг «Моя любимая сказка»
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ Комнатные растения.	<p>1. ФЭМП № 2 стр. 34 И.А. Помараева, В.А. Позина. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>2. ФЦКМ «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, № 13 стр. 57 Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день

<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 35 И.А. Помораева, В.А. Позина Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>2 ФЦКМ «Мой город» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 4 стр. 24 Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Д/И Рассматривание иллюстраций Беседа о дне снятия Блокады</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Малыши – крепыши.</p>	<p>1. ФЭМП № 4 стр. 36 И.А. Помораева, В.А. Позина Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>2. ФЦКМ «В мире пластмассы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №13, стр.40 Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<p>1.Лепка «Два жадных медвежонка» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность №35 стр. 84 Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки.. Синхронизировать движение обеих рук.</p> <p>2.Конструирование «Гараж для автобуса» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 3 стр. 19 Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же гараж, но высокий.)</p>	<p>Творческое задание «Необычная машина» Театрализация «Лиса и заяц» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>1.Аппликация «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина Аппликация № 27 стр. 50 Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.</p> <p>2.Конструирование «Гараж для двух машин» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 5 стр. 35 Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p>	<p>Творческое задание «Кормушка для птиц» И/У «Всадники» Рассматривание иллюстрации «Снегурочка»</p>

<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>1.Лепка «Самолет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.43 Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их; Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица; развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p> <p>2.Конструирование «Строительство гаражей для машин» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 6 стр. 40 Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Творческое задание «Веселый снеговик» МРД « Потопаем, покружимся» под рус.нар. мелодии.</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Малыши – крепьши.</p>	<p>1.Аппликация «Заснеженный город» Д.Н. Колдина Аппликация № 22 стр. 43 Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, в технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу.</p> <p>2.Конструирование «Вагон из бумаги» (оригами) Л.В.Куцакова, Конструирование и худ.труд, № 4 стр. 56 Учить делать вагон из бумаги; сгибать лист пополам вдоль, уголки вдоль линии сгиба срезать; полосу бумаги сгибать пополам, затем еще раз пополам, по линии сгиба разрезать на части.</p>	<p>Творческое задание «Сугробы» Новогодний хоровод Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ В гостях у сказки.	Социальные отношения «Чему учит сказка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)», стр. 84 Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия; развивать интерес к книжной иллюстрации.	Утренний круг Вечерний круг Чтение Х.Л. СРИ Д/И
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ Комнатные растения.	Трудовое воспитание «Как поливать растение» О.А. Воронкевич Экология № 1 стр. 105 Закрепить знания структуры трудового процесса (поливка). Обучать детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Утренний круг Вечерний круг СРИ Трудовые поручения Совместная деятельность

<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Безопасность дома» Т.Н. Вострухина, Л.А. Знакомим с окр.миром детей стр.58 Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку;...</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Игровая ситуация Чтение сказки из серии «Безопасные сказки» СРИ</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Малыши – крепьши.</p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма «Достопримечательности родного города» Л.Е. Осипова « Мы живем в России», стр. 57 Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Чтение сказки из серии «Добрые сказки» СРИ</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<p>Валеология «Прощание с Мойдодыром» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №9 стр.76 Закрепить правила ухода за зубами; воспитывать желание систематически и самостоятельно заботиться о своей полости рта; формировать первичное представление о зубных врачах и положительное отношение к ним.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Валеология «Каждой вещи свое место» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №10 стр.81 Воспитывать желание следить за своей чистотой; познакомить с секретом чистоты и порядка.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>Валеология «Что такое грипп?» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №11 стр.86 Учить правильному обращению со своими вещами; приучать быть собранным, самостоятельным, аккуратным, дать информацию о гриппе как вирусном заболевании.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Малыши – крепьши.</p>	<p>Валеология «Твой дружок-носовой платок» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №12 стр.94 Знакомить с элементами режима: дать информацию о пользе зарядки, прогулки; познакомить с назначением носового платка, убедить в необходимости иметь всегда его при себе.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.38</p> <p>Бодрящая гимнастика «Дрессированная собачка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.9</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<p>Речевое развитие. Придумывание загадок-описаний об игрушках О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 8, стр.36 Учить описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; продолжать знакомить с термином «слово».</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Продолжать ознакомление с малыми фольклорными формами. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 8, стр.99 Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>Речевое развитие. Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 15, стр.53 Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</p> <p>Малыши – крепьши.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Жихарка» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 9, стр.100 Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Февраль 2025 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Мальши – крепыши.	<p>1. ФЭМП № 1 стр. 37 И.А. Помараева, В.А. Позина Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>2.ФЦКМ «Кто работает на транспорте?» Н.С. Голицина Конспекты стр. 124 Познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие;...</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Я – человек.	<p>1. ФЭМП № 2 стр. 39 И.А. Помараева, В.А. Позина Учить считать движения в пределах 5. Упражнять умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.</p> <p>2. ФЦКМ «Врачи - наши помощники» Н.С. Голицина Конспекты, стр. 142 Закреплять представление о труде врача, знания о витаминах; воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье;...</p>	Наблюдение Экспериментирование Д/И

