

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 А.А.Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г.</p> <p align="right">М.П.</p>
---	--

Рабочая программа
средней группы «Солнечные зайчики»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
Шанавазова Х. М.
Стародубец А.Е.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками Рабочей программы	7-9
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	9-10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	10-11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	12-107
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	108-110
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и Культурных практик	110-115
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	115-116
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116-120
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	121
3.2.	Особенности организации развивающей предметно–Пространственной среды в соответствии с возрастом	121-123
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, Анимационных произведений для реализации рабочей программы	123-125
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	125-127
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	131-134

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на :

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно–правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027года;
- СанПиН 2.4.3648-20–Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально –культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями)к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОСДО		ФОПДО	
<i>При нумерации принципов используется знак;/первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принциповФОП ДО.</i>			
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, Раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений;	3	Содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений;
4/5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка В различных видах деятельности;		
8/9	Возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	Учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими и психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

1. В игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

3. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

4. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными схематизировать изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

5. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 5 -ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко-выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» ;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);

26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации методов решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают

как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместно и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. **(Приложение3)**

Комплексно-тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. **(Приложение1, 2)**

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются

:обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, формы, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно - досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально - ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	ФЭМП. И.А.Помораева ,В.А.Позина Занятие 1. Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. ФЦКМ. «Что такое детский сад?». Цель. Уточнить знания о помещениях группы, трудящихся, работающих в детском саду.(стр.5). ЭД.Н.Е.Веракса.Наоборот.Цель. Знакомить со словами «наоборот» «противоположно»	Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Ситуативный разговор с детьми. Наблюдение.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	ФЭМП. И.А.Помораева ,В.А.Позина Занятие 2. Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, размеру. ФЦКМ. «Азбука дорожного движения» Цель: Повторить правила дорожного движения. ЭД.Н.Е.Веракса Большой-маленький. Цель.Развивать умение находить и различать противоположности.	Дидактическая игра. Загадки-описания. Ситуативный разговор с детьми.

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши.	<p>ФЭМП. И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие 3. Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>ФЦКМ. Н. С. Голицына. «Домашние животные» Цель. Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать как человек заботится о них.</p> <p>ЭД. Н. Е. Веракса. Превращение. Цель. Знакомить со словом «превращается» учить искать превращения.</p>	<p>Тематический день (День рождения детского сада)</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши.	<p>ФЭМП. И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие 4.</p> <p>ФЦКМ. Н. С. Голицына. «Зоопарк» Цель. Закрепить знание названий детенышей животных.</p> <p>ЭД. Н. Е. Веракса. Схема превращения. Цель. Создавать ситуацию для освоения схемы «Превращение».</p>	<p>Тематический день (День воспитателя и всех дошкольных работников)</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Лепка.Н.С.Голицына. «Вылепи любимую игрушку».Цель.Уточнить правила поведения на занятиях по лепке.(стр.9). Конструирование.	Чтение загадок Рассматривание картинок Чтение стихов Выставка работ
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Аппликация.Н.С.Голицына. «Вспомним как мы Занимались аппликацией»Цель.Уточнить Знание правил поведения на занятиях по аппликации.(стр10). Конструирование.	Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Выставка работ.

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Лепка.Н.С.Голицына. «Мишка-топтыжка» Цель.Учить лепить округлую форму,передавая ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами.(стр.65) Конструирование.Н.С.Голицына. «Зоопарк» Цель.Закреплять представление о диких Животных.(стр.63).</p>	<p style="text-align: center;">Чтение загадок Рассматривание картинок Чтение стихов Выставка работ</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Аппликация .Н.С.Голицына. «Большой дом для Домашних животных» Цель.Закрепить представление о заботе человека о домашних животных.(стр.59) Конструирование.Н.С.Голицына. «Домик для львенка и черепахи» Цель.Закреплять умение анализировать постройки ;выделять основные части,различать И соотносить их по величине.(стр.75)</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Выставка работ.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<u>Социальные отношения. Л.Е.Осипова</u> «Что такое детский сад» Цель. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Дидактическая игра. Игры на сплочение коллектива Рассматривание иллюстрационного материала
Дикие, домашние животные и их детеныши	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Л.Л.Мосалова.</u> <u>«Городской парк»</u> Цель. Знакомить с разнообразием мира природы. (стр.26)	Дидактические карточки Игра-ситуация. Рассматривание иллюстраций

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p><u>Формирование безопасного поведения.</u> А.С.Добролюбова ,В.Д.Абросимова. Знакомство с правилами безопасности. Цель. Освоить понятие «правила безопасности». (стр.9).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра. Игры с муляжами животных. Рассматривание иллюстрационного материала</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p><u>Трудовое воспитание. Л.В.Куцакова.</u> «Умывание». Цель. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.(стр.75).</p>	<p style="text-align: center;">Игра-ситуация Дидактические карточки Рассматривание иллюстративного материала.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Валеология. Н.О.Сизова. «Дружим с водой» Цель. Формировать у детей самостоятельность и активность в выполнении культурно-гигиенических навыков.(стр.14). Физическая культура .Л.И.Пензулаева Комплекс 1.(стр.33)	Тематический день (День здоровья)
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Валеология. Н.О.Сизова. «Настроение» Цель. Развивать эмоциональный мир ребенка. (стр.18) Физическая культура. Л.И.Пензулаева. Комплекс 2. (Стр.34)	Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Валеология. Н.О.Сизова. «Кожа» Цель.Продолжить знакомить детей с организмом человека.(стр25)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 3.(стр.34)</p>	<p>Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Валеология. Н.О.Сизова. «Береги зубы» Цель. Дать детям представление о необходимых частях тела-зубах.(стр.31)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 4. (стр.35)</p>	<p>Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Р.Р .В.В.Гербова.Занятие 1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (стр.27)	Дидактическая игра Рассказ, беседа Словесная игра Хороводная игра
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	ЧХЛ.В.В.Гербова. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель:учить детей,следуя плану рассматривания игрушки,рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.(стр.29).	Дидактическая игра Рассказ,беседа Словесная игра Хороводная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	РР. В.В.Гербова.Звуковая культура речи:звуки с и съ. Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука(в словах и фразовой речи) (стр.28)	Дидактическая игра Рассказ, беседа Словесная игра Артикуляционная гимнастика.
Дикие, домашние животные и их детеныши	ЧХЛ. В.В. Гербова .Рассказывание по картине «Собака со щенятами».Чтение стихов об осени. Цель.Учить детей описывать картину в определенной последовательности,называть картинку. Приобщать детей к поэзии.(стр.38)	Дидактическая игра Рассказ,беседа Словесная игра Хороводная игра Мнемотаблица.

ЧХЛ – чтение художественной литературы.

ОКТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина.Занятие</p> <p>1.Цель:продолжить учить сравнивать две группы предметов,разных по поформе,определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>ФЦКМ.Н.С.Галицына. «Дары осени»</p> <p>Цель.Закрепить знания об овощах,фруктах грибах(внешний вид.вкус)(</p> <p>ЭД.Н.Е.ВераксаЖидкое-твердое.</p> <p>Цель.Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ.(стр.28)</p>	<p>Тематический день (День защиты животных)</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЭМП .И.А.Помораева ,В.А.Позина,Занятие</p> <p>2.Цель:учить понимать значение итогового числа ,полученного результата счета предметов в пределах</p> <p>3.отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>ФЦКМ. Конспект. «Труд людей осенью»</p> <p>Цель.Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда.</p> <p>ЭД.Н.Е.Веракса.Нагревание и охлаждение.</p> <p>Цель.Формировать представление о нагревании ,охлаждении,плавлении и отвердевании.(стр32)</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра. Игровое упражнение.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зернышка до булочки	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина.Занятие 3. Цель :учить считать в пределах 3,используя следующие приемы при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо,называть числа по порядку, согласовывать их в роде,числе и падеже. ФЦКМ.Конспект «От зернышка до хлебушка» Цель.Закреплять знания детей о том,откуда на нашем столе появляется хлеб,как его делают,кто его растит и печет. ЭД. Н.Е. Веракса.Испарение.Цель.Формировать представление об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании.(стр.34)</p>	<p>Тематический день (День отца в России).</p>
Птицы нашего края.	<p>ФЭМП.И.А. Помораева ,В.А. Позина.Занятие 4. Цель: продолжать учить считать в пределах 3,соотнося число с элементом множества,самостоятельно обозначать итоговое число,правильно отвечать на вопрос «Сколько?». ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Пернатые друзья». Цель.Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.(стр.183) ЭД. Н. Е.Веракса.Золушка.Цель.Закрепить знания детей об агрегатных состояниях воды.(стр.37)</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра. Игровое упражнение.</p>

