

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 А.А.Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г.</p> <p style="text-align: right;">М.П.</p>
---	--

Рабочая программа
подготовительной группы «Пчёлки»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Малашкина Т.Н.
Пешина Л.В.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО	ФОП ДО
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>	

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я

умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 7-го года жизни

В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причем

круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для ребенка чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Дошкольники классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-и годам)	
1	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

8	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
9	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
10	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
11	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
12	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
13	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
14	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
15	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
16	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
17	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
18	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
19	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
20	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
21	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет

	представление о многообразии стран и народов мира;
22	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
23	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
24	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
25	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
26	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
27	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
28	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
29	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
30	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
31	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
32	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным

учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. **(Приложение 3)**

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. **(Приложение 1, 2)**

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательным областям.

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

ТЕМА	Ранний возраст 1г.5м. – 2л.	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
СЕНТЯБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
ДЕТСКИЙ САД	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши
	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детеныши
ОКТАБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
В МИРЕ ПРИРОДЫ	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью
	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью
	Осень. Что у осени в корзинке?	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки	От зернышка до булочки
	Осень. Что у осени в корзинке?	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края

	Осень. Что у осени в корзинке?	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
НОЯБРЬ					
МОЯ РОДИНА	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
ДЕКАБРЬ					
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Зима. Зимние игры и забавы.	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!
	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!
	Зима. Зимние игры и забавы.	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель

ЯНВАРЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Мой сказочный город	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши
ФЕВРАЛЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	Начинается семья с мамы, папы и меня	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
	Начинается семья с мамы, папы и меня	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Народная культура и традиции	Профессии	Профессии	Профессии
МАРТ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.

	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
АПРЕЛЬ					
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Планета – общий дом!	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
	Планета – общий дом!	Космос	Космос	Космос	Космос
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
МАЙ					
ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
	Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий

Содержание воспитательно - образовательной деятельности с детьми

СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	ФЦКМ. «Как хорошо у нас в саду» (с.33) О.В. Дыбина «Ознакомление в предметном и социальном окружении» ФЭМП. Занятие 1 (с.17) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 2 (с.18) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Природа. «Планета Земля в опасности» (с.13) С.Н. Николаева «Юный эколог»	Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	ФЦКМ. «Пешеходы и транспорт» (с.117) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 3 (с.20) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 4 (с.21) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Экспериментирование. «Мы почемучки и следопыты» (с.113) Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»	Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p>ФЦКМ. «Подготовка диких животных к зиме» (с.50) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 5 (с.24) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 1 (с.45) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Природа – чудесница» (с.150) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p>ФЦКМ. «Домашние животные» (с.46) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 6 (с.25) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 2 (с.50) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Жалобная книга природы» (с.237) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДО»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<p>Р.Р I.»Радуга» (с.17) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. «Для чего нужны стихи?» (с. 23) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p>РР. II. »Разноцветные колпачки» (с.18) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (с.24) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>РР. III. »Разноцветные кружочки» (с.19) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Русские народные сказки (с. 30) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>РР. IV. «Веселые человечки» (с.20) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Вот такая история (с.31) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа Разучивание скороговорок</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<p>Лепка. «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» (с. 17) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование «Совушка – сова, умная голова» (с. 18) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<p>Аппликация. «Качели – карусели» (детская площадка) (с.30) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Конструирование. «Салфетка для праздничного стола» М.Стейнберг «Смастерим из бумаги» (с.80) Т. Б. Сержантова «Оригами лучшие модели» (с.6)</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Лепка. «Кто в лесу живет?» (с. 58) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Конструирование. «Дом бабушки в деревне» (с. 24) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Аппликация. «Кто в лесу живет?» (с. 60) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Конструирование. «Зайчик» (с. 36) М.Стейнберг «Смастерим из бумаги»</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Игры-драматизации Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<u>Социальные отношения.</u> «О любви и дружбе» (с. 73) Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Мир вокруг нас» (с.19) Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «ПДД, правила безопасного поведения в городе» (с.43) А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Дикие, домашние животные и их детеныши	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №9 (Самообслуживание) «Кто живет в шкафу?»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Знакомимся со своим организмом» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Мы стремимся иметь здоровые глаза» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Тело человека» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Дикие, домашние животные и их детеныши	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Октябрь