<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 40 И.А.Помараева, В.А. Позина Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>2. ФЦКМ «Наша армия» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 137 Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; уточнить представление о родах войск; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат;...</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>Профессии.</p>	<p>1 ФЭМП № 4 стр. 42 И.А. Помараева, В.А. Позина Упражнять производить указанное количество движений (в пределах5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)</p> <p>2 ФЦКМ «Труд «мужской» и «женский»» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Игра «Чудесный мешочек» Д/И</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Малыши – крепьши.</p>	<p>1.Лепка «Веселые вертолеты» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 41, стр.96 Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> <p>2.Конструирование «Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова, Конструирование, №5 стр. 35 Дать обобщенное представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; побуждать к поиску собственных решений.</p>	<p>Творческое задание «Добрая рябина» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Я – человек.</p>	<p>1.Аппликация «Строитель» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», № 24. стр.46 Учить детей создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.</p> <p>2.Конструирование «Мосты»</p> <p>Л.В. Куцакова, Конструирование, №6 стр. 45 Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали.</p>	<p>Творческое задание «Злая вьюга» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Слушание «Музыкальный ящик»</p>

<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>1.Аппликация « Военный корабль» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», № 23. стр.44 Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа; продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> <p>2.Конструирование «Самолеты» Л.В. Куцакова, Конструирование, №7 стр. 49 Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p>	<p>Творческое задание «Медведь в берлоге» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) МРД «Лиса и зайцы»</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>Профессии.</p>	<p>1. Лепка «Повар» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», № 24, стр.44 Учить лепить из теста согласно собственному замыслу; продолжать знакомить с профессией повара; развивать мелкую моторику пальцев и мышление.</p> <p>2.Конструирование «Лебедь» (оригами) Д.Н. Колдина Аппликация № 7 стр. Продолжать учить детей новым способом обработки бумаги (оригами). Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.</p>	<p>Творческое задание «Зимние ночи» Конкурс чтецов «Зима» Слушание песни «Зима прошла»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Малыши – крепыши.</p>	<p>Социальные отношения «Хочу быть похожим на папу» О.Ф. Горбатенко, стр.45 Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p> <p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Выставка фотографий «Мой папа» Чтение Х.Л.</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Я – человек.</p>	<p>Трудовое воспитание «Мытье кукольной посуды» Л.В. Куцакова Трудовое воспитание стр. 78 Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать деятельность. Учить, в процессе труда, охранять порядок на рабочем месте.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Дежурство-поручение Чтение Х.Л.</p>