<p>День народного единства</p>	<p>ФЭМП. Н.С.Галицына «Осенняя прогулка» Цель: учить считать в пределах 3, пользуясь приемами счета.(стр.49) ФЦКМ. «День народного единства» конспект. Цель: привитие любви к родному Отечеству. ЭД. Н.С.Галицына « Листья по ветру летят» (конспект) Цель: закрепить представление о листопаде.</p>	<p>Мини - проект</p>
--	--	----------------------

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Лепка. Н.С.Голицына. «Яблоки большие и маленькие».Цель. Уточнить представление о величине предметов.(стр.34).</p> <p>Конструирование. Н.С.Голицына. «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин».</p> <p>Цель. Закреплять знания об осени как времени. заготовок на зиму овощей и фруктов.(стр38).</p>	<p>Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Игра с муляжами фруктов и овощей. Индивидуальная работа.</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Аппликация.Н.С.Голицына. «Косынка для осени».</p> <p>Цель.Закрепить представления о стороне и углах треугольника.(стр.35)</p> <p>Конструирование.Н.С.Голицына. «Что бывает Осенью».</p> <p>Цель.Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире. (стр.50).</p>	<p>Чтение загадок Рассматривание картин Чтение стихов Выставка работ</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	<p>Лепка.Позамыслу.Цель. Побуждать рассказывать о своей работе.(стр.156)</p> <p>Конструирование. Л.В.Куцакова. «Загородки и заборы» Цель.Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.(стр13)</p>	<p style="text-align: center;">Чтение загадок Рассматривание картин Чтение стихов Выставка работ</p>
Птицы нашего края	<p>Аппликация.Н.С.Голицына. «Птицы на нашем участке» Цель.Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах.(стр.189). Конструирование.Н.С.Голицына. «Воробушки» Цель.Закрепить знания о зимующих птицах.(стр.186).</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Игра с муляжами птиц. Индивидуальная работа.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><u>Социальные отношения</u>.Л.Е.Осипова. «Осень на участке детского сада» Цель.Развивать интерес и любовь к родной природе,сделать акцент на ее красоте и разнообразии.(31).</p>	<p>Игры на сплочение коллектива Дидактические карточки Игровая проблемная ситуация.</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u>.Л,Л,Мосалова «Таблетки растут на грядке» Цель.Дать знания об овощах-огурец,помидор, Морковь,капуста,лук,картофель,свекла.(стр.12).</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала Игра с муляжами фруктов Загадки</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зернышка до булочки	<u>Формирование безопасного поведения.</u> А.С.Добролюбова. В.Д.Абросимова. «Знакомство с правилами безопасности» (стр.9).	Игры на сплочение коллектива Дидактические карточки Игровая проблемная ситуация
Птицы нашего края	<u>Трудовое воспитание.Л.В.Куцакова.</u> «Одевание» Цель.Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться.(стр.83).	Рассматривание иллюстративного материала Игра с муляжами фруктов Загадки

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Валеология.Н.О.Сизова. «Самая быстрая улитка в мире» Цель.Дать детям расширенные знания об одном из важнейших органов чувств-слухе.(стр.35)</p> <p>Физическая культура.Л.И.Пензулаева Комплекс 5.(стр.35)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Валеология.Н.О.Сизова «Нос и уход за ним» Цель.Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств-обонянии.(стр.8)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 6. (стр.36)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зернышка до булочки	<p>Валеология.Н.О.Сизова «Глазки-подсказки» Цель.Дать детям представление об одном из органов чувств-зрения (стр.11).</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 7.(стр.36)</p>	<p>Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Птицы нашего края	<p>Валеология.Н.О.Сизова «Дружим с водой» Цель.Продолжаем формировать у детей самостоятельность и активность в выполнении культурно-гигиенических навыков.(стр.14).</p> <p>Физическая культура .Л.И.Пензулаева Комплекс 8.(стр.37)</p>	<p>Мнемотаблица. «Дружим с водой». Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Р.Р В.В.Гербова.ЗКР.Звуки з и зь. Цель:упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах ,словах);учить произносить звук з твердо и мягко;различать слова со звуками з ,зь.(стр.32).	Дидактическая игра Рассказ,беседа Словесная игра.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	ЧХЛ.Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель:порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.(стр.31)	Чтение худ.литературы Артикуляционная гимнастика Словесная игра.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	РР. Русские сказки(мини-викторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель:помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Дидактическая игра Рассказ,беседа Словесная игра.
Птицы нашего края	ЧХЛ.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель.Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.(стр 33).	Чтение художественной литературы Артикуляционная гимнастика Словесная игра.

ЧХЛ – чтение художественной литературы

РР – развитие речи

УМК – учебно – методический комплекс.

НОЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие 1. Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Наша Родина-Россия» П.Воронько «Лучше нет родного края» (чтение) Цель. Воспитывать любовь к своей Родине. (стр.210)</p> <p>ЭД. Н.Е.Веракса. Выпаривание соли. Цель. Формировать представление об испарении воды. (стр.40)</p>	<p>Тематический день (День народного единства)</p>
<p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие 2. Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.</p> <p>ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Какая бывает посуда?» Цель. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p> <p>ЭД. Н.Е.Веракса. Стирка и глажение белья. Цель. Формировать представление об испарении воды. (стр.42).</p>	<p>Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Ситуативный разговор с детьми. Наблюдение.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>ФЭМПИ.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 3.Цель:закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа ,учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». ФЦКМ. Н.С.Галицына «Разные материалы» Цель.Познакомить со свойствами дерева(теплое,легче металла)и металл(холодный,тяжелее и прочнее дерева).(стр.112). ЭД. Н.Е.Веракса.Конденсация.Цель.Формироватьпредсталения о конденсации воды-превращение пара в воду при его охлаждении.(стр.44)</p>	<p>Тематический день (День рождения Деда Мороза)</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 4.Цель:познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах ,отвечать на вопрос «Сколько?». ФЦКМ.Н.С.Галицына. ЭД.Н.Е.Веракса.Змей Горыныч о трех головах. Цель.Развивать представления о единстве агрегатных состояний воды-лед,вода,пар.(стр.47)</p>	<p>Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Ситуативный разговор с детьми. Наблюдение.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День народного единства (дом, в котором я живу)	<p>Лепка.Н.С.Голицына. «Деревенский дом» Цель.Учить создавать изображение из колбасок, Дополнять плоскостными деталями.(стр.205)</p> <p>Конструирование.Н.С.Голицына. «Сельская улица.Цель.Закрепить знания о различиях города и села.(стр.202)</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Игра с муляжами птиц. Индивидуальная работа.</p>
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<p>Аппликация.Н.С.Голицына. «Пирамидка» Цель.Учить срезать угол у квадрата ,добиваясь Получения округлой формы,аккуратно наклеивать.(стр.116)</p> <p>Конструирование.Л.В.Куцакова «Домики,сарайчики» Цель.Упражнять детей в огораживании небольших построек.(стр.21)</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Выставка работ</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Лепка. Н.С.Голицына. Вылепим посуду. Цель. Закрепить представления о предметах посуды, Их группировке.(стр.111). Конструирование. Н.Г.Голицына «Мебель для кухонной столовой» Цель. Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием.(стр.108)</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Индивидуальная работа.</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Аппликация. Н.С.Голицына. «Красивые полотенца для девочек и мальчиков.(стр.27). Конструирование. Л.В.Куцакова «Терема» Цель. Развивать конструкторские навыки детей. (стр.28),</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми Выставка работ</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом, в котором я живу)	<u>Социальные отношения.Л.Е.Осипова.</u> «Наша Родина –Россия» Цель.Формировать у детей представление о России как о родной стране.(стр.69).	Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.Мосалова Л.Л.</u> <u>«Экскурсия по близлежащим улицам»</u> Цель.Познакомить детей с объектами микрорайона.(стр.27).	Дидактические карточки. Рассматривание иллюстративного материала Загадки.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> А.С.ДобролюбоваВ.Д.Абросимова. «Кто может помочь»(стр.14).	Сюжетно-ролевая игра Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми
Большие дела маленьких сердец	<u>Трудовое воспитание.Л.В.Куцакова.</u> <u>«Дежурство»</u> <u>Цель. Учить детей сервировать столы,понимать значение своего труда.(стр.84).</u>	Сюжетно-ролевая игра Дидактические карточки. Рассматривание иллюстративного материала Загадки.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Валеология Н.О.Сизова «Лес-наше богатство» Цель. Дать детям знания о необходимости беречь природу, о ее пользе. (стр.41)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 9. (стр.38)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Валеология Н.О.Сизова «Береги одежду снова, а здоровье-смолоду» Цель. расширить знания детей о том, как сохранить свое здоровье. (стр.47).</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 10. (стр.39))</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Валеология Е.В.Барина. «Чисто жить – здоровым быть» Цель. Учить принимать предложенный образ и соответственно себя вести.(стр.35). Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 11.(стр39)	Подвижная игра. Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз
Большие дела маленьких сердец	Валеология Е.В.Барина «Полотенце все расскажет» Цель. Познакомить с приветственными жестами. (стр42) Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 12.(стр.40)	Утренняя зарядка Физминутка Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День народного единства (дом, в котором я живу)	Р.Р Звуковая культура речи: звук ц. Цель.Упражнять детей в произношении звука ц(излированного в словах, словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи.Учить различать слова,начинающиеся со звукаЦ,ориентируясь не на смысл слова ,а на его звучание.	Артикуляционная гимнастика Словесная игра
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	ЧХЛ.Чтение стихотворений об осени.Составление рассказов-описаний игрушек. Цель.Приобщать детей к воспитанию поэтической речи .Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу).	Рассказ,беседа Чтение художественной литературы Словесная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	РР.В.В. Гербова. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». (стр.39).	Артикуляционная гимнастика Словесная игра
Большие дела маленьких сердец	ЧХЛ. Гербова В.В. Чтение сказки «Три поросенка». Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер.С.Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (стр.35)	Рассказ,беседа Чтение художественной литературы Словесная игра