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЦКМ. «Овощи. Труд взрослых в огороде» (с.15) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 1 (с.27) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 3 (с.55) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Природа. «Золотая осень» (с.133) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЦКМ. «Фрукты. Труд взрослых в саду» (с.18) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 2 (с.30) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 4 (с.60) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Экспериментирование. «КВН «Хлеб да каша – пища наша» (с.191) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Ситуативная беседа</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	<p>ФЦКМ. «Откуда хлеб пришел?» (с.127) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 4 (с.34) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 5 (с.63) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Природа. «Подарки осени» (с.138) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Мини-проект
Птицы нашего края	<p>ФЦКМ. «Зимующие, перелетные птицы» (с.40,59) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 6 (с.38) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 6 (с.68) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Экспериментирование. «Птицы нашего края» (с.211) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>ФЦКМ. «Наш дом – Россия» (с.175) Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» ФЭМП. Занятие 8 (с.44) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 7 (с.71) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Планета Земля – наш общий дом» (с.117) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Мини-проект</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Р.Р V. «Наша речь» (с.20) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (с. 27) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>РР. VI. «Слово, предложение, рассказ» (с. 21) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», А. Блок «На лугу» (чтение) (с. 41) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	<p>РР. Буква «А» (с.22) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (с. 41) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	Мини-проект
Птицы нашего края	<p>РР. Буква «У» (с.23) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Сегодня так светло кругом! (с. 35) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>РР. Буква «О» (с.24) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. С. Баруздин «Страна, где мы живем» (главы из книги, чтение), С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной» (заучивание) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Мини-проект</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Лепка. «Что нам осень принесёт?» (с.16) Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет»</p> <p>Конструирование «Лесная школа» с. 38 Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений Музыкально –дидактическая игра</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Аппликация. «Кладовая природы» (с.18) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»</p> <p>Конструирование. «Дом бабушки в деревне» (с.24) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	<p>Лепка. «Что умеют делать в городе» (с.77) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Лесовичок» с.49 Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Птицы нашего края	<p>Аппликация. «На пруду» (с.92) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Тележка» (с.86) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Аппликация «Салют над Москвой» (с.153) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Московский Кремль» (с.154) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Мини-проект</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<u>Социальные отношения.</u> «Труд людей в селе и городе» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Разноцветные люди» с.21 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зернышка до булочки	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Знакомство с правилами безопасности», «Экстренные службы» с. 9-14 Занятие 1,2 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Мини-проект
Птицы нашего края	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №11 (Труд в природе) «Уборка опавшей листвы»	Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Наша страна – Россия» с.24 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	<p>Мини-проект</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Где найти витамины» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зернышка до булочки	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Птицы нашего края	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Правильное питание» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Викторина. «Витамины»</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН</p>

Ноябрь
Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>ФЦКМ. «Визитная карточка Санкт-Петербурга» (с.173) Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» ФЭМП. Занятие 1 (с.46) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 8 (с.75) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Гуманное отношение к природе» (с.135) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>ФЦКМ. «Музей предметов» (с.155) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 2 (с.48) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 9 (с.81) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Живая земля» (с.199) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>ФЦКМ. «Инженеры и изобретатели» (с.144) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 3 (с.51) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 10 (с.85) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Что мы сажаем, сажая леса?» (с.145) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЦКМ. «Я и сверстники» (с.129) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 4 (с.54) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 11 (с.89) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Воздушный океан» (с.120) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Р.Р Буква «И» (с.26) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (рассказывание) (с. 45) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>РР. Буква «М» (с.27) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. П.Ершов «Конек-Горбунок» чтение (с..103) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>РР. Буква «П» (с.29) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» рассказывание (с. 117) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>РР. Буква «Т» (с.31) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (с.42) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа Разучивание скороговорок</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Лепка. «Девочка играет в мяч» (с.44) Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование «По замыслу» (с.160) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Аппликация. «Строим дом многоэтажный» (с.66) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Мосты» (с.114) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>Лепка. «Посуда для кукол» (с.96) Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду</p> <p>Конструирование. «Машины» (с.25) (мат.лото) Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Аппликация . «Подарочный конверт» (с.67) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. «Салфетки» (с.24-29) Т.Б. Сержантова Оригами. Лучшие модели</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Игры-драматизации Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом, в котором я живу)	<p><u>Социальные отношения.</u> «Жители России» (с.212) Л.В. Коломийченко Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p>	<p>Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра</p>
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Как жили славяне» с. 26 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	<p>Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Бытовые опасности» Занятие 14, 30 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Большие дела маленьких сердец	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №6. (Хозяйственно-бытовой труд) «Мытье игрушек, стирка белья»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День народного единства (дом, в котором я живу)	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Личная гигиена» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Режим дня: для чего он нужен?» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Большие дела маленьких сердец	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Декабрь