<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Правила безопасного поведения» (Что делать, если ты потерялся?) Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет», стр. 115</p> <p>Формирование ценностного отношения к себе. Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Чтение сказки из серии «Безопасные сказки» Проблемная ситуация</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>Профессии.</p>	<p>Формирование гражданственности и патриотизма «Дни боевой славы» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стр.128</p> <p>Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Д/И Чтение Х.Л.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Малыши – крепыши.</p>	<p>Валеология «Работа с носовым платком» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №13 стр.100 Отработать навык практического применения носовых платков; дать информацию об индивидуальности и разнообразии носовых платков; поощрять стремление иметь при себе носовой платок.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Дни недели» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.39</p> <p>Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.11</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Я – человек.</p>	<p>Валеология «Если болен кто то рядом» Е.В. Баринаова Обучаем дошкольников гигиене №14 стр.104 Воспитывать правильное отношение к болезням; учить правилам поведения с больными людьми; воспитывать сочувствие и сопереживание; прививать основы здорового образа жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Поход в осенний лес» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.41</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавный буратино» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.12</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Валеология Если болен кто то рядом» (продолжение) Е.В. Барина Обучаем дошкольников гигиене №15 стр.109 Продолжать приучать детей носить носовой платок и пользоваться им, следить за его чистотой; закрепить правила поведения с больными людьми.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр.43</p> <p>Бодрящая гимнастика «Просыпающиеся котята» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.13</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>Профессии.</p>	<p>Валеология «Профилактика простудных заболеваний» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.39 Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний; совершенствовать навыки выполнения самомассажа; воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 44</p> <p>Бодрящая гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.14</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Мальши – крепыши.</p>	<p>Речевое развитие Составление описания внешнего вида О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 18, стр.60 Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др.; дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Я – человек.</p>	<p>Чтение художественной литературы Стихотворение И. Сурикова «Зима» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 15, стр.109 Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Речевое развитие Составление рассказа о любимой игрушке» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 12, стр.45 Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии мебель.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР</p> <p>Профессии.</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 7, стр.98 Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Март 2025 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ Народная культура и традиции.	<p>1. ФЭМП № 1 стр. 43 И.А.Помараева, В.А. Позина Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5).</p> <p>2. ФЦКМ «Наши мамы» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 151 Закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее; учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ Народная культура и традиции.	<p>1. ФЭМП № 2 стр. 44 И.А. Помараева, В.А. Позина Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>2. ФЦКМ «Едет Масленица дорогая» И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр.254 Познакомить детей с русским народным праздником Масленица; основным героем - чучелом масленицы, обрядовой едой - блинами; обрядовыми веселыми песнями, играми. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать настроение пейзажной живописи; ...</p>	Наблюдение Экспериментирование Д/И Р/И

<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 45 И.А. Помараева, В.А. Позина Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Показать независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2. ФЦКМ «К нам весна шагает быстрыми шагами» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 177 Познакомить с признаками весны.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>1. ФЭМП № 4 стр. 46 И.А. Помараева, В.А. Позина Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>2. ФЦКМ. «Разговор о театре» (конспект) Вызвать интерес к театральной деятельности; вызвать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра; развивать у детей выразительность интонации, мимики движений; развивать творческие способности, воображение, фантазию;...</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>1.Аппликация «Красивый цветок для бабушки» Н.С. Голицина, Конспекты, стр.156 Побуждать делать приятное близким; Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления; побуждать создавать красивое изображение.</p> <p>2.Конструирование «Самолеты» Л.В. Куцакова, Конструирование, №8 стр. 51 Цель дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p>	<p>Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Слушание «Мама» Музыкальная игра «Медведь и заяц»</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>1.Лепка «Угощение для куклы Маши» (конспект) Продолжать знакомить детей с праздником Масленица; закреплять знакомые приемы лепки; развивать творческую самостоятельность.</p> <p>2.Конструирование «Автобус, троллейбус» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 13 стр. 72 Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта».</p>	<p>Музыкальная игра «Самолеты» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>1.Лепка «Цветные зонтики» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», № 31, стр. 53 Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина); развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.Конструирование «Автобус высокий» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 14 стр. 79 Продолжать формировать умение сооружать автобус из строительного материала. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>	<p>Театрализация Слушание «Итальянская полька» Рассматривание иллюстрации «Весна пришла» А.И. Бортников</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>1.Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность № 39 стр. 92 Учить детей создавать на одной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.</p> <p>2.Конструирование «Мороженое в стаканчике» (оригами) Д.Н. Колдина Аппликация № 10 стр. 25 Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы.</p>	<p>Театрализация Музыкальная игра «Курочка и петушок» Чтение Х.Л. С.Я. Маршак «Усатый полосатый» Рассматривание иллюстрации к книге С.Я. Маршак «Усатый полосатый»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Социальные отношения «Мы играем в театр» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)», стр. 50</p> <p>Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми; развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке; учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;...</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Рассматривание иллюстраций на тему «Театр» Чтение стихотворения А. Барто «В театре»</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Трудовое воспитание «Стирка» Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание», стр. 85</p> <p>Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное). Намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать развешивать.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Чтение стихотворений Дежурство-поручение</p>