ЧХЛ – чтение художественной литературы

РР – развитие речи

УМК – учебно – методический комплект

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЭМП.И.А. Помораева ,В.А. Позина. Занятие 1.Цель:продолжать учить считать в пределах 5,отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» ФЦКМ. «Добрые дела» Цель. Закрепить знания детей о доброте(Конспект) ЭД. Н.Е. Веракса.</p>	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания.</p> <p style="text-align: center;">Ситуативный разговор с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>ФЭМП.И.А. Помораева ,В.А. Позина. Занятие 2.Цель: закреплять умение считать в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. ФЦКМ.Н.С. Галицына «Что бывает зимой?» Цель. Уточнить знания о зимних явлениях природы.(стр.79) ЭД. Н.Е.Веракса. Морозко.Цель.Формировать представления детей об огрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.(стр.22).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра. Загадки-описания.</p> <p style="text-align: center;">Ситуативный разговор с детьми. Игровые технологии</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>ФЭМП.И.А. Помораева ,В.А. Позина. Занятие 3.Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5),закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На каком месте?».</p> <p>ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Что мы знаем о зиме?» Цель.Учить подбирать определения к словам «снежной»тематики.(стр.97).</p> <p>ЭД.Снегурочка.Цель.Формировать представление об агрегатных превращениях воды.(стр.26)</p>	<p>Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Игровое действие. Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Наблюдение.</p>
Новогодняя карусель	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина Занятие 4.Цель:Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>ФЦКМ. «Новогодняя карусель».</p> <p>Цель.Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.Дать представление об обычаях и традициях празднования Нового года в России.(конспект)</p> <p>ЭД. Н.Е.Веракса.Испарение.Цель.Формировать представление об испарении воды-превращении воды в пар при нагревании.(стр.34).</p>	<p>Тематический день (Новый год)</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Большие дела маленьких сердец	<p>Лепка. Н.С.Голицына. Позамыслу. Цель. Учить .определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. (стр.46).</p> <p>Конструирование. Л.В.Куцакова «Лесной детский сад» Цель. Учить детей Организовывать пространство для конструирования (стр.34)</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Организационная деятельность Ситуативный разговор с детьми.</p>
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>Аппликация. Н.С.Голицына. «Кустики в снегу» Цель. Закрепить знание признаков зимы. (стр.83).</p> <p>Конструирование. Н.С.Голицына. «Зимний пейзаж» Цель. Закрепить представления о зимних явлениях природы. (стр.100)</p>	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Игровое действие. Ситуативный разговор с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>Лепка.Н.С.Голицына. «Снегурочка» Цель. Учить передавать фигуру человека в одежде, Соблюдая пропорции.(стр.102)</p> <p>Конструирование.Н.С.Голицына «Зимний пейзаж»(стр.100). Цель.Закрепить представление о зимних явлениях природы.</p>	Мини проект.
Новогодняя карусель	<p>Аппликация .По замыслу. Цель.Учить выбирать тему,осуществлять задуманное.(конспект). Конструирование.Н.С.Голицына. «Гирлянда на елочку». Цель.Учить разрезать узкую полоску,склеивать в кольца,соединяя звенья в цепь.(стр.93).</p>	<p>Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Игровое действие. Ситуативный разговор с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<p><u>Социальные отношения.Л.Е.Осипова</u> «Труд взрослых в детском саду» Цель.Воспитывать в детях уважительное ,дружелюбное отношение друг к другу и Сотрудникам детского сада.(стр.22).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра Дидактические карточки Игровая проблемная ситуация. Игры на сплочение коллектива.</p>
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> <u>Л.Е.Осипова. «Зима на участке детского сада»</u> Цель.Развивать у детей интерес к родной природе Познакомить с первыми признаками зимы. (стр.47).</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая Игра Дидактические карточки Рассматривание иллюстрационного материала Игровая проблемная ситуация.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка – зима!	<u>Формирование безопасного поведения.</u> А.С.Добролюбова В.Д. Абросимова. «Если ты потерялся в лесу»(стр.33).	Дидактическая игра Дидактические карточки Игровая проблемная ситуация. Игры на сплочение коллектива
Новогодняя карусель	<u>Трудовое воспитание.Л.В.Куцакова.</u> <u>«Стирка»</u> <u>Цель.Учит детей сортировать белье по цвету (светлое,темное,цветное),намыливать белье,стиратьруками,тщательнопрополаскивать,отжимать,развешивать.(стр.85)</u>	Дидактическая игра Дидактические карточки Рассматривание иллюстрационного материала Игровая проблемная ситуация

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<p>Валеология.Е.В.Барина. «Как ухаживать за волосами» Цель.Ввести в лексикон новый приветственный оборот.(стр.53)</p> <p>Физическое развитие. Л.И.Пензулаева Комплекс 13.(стр.40)</p>	<p>Тематический день (День здоровья)</p>
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>Валеология.Е.В.Барина «Умываем личико» Цель.Продолжить формировать представление о специфике разнополовых отношений. (стр.49)</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 14.(стр.41)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. Эстафета Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>Валеология. Е.В.Барина. «Наши ушки» Цель. Воспитывать желание ухаживать за своими волосами.(стр.59)</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 15.(стр.42)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. Эстафета Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Новогодняя карусель	<p>Валеология Е.В.Барина. «Наши зубки» Цель. Активизировать в словаре приветственные Слова и выражения.(стр.64)</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 16.(стр.42)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. Эстафета Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Большие дела маленьких сердец	Р.Р В.В.Гербова.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель.Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»(обработка М.Булатова)помочь оценить поступок героев,драматизировать отрывок из произведения.(стр.43)	Дидактическая игра Рассказ,беседа Целевые прогулки Словесная игра
Здравствуй, Зимушка – зима!	ЧХЛ.В.В.Гербова.Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель.Приобщить детей к поэзии.Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.(стр.44)	Дидактическая игра Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы Словесная игра.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	РР. В.В.Гербова. Звуковая культура речи: звук ш. Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.(стр.46).	Дидактическая игра Артикуляционная гимнастика Словесная игра.
Новогодняя карусель	ЧХЛ. В.В.Гербова. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.(стр.45).	Дидактическая игра Рассказ, беседа Целевые прогулки Чтение художественной литературы Словесная игра