<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми; рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности. (конспект)</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Игровая ситуация</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Формирование гражданственности и патриотизма «Хочу быть похожей на маму» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», № 23, стр.47 Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Выставка фотографий мам</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Валеология «Если ты заболел» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.84 Расширять представления детей о лечении болезней.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Новогодние игрушки» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 46</p> <p>Бодрящая гимнастика «Веселый зоопарк» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.15</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Валеология «Кто нас лечит?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия №27 стр. 52 Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; воспитывать заботливое отношение к больным.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Смешной фотограф» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 48</p> <p>Бодрящая гимнастика «Растем здоровыми» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.17</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Валеология «Знакомство с профессией медицинского работника» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.89 Расширить представление детей о профессиональной деятельности медицинских работников; уточнить знания названий и назначения предметов медицинского оборудования.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Скакалка-скакалочка» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 50</p> <p>Бодрящая гимнастика «Прятки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.18</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Валеология «Как сберечь здоровье» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.93 Формировать умения и желания заботиться о своем здоровье; воспитывать желание вести ЗОЖ.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Хотим быть всегда здоровыми» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 51</p> <p>Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.21</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">ТЕАТРАЛЬНЫ Й ФЕСТИВАЛЬ</p> <p style="text-align: center;">Народная культура и традиции.</p>	<p>Речевое развитие Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 14, стр.51</p> <p>Учит пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p style="text-align: center;">ТЕАТРАЛЬНЫ Й ФЕСТИВАЛЬ</p> <p style="text-align: center;">Народная культура и традиции.</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «У страха глаза велики» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 11, стр.103</p> <p>Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Речевое развитие Составление рассказа «День рождения Тани» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 22, стр.65</p> <p>Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать название предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные-названия посуды; закрепить произношение звука (щ).</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>Театр детям.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Стихотворения о весне» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 10, стр.101</p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Апрель 2025 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ Неделя здоровья.	<p>1. ФЭМП № 1 стр. 48 И.А. Помараева, В.А. Позина Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>2. ФЦКМ « Цветы весны» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 189 Уточнить представление о первоцветах; воспитывать отношение к растениям.</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ Космос.	<p>1. ФЭМП № 2 стр. 49 И.А. Помараева, В.А. Позина Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? «Который по счету?» и т.д.</p> <p>2. ФЦКМ «Космос» (конспект) Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство патриотизма;...</p>	Наблюдение Экспериментирование Тематический день