Январь

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>ФЭМП.Н. С. Голицына «Зимние дорожки» Цель: Расширять знания о зиме, закреплять порядковый счет в пределах 3 (стр.80)</p> <p>ФЦКМ. Н. С. Голицына «Что мы знаем о зиме?» Цель: Обобщить представления о зимних явлениях природы (стр. 97)</p> <p>ЭД. Н.Е. Веракса «Царства льда, воды и пара» Цель:Формировать представления об агрегатных превращениях воды (стр. 55)</p>	<p>Дидактическая игра Игровые упражнения Рассматривание репродукций Игра - опыт</p>
Комнатные растения	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие2.Цель:упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>ФЦКМ. «Комнатные растения». Цель.Расширить знания детей о комнатных растениях,их названиях(фиалка,герань,фикус) (конспект)</p> <p>ЭД.Лед-вода-пар.Цель.Формировать представления детей от агрегатных состояниях воды.(стр.50).</p>	<p>Тематический день (Елкин день)</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 3.Цель:упражнять в счете звуков в пределах 5. ФЦКМ. Н.С.Голицына «Мой родной город» Цель.Воспитывать любовь к родному краю. (стр.205) ЭД. Н.Е.Веракса.Воздух вокруг нас.Цель.Формировать представление о воздухе и его свойствах.(стр.66)	Тематический день (День Снеговика)
Малыши - крепыши	ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 4.Цель:упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ФЦКМ.Н.С.Галицына «Мы любим спорт» Цель.Способствовать формированию основ здорового образа жизни,потребности заниматься физической культурой и спортом.(стр.164) ЭД. Н.Е.Веракса.Воздух вокруг нас.Цель.Закреплять представления детей о воздухе и его свойствах.(стр.69).	Игровые упражнения Рассматривание картинок по лексической теме Дидактическая игра

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	<p>Лепка.Н.С.Голицына. «Животные из русских Сказок» Цель.Побуждать передавать впечатления о сказках и своей работе.(стр.214)</p> <p>Конструирование. «В гости к сказке» Цель.Продолжать учить составлять предметы и животных из нескольких частей различных по форме и цвету плотно прикладывая отдельные Части друг к другу.(конспект)</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений Лепка по образцу Ситуативный разговор с детьми. Игры с муляжами сказочных героев</p>
Комнатные растения	<p>Аппликация.Н.С.Голицына. «Цветы» Цель.Уточнить представления о цветущих растениях.(стр.195)</p> <p>Конструирование. «Горшочек с цветами» Цель.Формировать представление об объектах Окружающего мира.(конспект)</p>	<p style="text-align: center;">Игровые технологии</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая игра</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>Лепка.Позамыслу.Цель.Закрепить умение задумывать содержание работы,доводить замысел до его воплощения.(стр.210)</p> <p>Конструирование. Л.В.Куцакова «Грузовые автомобили»Цель.Дать детям Обобщенные представления о грузовом транспорте.(стр.35).</p>	<p>Мини проект</p>
<p>Малыши - крепыши</p>	<p>Аппликация.Н.С.Голицына. «Разные мячи» Цель.Закреплять умение разрезать полосы На квадраты,скруглятьуглы,красиво располагать тзображения на листе бумаги. (стр.169).</p> <p>Конструирование.Н.С.Голицына. «Больница Для зверей».Цель.Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее.(стр.146)</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений Лепка по образцу Ситуативный разговор с детьми.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<u>Социальные отношения. Мосалова Л.Л.</u> <u>Учимся встречать гостей. Идем в гости.</u> <u>Цель. Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. (стр.62)</u> .	Игры на сплочение коллектива Дидактические карточки Игровая проблемная ситуация
Комнатные растения	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Мосалова Л.Л.</u> <u>Правила поведения в общественных местах.</u> <u>Цель. Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах (стр.61)</u>	Иgra-ситуация Рассматривание иллюстрационного материала Дидактическая игра.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> <u>А.С.Добролюбова В.Д. Абросимова.</u> <u>«Правила безопасного поведения в городе»</u> <u>(стр.58).</u>	Игры на сплочение коллектива Дидактическая игра Игровая проблемная ситуация
Малыши - крепыши	<u>Трудовое воспитание.Л.В.Куцакова.</u> <u>«Следим за своим внешним видом»</u> <u>Цель.Закрепить умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.(стр.89).</u>	Игра-ситуация Рассматривание иллюстрационного материала Дидактическая игра.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>Валеология Е.В.Барина «Чтобы зубы не болели» Цель.Познакомить с правилами ухода за зубами. (стр.70).</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 17.(стр43).</p>	<p>Игра «Фотоохотник».</p> <p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Комнатные растения	<p>Валеология Е.В.Барина «Прощание с Мойдодыром» Цель.Закрепить знание правил ухода за зубами» (стр.76).</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 18.(стр43)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Валеология. Е.В.Барина «Каждой вещи-свое Место» Цель.Воспитывать желание следить за своей Чистотой.(стр.81) Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 19 (стр44).	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Малыши - крепыши	ВалеологияЕ.В.Барина. «Что такое грипп?» Цель.Учить правильному обращению со своими вещами.(стр.86). Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 20 (стр.44)	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Речевое развитие.

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	В.В.Гербова.ЗвукжЗвуковая культура речи. Звук ж.Цель. упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного,взвукоподроджательных словах) в умении определять слова со звуком ж.(стр.49)	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика
Комнатные растения	ЧХЛ. В.В.Гербова.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель.Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки.Познакомить со сказкой «Зимовье»(обработка И.Соколова-Микитова)(стр.48)	Дидактическая игра Рассказ,беседа Чтение художественной литературы.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	РР.В.В.Гербова.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель.Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;учить придумывать название картины.(стр.50)	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика
Малыши - крепыши	ЧХЛ. В.В.Гербова.Чтение любимых стихотворений.Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю ,что надо придумать».(стр.52)	Дидактическая игра Рассказ,беседа Чтение художественной литературы.