<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>1. ФЭМП № 3 стр. 50 И.А. Помараева, В.А. Позина Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>2.ФЦКМ «Экологическая тропа весной» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», № 16, стр. 66 Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Д/И</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>1. ФЭМП № 4 стр. 51 И.А. Помараева, В.А. Позина Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>2.ФЦКМ «Жизнь морей и океанов» Расширить у детей представление о животном мире морей и океанов; обогащать словарный запас детей; пробуждать интерес к поискам нового и интересного; воспитывать бережное отношение к окружающей среде;... (конспект)</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>1. ФЭМП Работа по закреплению программного материала.</p> <p>2.ФЦКМ «Мир, труд, май!» (конспект) Познакомить детей с праздником «Мир, труд, май!»; Воспитывать любовь к природе, чувство патриотизма к своей стране; способствовать к проявлению уважения к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p>1.Лепка «Цветик – семицветик» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», № 27, стр.48 Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук и аккуратность.</p> <p>2.Конструирование «Такие разные автобусы» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 15 стр. 85 Совершенствовать умение сооружать постройки автобуса;...</p>	<p>Творческое задание «Посадка деревьев» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Слушание «Жаворонок»</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Космос.</p>	<p>1.Аппликация «Солнышко» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», № 30, стр. 54 Закреплять умение детей разрезать прямоугольник из полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.</p> <p>2.Конструирование «Автопарк» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 17 стр. 95 Закреплять умение сооружать постройки (гараж, автобус и троллейбус) из строительного материала. Формировать умение детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал.</p>	<p>Творческое задание «Жуки весной» Слушание «Ах ты, береза» Театрализация Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка)</p>

<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>1.Лепка «Зайчики на полянке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ», № 68, стр. 70 Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей; ...</p> <p>2.Конструирование «Город для кукол» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 11 стр. 62 Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; ...</p>	<p>Творческое задание «Домик для скворцов» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Пение «Путаница»-песня-шутка</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>1.Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» И.А. Лыкова ««Изобразительная деятельность в ДОУ» № 60, стр.134 Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);</p> <p>2.Конструирование «Мордочка щенка» (оригами) Д.Н. Колдина, Аппликация № 19 стр. 38 Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.</p>	<p>Творческое задание «Почки на деревьях» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) МРД «Петух»</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>1.Лепка «По реке плывет кораблик» И.А. Лыкова ««Изобразительная деятельность в ДОУ» № 57, стр.128 Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достаивая» недостающее; показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей;</p> <p>2.Конструирование по собственному замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности;...</p>	<p>Творческое задание «Новые гнезда» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Пение «Ой кулики! Весна поет!»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p>Социальные отношения «Такие разные интересы» Л.В. Колумийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «Занятия для детей 3-5 лет», № 13, стр. 131. Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках; обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p> <p>Утренний круг Вечерний круг СРИ</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Космос.</p>	<p>Трудовое воспитание «Дети помогают взрослым» Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром стр. 76 Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; вызывать желание быть активным помощником; приучать соблюдать порядок и чистоту в группе.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Дежурство-поручение</p>

<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Осторожно, ядовитые растения!» Формирование основ безопасного поведения в природе; познакомить детей с ядовитыми растениями; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями; развивать чувство осторожности. (конспект)</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Д/И</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Формирование гражданственности и патриотизма «Я беру игрушку» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр. 165 Формировать представления у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Проблемная ситуация</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Безопасность на дорогах» Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице; закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении; обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. (конспект)</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Д/И</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ Неделя здоровья.	Валеология «Путешествие за витаминами» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.45 Расширять представления детей о витаминах и их полезных свойствах; познакомить с витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище.	Утренняя гимнастика «Поход в кукольный театр» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 53 Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.24 П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ Космос.	Валеология «Что я ем?» О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия №9 стр. 28 Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.	Утренняя гимнастика «Цирк» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 54 Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.27 П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения

<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Валеология «Здоровая пища» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.27 Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Добрые слова» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 56</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.29</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Валеология М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.80 Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика «В гости клоун заглянул» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 58</p> <p>Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.32</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Валеология Путешествие воздушных человечков» М.Р.Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.76 Формирование у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы дружные» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 59</p> <p>Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.34</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p>Речевое развитие Составление описания животных по картинам О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 23, стр.67 Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия. Дать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p style="text-align: center;">ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Космос.</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 14, стр.107 Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа. Его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Речевое развитие Употребление в речи слов с пространственным значением О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 25, стр.70 Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; четко и правильно произносить (л), (ль).</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Планета – общий дом!</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 16, стр.111 Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Речевое развитие Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 26, стр.72 Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с), (ш).</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

Май 2025 год

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО Слава героям. Герои отечества.	1. ФЭМП Работа по закреплению программного материала. 2. ФЦКМ. «Славный праздник» Л.Л. Тимофеева, Конспекты различных форм работы, стр. 397 Формировать у детей представления о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать к культурным традициям своей страны, края; формировать представления о празднике – Дне Победы, о том, как чествуют ветеранов войны; ...	Наблюдение Экспериментирование Тематический день
ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО Цветущая весна.	1. ФЭМП Работа по закреплению программного материала. 2. ФЦКМ О.В Дыбина стр. 48 Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметом одежды)	Наблюдение Экспериментирование Д/И

<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>1. ФЭМП Работа по закреплению программного материала.</p> <p>2. ФЦКМ «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДОУ», № 14, стр.59 Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе;...</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.</p>	<p>1. ФЭМП Работа по закреплению программного материала.</p> <p>2. ФЦКМ Целевая прогулка «Детки на ветках» Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром», стр. 409 Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, учить различать и называть их; формировать элементарные представления о размножении и развитии растений, учить называть их плоды; воспитывать экологическую культуру, учить бережно относиться к растениям;...</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Тематический день</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>1.Аппликация «Воздушные шары» Д.Н. Колдина Аппликация № 33 стр. 58 Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно; развивать мышление и глазомер;...</p> <p>2.Конструирование «Строительство дачного поселка» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 12 стр. 67 Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи.</p>	<p>Творческое задание «Нора крота» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Рассматривание иллюстраций «Девочка с куклой»</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>1.Лепка «Букет цветов» Н.С. Голицина, Конспекты, стр. 220 Закреплять представления о цветочных растениях; закрепить навыки работы в технике пластилинографии.</p> <p>2.Конструирование «Дострой как хочешь» О.Л. Литвинова, Конструирование, № 16 стр. 90 Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта), продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», « Остановка общественного транспорта».</p>	<p>Творческое задание «Медведь весной» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Хоровод «Топ и хлоп»</p>

<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>1.Лепка «Улитка» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», № 35, стр. 58 Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы; развивать мелкую моторику пальцев;...</p> <p>2.Конструирование «Мордочка лисы» (оригами) Д.Н.Колдина Аппликация № 20 стр. 40 Продолжать знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.</p>	<p>Творческое задание «Ландыши» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Рассматривание иллюстраций «Сирень»</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.</p>	<p>1.Аппликация «Ромашки на лугу» Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 4-5 лет», № 36, стр. 62 Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу;...</p> <p>2.Конструирование по собственному замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности, научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Творческое задание «Ящерица» Развивающие задания (штриховка, раскраска, обводка, дорисовка) Характерный танец «Бусинки»</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Социальные отношения «Мой любимый мультфильм» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 81 Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками;...</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Беседа</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Трудовое воспитание «Ремонтируем игрушки» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 89 Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми; формировать ответственное отношение к выполняемому заданию; ...</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Дежурство-поручение</p>