ЧХЛ – чтение художественной литературы

РР – развитие речи

УМК – учебно – методический комплекс

Февраль

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Мальши крепьши	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 1.Цель:продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ФЦКМ.О.В.Дыбина. «Петрушка-физкультурник» Цель.Совершенствовать умение группировать предметы.Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. ЭД.Н.Е.Веракса.ВодолазДекарта.Цель.Формировать представления о плавлении тел,давлении воздуха и жидкостей.(стр.70).</p>	<p style="text-align: center;">Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра. Игровое упражнение</p>
Я - человек	<p>ФЭМП. И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 2.Цель:учить считать движения в пределах 5. ФЦКМ.Мосалова Л.Л. «Я-человек» Цель.Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках.(стр.) ЭД. Н.Е.Веракса.Иванушка и молодильныеяблоки.Цель.Формировать представления об испарении воды,паре.(стр.79)</p>	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания.</p> <p style="text-align: center;">Ситуативный разговор с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 3.Цель:учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5). ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Наша армия» Цель.Формировать первоначальные представления об особенностях воинской службы.(стр.137). ЭД. Н.Е.Веракса.Письмо дракону.Цель.Формировать представления о теплопередаче.(стр.81)</p>	<p>Мини-проект.</p>
Профессии	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 4.Цель:упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5) ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Экскурсия на кухню» Цель.Познакомить с трудом повара детского сада.(стр.16). ЭД. Н.Е.Веракса.Незнайка и мороженое.Цель. Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче.(стр.83)</p>	<p>Тематический день (День защитника Отечества)</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Малыши - крепыши	<p>Лепка. Н.С. Голицына. «Какие звери пришли к Айболиту?» Цель. Помочь вспомнить содержание сказки в стихах К. Чуковского. (стр 149)</p> <p>Конструирование. Л.В. Куцакова «Мосты» Цель. Дать детям представление о мостах, упражнять в строительстве мостов. (стр 45)</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Лепка по образцу</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p>
Я - человек	<p>Аппликация. «Я-человек»</p> <p>Цель. Формировать у детей представление о себе Как о человеке. (конспект)</p> <p>Конструирование. Л.В. Куцакова «Корабли»</p> <p>Цель. Дать детям представление о разных видах судов. (стр. 49).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	Лепка. Н.С. Голицына. «Самолет летит» Цель. Закрепить представление об армии. (стр.141) Конструирование. Л.В. Куцакова «Самолеты» Цель. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. (стр.51).	Игровая деятельность Организационная деятельность Индивидуальная деятельность
Профессии	Аппликация .Д.Н. Колдина «Повар» Цель. Учить лепить из пластилина согласно замыслу. (стр.44) Конструирование. Л.В. Куцакова Повторение Цель. Закрепить представления детей об объемных геометрических телах. (стр.55).	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игровая деятельность Ситуативный разговор с детьми.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<u>Социальные отношения. Мосалова Л.Л.</u> <u>«Нас много на шаре земном»</u> <u>Цель. Продолжать знакомить детей с жизнью Людей из разных стран.</u>	Дидактические карточки Игра-ситуация Рассматривание иллюстративного материала.
Я - человек	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. «Я-человек»</u> <u>Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка-самопознание собственной личности,(конспект)</u>	Дидактическая игра Загадки Игровая проблемная ситуация.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> Добролюбова.Абросимова. «Кто может помочь» Цель.Познакомить детей с понятием «круг Безопасности»(стр.14).	Дидактические карточки Игра-ситуация Рассматривание иллюстративного материала
Профессии.	<u>Трудовое воспитание.Л.В.Куцакова.</u> <u>«Знакомство с трудом медицинского работника»</u> Цель.Познакомить детей с медтцинскимкабинетом,егооснащением,оборудованием. (стр.88).	Дидактическая игра Загадки Игровая проблемная ситуация.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<p>Валеология Е.В. Барина «Твой дружок-Носовой платок» Цель. Познакомить с назначением носового платка. (стр.94)</p> <p>Физическая культура. Л.И. Пензулаева Комплекс 21. (стр.45)</p>	<p>Тематический день (День здоровья)</p>
Я - человек	<p>Валеология Е.В. Барина «Если болен кто-то Рядом». Цель. Воспитывать правильное отношение к Болезням. (стр.104)</p> <p>Физическая культура. Л.И. Пензулаева Комплекс 22 (стр.46)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	<p>Валеология Е.В.Барина «Если болен кто-то Рядом» Цель. Воспитывать правильное отношение к болезням</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 23.(стр.46)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Профессии	<p>Валеология Е.В.Барина. «Чистота-вот лучшая Красота» Цель. Приучать к чистоте, опрятности и аккуратности.(стр.113).</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 24 (стр.47).</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Малыши - крепыши	Р.РВ,В.Гербова .Составление рассказов по картине «На полянке». Цель.Помогать детям рассматривать и описывать картинку в определенной последовательности.Продолжать учить придумывать название картине.(стр.55)	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика.
Я - человек	ЧХЛ.В,В.Гербова.Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.Чтение произведения «Федорино горе». Цель.Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского.Познакомить со сказкой «Федорино горе».(стр.53).	Чтение художественной литературы Рассказ,беседа Словесная игра.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	РР.В.В.Гербова.Звуковая культура речи ;звук ч. Цель.Объяснитьдетям ,как правильно произносится звук ч,упражнять в произнесении звука(изолированно,всловах,стихах).Развивать фонематический слух детей.(стр.53)	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика.
Профессии	ЧХЛ.В.В.Гербова.Урок вежливости. Цель.Рассказать детям о том,как принято встречать гостей,как и что лучше показать гостю,чтобы он не заскучал.(стр.56).	Чтение художественной литературы Рассказ,беседа Словесная игра.

ЧХЛ – чтение художественной литературы

РР – развитие речи

УМК – учебно – методический ком.

Март

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции.	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 1.Цель:Закреплять умение двигаться в заданном направлении. ФЦКМ.Н.С.Галицына. «Наши мамы» В.Драгунский «Тайное становится явным» Цель.Закрепить представление о труде мамыдома и на работе.(стр.151). ЭД. Н.Е.Веракса.Термометр.Цель .Знакомить детей с термометром.(стр.75).</p>	<p>Тематический день (Международный женский день)</p>
Народная культура и традиции	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 2.Цель:закреплять представление о том,что результат счета не зависит от величины предметов. ФЦКМ.Н.С.Галицына. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель.Учить отгадывать загадки ,построенные на описании.(стр.76). ЭД. Н.Е.Веракса.Нагреваниепровода.Цель. Формировать представления о теплопередаче,способах изменения температурного состояния тела.(стр.77)</p>	<p>Чтение познавательной литературы Игровая деятельность Организационная деятельность Ситуативный разговор с детьми.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 3.Цель:Показать независимость результата счета от расстояния между ними. ФЦКМ.Н.С.Галицына Приобщение к театральному творчеству .Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Цель.Развивать диалогическую речь.Учить использовать в речи интонациивопроса,радости. (стр.44) ЭД. Н.Е.Веракса.Игра в школу.Цель.Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды.</p>	<p>Тематический день (Всемирный день воды)</p>
Театр детям	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 4.Цель:закреплять представления о том, Что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). ФЦКМ. Н.С.Галицына.Приобщение к театральному творчеству. М.Пришвин «Ребята и утята»Цель.Познакомитьслитер.произведением,помочь понять его основной смысл. ЭДН.Е.Веракса.Царство льда,воды и пара.Цель.Формировать представления об агрегатных превращениях воды.(стр.55).</p>	<p>Чтение познавательной литературы Игровая деятельность Организационная деятельность Ситуативный разговор с детьми.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	Лепка.Русские посиделки.Цель.Познакомить с народным обычаем_русскими посиделками, Формировать интерес и уважение к русской народной культуре(конспект). Конструирование. Л.В.Куцакова.Повторение Цель.Упражнять детей в конструировании по Уменьшенным чертежам.(стр.62).	Игровая деятельность Рассматривание книжных иллюстраций Чтение стихов Индивидуальная работа.
Народная культура и традиции	Аппликация.Д.Н.Колдина «Ветка вербы» Цель.Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки,слегка скатывая их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. (стр.57). Конструирование. Л.В.Куцакова «Повторение» Цель.Упражнять детей в конструировании По уменьшенным чертежам(стр62).	Рассматривание картин Игра-ситуация Загадки Дидактические карточки

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям	Лепка.Пластилиновый театр. Цель.Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев.(конспект) Конструирование. «Строительство театра» Цель.Учить детей строить здание театра в парах.(конспект)	Игровая деятельность Рассматривание книжных иллюстраций Чтение стихов Индивидуальная работа
Театр детям	Аппликация .Д.Н.Колдина. Свободная тема Цель.Учить лепить из поастилина предмет Согласно собственному замыслу.(стр.57). Конструирование.. «Строительство театра» Цель.Учить детей строить здание театра в парах.(конспект)	Рассматривание картин Игра-ситуация Загадки Дидактические карточки

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<u>Социальные отношения. Мосалова Л.Л.</u> «Дымковская игрушка» Цель. Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. (стр.32).	Дидактическая игра Дидактические карточки Игры на сплочение коллектива Игровая проблемная ситуация.
Народная культура и традиции	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Мосалова Л.Л.</u> «Матрешка» Цель. Познакомить детей с матрешкой. (стр.33).	Игровая деятельность Рассматривание книжных иллюстраций Чтение стихов Индивидуальная работа