<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Формирование безопасного поведения «Безопасность на воде» Закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. (конспект)</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ Проблемная ситуация</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.</p>	<p>Формирование гражданственности и патриотизма «Времена года» Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг СРИ</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Валеология «Помоги себе и своему другу» М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.31</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи; уточнить знания об основных правилах безопасности в быту; желание оказать помощь другим людям.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Зайка-зайка-зайчишка» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 36</p> <p>Бодрящая гимнастика «Прилетели воробьи» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.8</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Валеология «Помоги себе и своему другу» (продолжение) М.Р. Югова, Воспитание ценностей ЗОЖ, стр.31</p> <p>Продолжать формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи; уточнить знания об основных правилах безопасности в быту; желание оказать помощь другим людям.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Стрекозы» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 38</p> <p>Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.11</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Валеология Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Дни недели» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 39</p> <p>Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.21</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.</p>	<p>Валеология Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду, стр. 43</p> <p>Бодрящая гимнастика «Жучки-паучки» Т.Е. Харченко, Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр.14</p> <p>П.И. Игровые здоровьесберегающие упражнения</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Речевое развитие определение специфических признаков предмета О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 30, стр.81 Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассказ Е.Чарушина «Воробей» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 17, стр.112 Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Цветущая весна.</p>	<p>Речевое развитие Определение предмета по его специфическим признакам О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет, занятие № 31, стр.83 Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>
<p>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду №4 стр. 71 Выяснить. Есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Чтение Х.Л. Разучивание и повторение стихотворения (малого фольклора) Словесные игры Артикуляционная гимнастика (дыхательная гимнастика)</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

	коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<p>средство разностороннего развития личности ребенка;</p> <p>метод или прием обучения;</p> <p>средство саморазвития;</p> <p>самовоспитания;</p> <p>самообучения;</p> <p>саморегуляции</p>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоуверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).	

	(законных представителей)	Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

	методах образовательной работы с детьми	и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогическая диагностика. ➤ Советы и рекомендации родителям на осенний период. <p>ОКТАБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование «Книга – окно в волшебный мир» <p>ДЕКАБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Советы и рекомендации родителям на зимний период. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами». ➤ Наглядная информация «Возрастные особенности детей 5-го года жизни». ➤ Информационная папка-передвижка для родителей по временам года ➤ Взаимодействие с использованием социальных сетей. ➤ Фотовыставка «Как я провел лето-2024». <p>ОКТАБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационная папка-передвижка для родителей по временам года ➤ Наглядная информация (консультация) «Профилактика ДТП «Ребенок на дороге». ➤ Круглый стол «Книга – окно в волшебный мир» ➤ Выставка «Моя любимая книга» ➤ Взаимодействие с использованием социальных сетей. <p>НОЯБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядная информация (консультация) ➤ Информационная папка-передвижка для родителей по временам года ➤ Взаимодействие с использованием социальных сетей. ➤ Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек). ➤ Осенний праздник «Прощание с осенью» ➤ Мастер - класс от мамы «Школа рукодельниц» <p>ДЕКАБРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядная информация (консультация) ➤ Информационная папка-передвижка для родителей по временам года. ➤ Взаимодействие с использованием социальных сетей. ➤ Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза» ➤ Новогодний утренник 	

ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

в реализации некоторых образовательных задач;

в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план (см. Приложение 2)

Реализуемая в течении недели образовательная деятельность в средней группе

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

1. **1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". В центре двигательной активности представлен следующий спортивный инвентарь: флажки, мячи разного размера, кегли, скакалки, гимнастические палки, массажный коврик, мешочки для метания и развития координации, кольцо и т.д.

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие". В центре безопасности группы представлен следующий обучающий материал: дидактические игры, игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности, специальная литература по теме «Безопасность», наглядно-демонстрационный материал.

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие". В игровом центре представлены игрушки для сюжетно – ролевых игр (куклы, пупсы), кухонный набор посуды, одежда для кукол, коляски нескольких видов, кроватка, столик для кормления, детский набор для уборки (совок, ведро, швабра, метла) и т.д.

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие". В центре конструирования представлен разнообразный вид конструктора (деревянный, настольный, большой деревянный напольный, лего и т.д.)

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". Центр логики и математики представлен в виде разнообразных дидактических игр («Части – целое», «Обобщение», «Логика», «Геометрические формы», «Мой дом» и т.д.) и демонстрационного материала («Формы», «Веселый счет», «Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова и т.д.)

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". В центре экспериментирования располагается демонстрационный материал в виде картинок для детей 4-5 лет; игрового материала (лото «Звук-свет-вода»), материал для экспериментирования (стаканчики мерные, контейнеры разного объема, мерные ложечки, трубочки, кисточки, баночки с различным наполнением для извлечения звуков и т.д.)

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". Центр познания представлен в виде игрового материала «Узнай на ощупь», лото «Из чего мы сделаны», «Парочки», лото «Животные» и т.д.; оборудования для исследования и наблюдения: детский микроскоп, лупа, набор для выращивания растений и т.д. Так же в центре представлена разнообразная познавательная литература: энциклопедии, журналы, книги и т.д.; фигуры животных для демонстрации (жираф, носорог и т.д.)

8. **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В литературном центре представлена разнообразная литература для детей 4-5 лет (русские народные и авторские сказки, потешки, стихи и т.д.)

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". В центре театрализации представлены костюмы для исполнения ролей, разнообразные атрибуты и реквизит; имеется ширма, куклы (Иванушка, Аленушка), игрушки сказочных персонажей (чебурашка, петрушка) театр на магнитах, резиновые фигуры сказочных персонажей, пальчиковый театр, бибабо и т.д.

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Центр уединения группы детей 4-5 лет представлен в виде ширмы для уединения, внутри которой лежат подушки, покрывало для физического расслабления; мягкая игрушка, коробочка настроения (баночка с бумажными смайликами, баночки с разноцветными жидкостями и блестками для наблюдения, баночки с шумовыми эффектами, стаканчик – кричалка для выплеска эмоций и т.д.) для психоэмоционального расслабления.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие". В центре творчества представлены разнообразные предметы народных промыслов (матрешка,

поднос, дымковская игрушка и т.д.), а также материалы для продуктивной деятельности детей (карандаши, фломастеры, бумага и т.д.).

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Гень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о

мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт

Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224с.
2. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет : планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград : Учитель. – 137 с.
3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.: цв.вкл.
5. Барина Е.В. обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 298 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 128 с.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023. – 192 с.
12. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2023. – 96 с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 240 с.
16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с.
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, «)!: – 80 с.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
19. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

20. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
22. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испт. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.
23. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 204 с.
24. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 176 с.
25. Голицина Н.С. Конспекты-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024. – 224 с.
26. Народная культура и традиции : занятия с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 159 с.
27. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 352 с.
28. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 192 с.
29. Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 104 с.
30. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспект занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
31. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.
32. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 64 с.
33. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.
34. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 128 с.

Режим дня

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Учебный план на 2024-2025 учебный год						
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	Художественно-эстетическое развитие.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	Рисование					
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)						
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
1 занятие - ЧХЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 4-5 лет

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Физкультурный досуг: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20-25 минут.
октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»	День осеннего настроения		1 октября – День пожилого человека; 4 октября – Всемирный день защиты животных; 3-е воскресенье – День отца	День здоровья: 1 раз в квартал
ноябрь		День матери Конкурс чтецов Музейная педагогика «В гости к Деду Морозу» День осенних именинников			18 ноября – День рождения Деда Мороза	
декабрь	Новый год	Мастерская Деда Мороза	День волшебства		31 декабря – Новый год.	

январь		Елкин День Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»	День сказки		11 января – День спасибо; 14 января – Ёлкин день; 18 января – День Снеговика;
февраль	День Защитника Отечества	День зимних именинников Конкурс чтецов	День друзей		23 февраля – День Защитника Отечества
март	Международный женский день	Театральный фестиваль Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»			8 марта – Международный женский день 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Всемирный день театра
апрель		День космонавтики Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическом государстве» Неделя здоровья			7 апреля – День здоровья 11 апреля – День березы 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День земли 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права
май		Праздничный концерт ко дню Победы			9 мая – День победы 27 мая – День

		День весенних именинник ов Конкурс чтецов			города Санкт- Петербурга	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--