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям	<p><u>Формирование безопасного поведения.</u> Добролюбова, Абросимова. «Чужие взрослые» Цель. Научить детей правилу «Нет-уйди-расскажи». Усвоить, что нельзя разговаривать с чужими взрослыми, когда они сами подходят. (стр.18).</p>	<p style="text-align: center;">Рассматривание картин Игра-ситуация Загадки Дидактические карточки</p>
Театр детям	<p><u>Трудовое воспитание..Л.В.Куцакова.</u> <u>«Коллективный Хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»(стр.90).</u> Цель. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников.</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность Рассматривание книжных иллюстраций Чтение стихов Индивидуальная работа</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p>Валеология Е.В.Барина. «Чистота-залог здоровья» Цель.Расширять знания о микробах в окружающей среде,(стр.121)</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 25 (стр.20)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Народная культура и традиции	<p>Валеология Е.В.Барина. «Надо,надо умываться По утрам и вечерам. Цель.Продолжать прививать навыки личной Гигиены.(стр.135)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 26(стр.20)</p>	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика Прослушивание ритмических музыкальных произведений. Эстафета</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям	<p>Валеология. Е.В.Барина «Заботимся о глазках» Цель.Дать информацию о значении глаз в жизни Человека.(стр.142)</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 27.(стр21)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Театр детям	<p>ВалеологияЕ.В.Барина. «Чтобы глаза видели, Чтобы уши слышали» Цель.Закрепитьзнания,сохраняющие зрение. (стр.147)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 28.(стр.21)</p>	<p>Утренняя гимнастика Прослушивание ритмических музыкальных произведений. Эстафета</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	Р.Р.В.В.Гербова.Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель.Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.(стр.59)	Дидактическая игра Рассказ,беседа Чтение художественной литературы Словесная игра
Народная культура и традиции	ЧХЛ.О.С.Ушакова.Русская народная сказка «Жихарка» Цель.Закреплять умение подбирать синонимы.(стр.100).	Чтение художественной литературы Словесная игра Дидактическая игра Артикуляционная гимнастика.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям	РР.В.В.Гербова.Звуковая культура речи звуки Щ и Ч Цель.Упражнять детей в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.(стр.60).	Дидактическая игра Рассказ,беседа Чтение художественной литературы Словесная игра
Театр детям	ЧХЛВ.В.Гербова.Составление рассказов по картине. Цель.Проверить,умеют ли дети придерживаться определенной последовательности,составляя рассказ по картине;поняли ли они,что значит озаглавить картину.(стр.62).	Чтение художественной литературы Словесная игра Дидактическая игра Артикуляционная гимнастика.

Апрель

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья..	ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 1.Цель:Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. ФЦКМ.Н.С.Галицына. «Мы любим спорт» Цель.Закрепить представление о видах спорта. (стр.164) ЭД. Н.Е.Веракса.Свойствавеществ.Цель.Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ.(стр.58)	Тематический день (День смеха)
Космос	ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 2.Цель:закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.Учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» и т.д. ФЦКМ.«Космос» Цель.Расширить и закрепить представление детей о космосе,космонавтах,развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.(конспект). ЭДН.Е.Веракса.Строение веществ.Цель.Расширить представление детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.(стр.61).	Тематический день (День космонавтики)

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 3.Цель:упряднять в счете и отсчете предметов на слух,на оцупь(в пределах 5). ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Животные средней полосы». Цель.Закрепить представление о диких животных Наших лесов:внешнийвид,повадки,питание. ЭД.Н.Е.Веракса.Плаваниетел.Изготовлениекорабля.(стр.73)</p>	<p>Тематический день (День березы).</p>
Планета – общий дом!	<p>ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Занятие 4.Цель:закреплять представления о том,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера ,цвета) ФЦКМ. Н.С.Галицына «Какие еще бывают животные»Г,Цыферов. «Про чудака лягушонка» Цель.Дать представление о лягушке,ящерице, черепахе;внешнийвид,способпередвижения, повадки.(стр.73) ЭДН.Е.Веракса.Письמודракону.Цель.Формировать представление о теплопередаче.(стр81).</p>	<p>Дидактическая игра. Чтение познавательной литературы. Рассматривание картинок</p>
Слава героям. Герои отечества	<p>ФЭМП. Н.С.Галицына.»Вот как много мы узнали» Цель; закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. ФЦКМ. Н.С.Галицына «Вся природа проснулась после зимнего сна» Цель: обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире. ЭДН. Наблюдения за изменениями в природе. Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе по временам года. (Конспект)</p>	<p>Дидактическая игра Наблюдения в природе.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья.	<p>Лепка.Н.С.Голицына. «Радуга-дуга» Цель.Закрепить навыки работы в технике пластинографии.(стр.169) Конструирование.Оригами «Птичка» Цель.продолжать обучать детей оригами:аккуратно складывать бумагу в разных наравления.(конспект)</p>	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания.</p>
Космос	<p>Аппликация. Д.Н.Колдина. «Солнышко» Цель.Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы,вырезать круг из квадрата.(стр.54). Конструирование. «Ракета» Цель.Продолжать учить детей складывать бумагу,сглаживать сгибы;активизировать словарь.(конспект)</p>	<p style="text-align: center;">Игровое упражнение Рассматривание картинок по лексической теме. Дидактическая игра. Загадки-описания. Игровое действие. Ситуативный разговор с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	Лепка.Н.С.Голицына. «По замыслу» Цель.Закрепить умение задумывать содержание работы,доводить замысел до его воплощения,используя знакомые приемы Лепки.(стр.210) Конструирование.	Игровая деятельность Чтение загадок Рассматривание картин Выставка работ
Планета – общий дом!	Аппликация. «Планета-общий дом» Цель.развивать фантазию и воображение при создании композиции в аппликации.(конспект). Конструирование.	Игровая ситуация Ситуативный разговор с детьми Индивидуальная работа Выставка работ.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<u>Социальные отношения. Мосалова Л.Л.</u> Воспитание потребности в здоровом образе жизни. «Я-человек» Цель. Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. (стр.9).	Игровая деятельность Чтение загадок Рассматривание картин Выставка работ
Космос	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Л.Е.Осипова</u> <u>«Весна»</u> Цель. Развивать у детей интерес и любовь к Родной природе. (стр.78).	Мини - проект.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	<u>Формирование безопасного поведения.</u> Добролюбова, Абросимова. «Если ты потерялся» Цель. Научить ребенка правильному алгоритму действий в ситуации, когда он потерялся. (стр.16).	Дидактическая игра Рассматривание иллюстративного материала Загадки Игровая проблемная ситуация
Планета – общий дом!	<u>Трудовое воспитание..Л.В.Куцакова.</u> <u>«Совместный труд с воспитателем»</u> Цель. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. (стр.92).	Игровая деятельность Чтение загадок Рассматривание картин Выставка работ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p>Валеология.Е.В.Барина. «Заботимся об ушках» Цель.Учить правильно заботиться о своих ушах. (стр.155).</p> <p>Физическая культура. Л.И.Пензулаева Комплекс 29 (стр.22)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Космос	<p>ВалеологияЕ.В.Барина. «Для чего нам зубы?» Цель.Продолжить формировать представление О зубах и их значимости в жизни человека. (стр.160) Физическая культураЛ.И.Пензулаева Комплекс 30 (стр.22)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	<p>Валеология.Е.В.Барина. «Как сберечь зубы?» Цель.Учить правильно ухаживать за зубами. (стр.162)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 31 (стр.23)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Планета – общий дом!	<p>ВалеологияЕ.В.Барина. «Прощание с Мойдодыром» Цель.Закрепить знания о зубах и уходе за ними. (стр.171)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 32 (стр.23)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья.	Р.РВ.В.Гербова.Звуковая культура речи:звукл,ль. Цель.Упражнять детей в четком произношении звука л(в звукосочетаниях,словах,фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуком л,ль.(стр.63)	Артикуляционная гимнастика Обучение рассказыванию;работа с картиной Отгадывание загадок
Космос	ЧХЛ.В.В.Гербова.Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост. Цель.Познакомить детей с авторской литературной сказкой.Помочь им понять ,почему автор так уважительно называет комара.(стр.63)	Чтение художественной литературы Игровые упражнения Игра-инсценировка.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	РР.В.В.Гербова.Обучение рассказыванию;работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель.Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.развивать творческое мышление.(стр.65)	Артикуляционная гимнастика Обучение рассказыванию;работа с картиной Отгадывание загадок
Планета – общий дом!	ЧХЛ.Заучивание стихотворений. Цель.Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.(стр.65)	Чтение художественной литературы Игровые упражнения Игра-инсценировка.

Пятая неделя

Май.

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои Отечества	ФЭМП.Н. С. Галицына «Вот как много мы узнали» Цель:Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5 (стр. 196) ФЦКМ. Ветохина А. Я. «Дни боевой Славы» Цель: Формировать представление о российских воинах, воспитывать уважение к защитникамс.128 ЭД. Н.Е.Веракса «Иванушка и молодильные яблоки» Цель:развивать способности к преобразованию воды и пара стр.79	Дидактическая игра Игровые задания
Цветущая весна	ФЭМП.И.А.Помораева ,В.А.Позина. Работа по закреплению программного материала. ФЦКМ. Н.С.Галицына «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель.познакомить с признаками весны.(стр177) ЭД. Н.Е.Веракса.Выпариваниесоли.Цель.Формировать представление об испарении воды.(стр.40)	Тематический день (День Победы)

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p>ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина Работа по закреплению программного материала ФЦКМ. Н.С.Галицына «Цветы весны» Цель. Уточнить представление о первоцветах. (стр 189) ЭД. Н.Е.Веракса. Стирка и глажение белья. Цель. Формировать представление об испарении воды. (стр.42).</p>	<p>Чтение познавательной литературы Игровая деятельность Организационная деятельность Ситуативный разговор с детьми</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.	<p>ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина Работа по закреплению программного материала. ФЦКМ. Н.С.Галицына. «Вся природа проснулась после зимнего сна» Цель. Чтение стихов, загадок о весне. ЭД. Н.Е.Веракса. Строение веществ. Цель. Расширить представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. (стр.61).</p>	<p>Тематический день («День города Санкт-Петербурга»)</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества	<p>Лепка. Д.Н. Колдина. «Военный корабль» Цель. Учить обрезать прямоугольник до трапеции. (стр.44). Конструирование. «Памятные стелы гером ВОВ» Цель. Расширять представление детей об истории РФ, о праздновании Дня Победы (конспект).</p>	Мини - проект
Цветущая весна	<p>Аппликация .Н.С. Голицына. «На зеленой кочке Выросли цветочки» Цель. Закрепить представление о первоцветах. (стр.82). Конструирование. Л.В. Куцакова «Лесной детский сад» Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования. (стр.34)</p>	Игровые задания Ситуативный разговор. Выставка работ

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	<p>Лепка. Голицына Н.С. «Мы гуляем на участке» Цель. Расширить представление о весенних явлениях природы. (стр.182). Конструирование. «Весенние цветы» Цель. Создание условий для умения воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО-конструктора по схемам. (конспект)</p>	<p style="text-align: center;">Чтение загадок Рассматривание картинок Чтение стихов Выставка работ</p>
Путешествие в страну загадок , путешествий и открытий	<p>Аппликация .Голицына Н.С. «Сказочный город». Цель. Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. (стр.214). Конструирование. Л.В.куцакова Работа с иллюстрацией «Постройка» (стр.61)</p>	<p style="text-align: center;">Игровые задания Ситуативный разговор. Выставка работ</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<p style="text-align: center;"><u>Социальные отношения.</u> <u>Нравственно-патриотическое воспитание</u> дошкольников. «Дни боевой славы» Цель. Формировать представление о российских воинах, воспитывать уважение к защитникам Отечества. (стр.128)</p>	<p>Игры на сплочение коллектива Сюжетно-ролевая игра</p>
Цветущая весна	<p style="text-align: center;"><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Л.Е.Осипова.</u> <u>Весна на участке детского сада.</u> Цель. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. (стр.80).</p>	<p>Целевая прогулка. Дидактические карточки Загадки.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<u>Формирование безопасного поведения.</u> Добролюбова.Абросимова. «Правила поведения При пожаре» Цель.Закрепить правила поведения при пожаре. (стр.28)	Дидактические карточки Загадки
Путешествие в страну загадок , путешествий и открытий	<u>Трудовое воспитание..Л.В.Куцакова.</u> <u>«Знакомство с трудом земледельцев»</u> <u>Цель.Объяснитьдетям,что хлеб-ценный пищевой продукт,без которого не могут обходиться люди,</u> (стр.94).	Дидактические карточки Загадки Упражнения по правилам этикета

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<p>Валеология. Л.Л.Мосалова «Знакомимся со своим организмом» Цель.Закрепить элементарные знания об органах Человеческого тела и их функционировании. 9СТР.350</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 33 (стр.24)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Цветущая весна	<p>Валеология.Л.Л,Мосалова. «Здоровье-главная ценность человеческой Жизни» Цель.Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.(стр36).</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 34. (стр.24)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p>Валеология Е.В.Барина. «Как уберечься От гриппа?» <u>Цель. Учить правилам поведения с больными людьми. (стр.175).</u></p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 35 (стр.25)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>Валеология Е.В.Барина. «Если вдруг заболел друг» Цель. Учить заботиться о своих друзьях. (стр.184)</p> <p>Физическая культура Л.И.Пензулаева Комплекс 36. (стр.25)</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз.</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества	Р.Р.В.В.Гербова.Звуковая культура речи :звуки р и рь. Цель.Упражнять детей в четком произнесении звука р(изолированно,в чистоговорках,в словах).(стр.69).	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика
Цветущая весна	ЧХЛ.В.В.Гербова.День Победы. Цель.Выяснить,что знают дети об этом великом празднике.Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».(стр.68)	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций по лексической теме. Дидактическая игра.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	РР.В.В.Гербова Прощаемся в подготовишках. Цель.Оказать внимание детям ,которые покидают детский сад,пожелать им доброго пути.(стр.70)	Дидактическая игра Словесная игра Артикуляционная гимнастика
Путешествие в страну загадок , путешествий и открытий	ЧХЛ.В.В Гербова Литературный калейдоскоп. Цель.выяснить ,есть ли у детей любимые стихи,сказки,рассказы;знают ли они загадки и считалки .(стр.71).	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций по лексической теме. Дидактическая игра.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
	вид деятельности	предлагаемое оборудование	
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
	экспериментирование		
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность в группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность в группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность в детей со сверстникам и без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>		
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>		<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>		
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>		<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>		<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>		

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие</p>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>	

выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
средство разностороннего развития личности ребенка;	проведение спортивных праздников (при необходимости)
метод или прием обучения;	
средство саморазвития;	
самовоспитания;	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
самообучения;	
саморегуляции	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства	3	способствование развитию ответственного и

	подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи		осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Принципы взаимодействия				
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка		
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье		
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей		
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач		
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей		
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия				
диагностико-аналитическое		просветительское		консультационное
1		2		3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	--

Формы реализации направлений деятельности

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 2. Рекомендации по темам недели. 3. Анкетирование. 	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад». Помочь родителям в выборе одежды для детского сада. 2. Родительское собрание: Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей средней группы. 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)». 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Режим дня». 5. Оформление папки-передвижки: «Времена года» (Осень – сентябрь) 6. Анкетирование. 7. Фотогазета для родителей: «Как я провел лето». 8. Украшение группы к осени. 	

Октябрь

1. Консультация: «Дисциплина. Поощрение и наказание», Помочь родителям найти пути общения с ребенком.
2. Папка передвижка « Осенний вернисаж»
3. Участие родителей в изготовлении атрибутов для осеннего праздника.
4. Оформление папки-передвижки «Времена года» (Осень – октябрь)
5. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».
6. Памятка для родителей «Советы родителям детей средней группы по развитию и воспитанию».
7. Родительский субботник.

Ноябрь

1. Консультация: «Дети и телевизор».
2. Выставка, оформление. Фотогазета для родителей: «Мамочка милая, мама моя»,
3. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» (ноябрь)
4. Родительский клуб на тему: «Сказка о глупом мышонке».
5. Памятка для родителей «Обсуждаем, советуем, спорим».
6. Папка-передвижка ко Дню Матери.
7. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

Декабрь

1. Советы родителям по профилактике детского травматизма.
2. Украшение группы к Новому году.
3. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей.
4. Оформление папки-передвижки «Времена года» (Зима – декабрь)
5. Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику.
6. Памятка для родителей «В игры играем - память развиваем».

Январь

1. Индивидуальная беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультация «Тестопластика для детей».
3. Оформление папки-передвижки «Времена года» (Зима – январь)
4. Индивидуальная беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого»

Февраль

1. Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге»
2. Фотогазета для родителей «Мой папа - самый

	<p>лучший»</p> <p>3.Участие родителей в спортивном празднике «Мой папа - самый лучший».</p> <p>4.Папка - передвижка: «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Времена года» (Зима – февраль)</p> <p>6.Досуг для родителей «Рукавичка»</p> <p>Март</p> <p>1,Украшение группы к весне.</p> <p>2.Участие родителей в тематической выставке поделок и рисунков «Яркие краски весны»</p> <p>3.Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику «8 марта»</p> <p>4.Консультация: «Приучайте ребенка к труду»</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Времена года» (Весна – март)</p> <p>6.Досуг для родителей «Кошкин дом».</p> <p>7.Памятка для родителей «Культура - детям!»</p> <p>Апрель</p> <p>1.Консультация: «Развитие любознательности».</p> <p>2.Оформление папки-передвижки «Времена года» (Весна – апрель)</p> <p>3.Совместный труд родителей с детьми «Весенний субботник»</p> <p>4.Наглядно-текстовая информация «Чистоговорки, скороговорки для развития речи».</p> <p>5.Индивидуальная беседа с родителями: «Как развивать любознательность».</p> <p>6.Наглядно-текстовая информация «Какие книги читать детям»</p> <p>Май</p> <p>1.Консультация: «Безопасность ребенка на улице».</p> <p>2.Индивидуальная беседа с родителями: «Что стоит за плохим поведением».</p> <p>3.Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок средней группы к концу учебного года».</p> <p>4.Итоговое родительское собрание.</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Времена года» (Весна – май)</p> <p>6.Папка - передвижка «Скоро лето!»</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование</i></p>	

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

в реализации некоторых образовательных задач;

в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносят в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

– игровая деятельность,

– продуктивная деятельность,

– познавательно-исследовательская деятельность,

– чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки).

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Кольцеброс
- Мешочки для метания
- Кегли
- Гантели

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие".

Материалы по безопасности на дорогах и пожарной безопасности (плакаты, модели) Светофор с переключающимися сигналами. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

В уголке имеются игрушки для детей до 4-5 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кровать с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие". Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 8-10 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,
- Объемные вкладыши из 8-10 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
 - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото"
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на части

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В группе находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Образно-символический материал начинает занимать большее место.

- Объемные вкладыши, матрешки;
- рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы;
- набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы);
- рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»);

чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей, фруктов;
мозаика;
бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты и др.;

звучащие инструменты;
панно-игрушки из тканей различной фактуры.

8 **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)
- Театр – фланелеграф
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. (Стол с покрывалом)

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие".

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

3.3. Примерный перечень художественной литературы для реализации Федеральной Программы Образования Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора.

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова);
«Жихарка» (обработка И. Карнауховой);
«Заяц- хваста » (обработка А.Н. Толстого);
«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова);
«Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);
«Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы);
«Лиса- лапотница» (обработка В. Даля);
«Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова);
«Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова);
«Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки.

«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;
«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина ;
«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского);
«Барабек», англ. (обработка К. Чуковского);
«Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
«Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдева);
«Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской);
«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»;
Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»;
Бальмонт К.Д. «Росинка»;
Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»;
Берестов В.Д. «Искалочка»;
Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»;
Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»;
Брюсов В.Я. «Колыбельная»;
Бунин И.А. «Листопад» (отрывок);
Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»;
Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;

Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»);
Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»;
Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»;
Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;
Лукашина М. «Розовые очки»,
Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»,
«Усатый-полосатый», «Пограничники»;
Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;
Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»;
Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»;
Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;
Носов Н.Н. «Ступеньки»;
Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»;
Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);
Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»;
Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»;
Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»;
Толстой А.К. «Колокольчики мои»;
Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»;
Успенский Э.Н. «Разгром»;
Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;
Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»;
Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»;
Берестов В.Д. «Как найти дорожку»;
Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>
Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>
Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»;
Воронин С.А. «Воинственный Жако»;
Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;
Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»;
Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»;
Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»;
Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»;
Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»;
Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»;
Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;
Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;
Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»;
Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»;
Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»;
Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).
Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»;
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про

Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Жехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер;
Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;
Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;
Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;
«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;
«Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина;
Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой);
Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой),
Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой),
Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс),
Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам),
Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова),
Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);
Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной),
Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой),
Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной)
Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 4-5 лет. Т. С. Комарова
2. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. О. А. Соломенникова
3. Аппликация с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина
4. Лепка с детьми 4 - 5 лет Д.Н. Колдина
5. Развитие речи в детском саду. Средняя группа В.В.Гербова
6. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. И. А. Помораева, В.А. Позина.
7. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Л. В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»
9. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
10. Р. С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
11. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
12. И. Э. Томашпольская «Развивающие игры для детей 2-8 лет»
13. А. А. Грибовская Народное искусство детское творчество».
14. Т.И.Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»
15. Е. Я. Хабибуллина « Дорожная азбука в детском саду».
16. М.Д.Маханева « Театрализованные занятия в детском саду».
17. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет».
18. С. Н. Теплюк « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».
19. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
20. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки»;
21. Е. В. Сербина «Математика для малышей».
22. А.Н.Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду».
23. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева «Чего на свете не бывает». Игры для детей 3-6 лет.
24. А. Н. Малышева, З. М. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду».
25. И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».
26. М.А.Васильева « Познание предметного мира».
27. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
28. Т. И. Грузик «Познаю мир».
29. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
30. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».
31. Е.А.Ульева «Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет»
32. О.С.Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максакова «Занятия по развитию речи в детском саду».
33. Т. В. Смирнова «Ребенок познает мир».
34. А.Г.Арушанова «Формирование грамматического строя речи» 3-7 лет.
35. А.Г.Арушанова «Развитие диалогического общения» 3-7 лет.
36. Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
37. В.В.Гербова « Учись говорить».
38. О.С.Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».
39. Н.Е.Веракса О. Р. Галимов. «Мир физических явлений»
40. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
41. Н. О. Сизова «Валеология»
42. Л. Л. Мосалова «Я и мир»
43. А. Я. Витохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
44. Л.Е.Осипова «Мы живем в России»

45. О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
46. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»
47. Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия»
48. Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми»
49. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»
50. А.С.Добролюбова «Детям о безопасности».

Режим дня

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Количество занятий в неделю

	Базовая образовательная область	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
	Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)					
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
1 занятие - ЧХЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 4-5 лет

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь		День летних именинников	20 Веселый календарь «День рождения детского сада»	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	02 Тематический день «День знаний» 04 ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 08 Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	<u>Физкультурный досуг:</u> 1 раз в месяц <u>День здоровья:</u> 1 раз в квартал
октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»			4 октября – Всемирный день защиты животных; 16 октября – Всемирный день хлеба; 20.10 День отца	
ноябрь		День матери Конкурс чтецов Музейная педагогика «В гости к			4 ноября – День народного единства 18 ноября – День рождения Деда Мороза	

		Деду Морозу»			24 Тематический день «День Матери в России» 30 ноября – День государственного герба России
		День осенних именинников			
декабрь	Новый год	Мастерская Деда Мороза			04 ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 08 Тематический день «Международный день художника» Тематический день 31 декабря – Новый год.
январь		Елкин День Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»			11 января – День спасибо; 14 января – Ёлкин день; 18 января – День Снеговика; 27 Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»

февраль	День Защитника Отечества	День зимних именинник ов Конкурс чтецов	День друзей		2 февраля – День воинской славы России 21 февраля – Междунар одный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества	
март	Международ ный женский день	Театральны й фестиваль Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»			8 марта – Междунар одный женский день 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Всемирный день театра	
апрель		День космонавти ки Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическо м государстве » Неделя здоровья			01 Тематичес кий день « День смеха » 7 апреля – День здоровья 08 Закрытие недели здоровья 11 апреля – День березы 12 апреля – День космонавти ки 22 апреля – День земли	

май		День весенних именинник ов Праздничн ый концерт ко дню Победы Конкурс чтецов			1 мая – День весны и труда 9 мая – День победы 27 мая – День города Санкт- Петербурга	
------------	--	---	--	--	--	--