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЦКМ. «Друзья природы» (с.172) Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет» ФЭМП. Занятие 5 (с.55) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 12 (с.93) Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Через добрые дела можно стать юным экологом» (с.42) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>ФЦКМ. «Зима. Приметы зимы» (с.55) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 6 (с.58) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 13 (с.99) Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Снег и лёд» (с.54) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>ФЦКМ. «Почему наступает зима» (с.8) О.А. Скоролупова «Занятия с детьми по теме зима» ФЭМП. Занятие 7 (с.61) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 14 (с.103) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Зимушка-зима» (с.177) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Новогодняя карусель	<p>ФЦКМ. «Новый год. Зимние забавы» (с.67) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 8 (с.64) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 15 (с.106) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Опасное и неопасное электричество» (с.262) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<p>Р.Р Буква «К» (с.33) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» (с. 228) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>РР. Буква «Х» (с.35) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» (с. 51) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	Тематический день Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>РР. Буква «С» (с.36) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. В. Даль «Старик – годовик» Чтение (с.247) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p>	<p>Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>
Новогодняя карусель	<p>РР. Буква «Ы» (с.38) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (с. 47) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Лепка. «Ребёнок с котёнком (с другим животным) (с.54) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование «Голубь мира» (с.84) Т.Б. Сержантова Оригами. Лучшие модели.</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p>Аппликация. «Зелёная ёлочка» (с.42) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. «Фонарики на ёлку» (с.254) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p>Лепка. «Колокольчики на ёлку» (с.41) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. «Усадьба Деда Мороза» (с.244) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>
Новогодняя карусель	<p>Аппликация . «Новогодняя открытка» (с.106) А.Н. Малышева Аппликация в детском саду</p> <p>Конструирование. «Маски» (с.104) М. Стейнберг Смастерим из бумаги</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Игры-драматизации Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><u>Социальные отношения.</u> «Чем занимаются в детском саду?» (с.111) Л.В. Коломийченко Занятия для детей :-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Государственные символы России» с.50 - 55 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	<p>Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка – зима!	<p><u>Формирование безопасного поведения.</u> «Чужие взрослые» Занятие 5, 6,7 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»</p>	<p>Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра</p>
Новогодняя карусель	<p><u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №1. (Самообслуживание) №1 Формировать умение самостоятельно одеваться. №2 «Складывание кофты»</p>	<p>Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Большие дела маленьких сердец	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Спорт – это здоровье» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Здравствуй, Зимушка – зима!	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Физкультура и спорт – здоровье, красота» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка – зима!	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Физкультура и спорт – здоровье, красота» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Новогодняя карусель	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «На зарядку становись» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Январь

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>ФЦКМ. «Русские праздники и новогодние традиции» (с.239) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 1 (с.67) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 16 (с.111) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» (с.48) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Комнатные растения	<p>ФЦКМ. «Что растёт у нас в России» (с.310) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 2 (с.69) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 17 (с.115) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Поливка комнатных растений» (с.198) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>ФЦКМ. «900 дней (Имя твое бессмертно...)» (с.202) Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» ФЭМП. Занятие 3 (с.71) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 18 (с.118) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Кто главный в лесу» (с.153) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Мальши - крепыши</p>	<p>ФЦКМ. «Знаменитые спортсмены России» (с.60) Л.Е. Осипова «Мы живём в России» ФЭМП. Занятие 6 (с.77) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 19 (с.) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Секретное письмо» (с.185) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>Р.Р Буква «З» (с.40) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Здравствуй, гостя – зима! (с. 55) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>
Комнатные растения	<p>РР. Буква «Н» (с.41) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (с. 57) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>РР. Буква «Б» (с.44) Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Творческие рассказы детей (с.55) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Малыши - крепыши</p>	<p>РР. Буква «Л» (с.46) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Произведения Н. Носова (с. 54) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	<p>Лепка. «Сказка к нам приходит» (с.39) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование «Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек» (с.329) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>
Комнатные растения	<p>Аппликация. По замыслу «Комнатное растение» (с.322) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «По замыслу» (с.315) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	<p>Лепка. «Пограничник с собакой» (с.490) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Станция метро» (с.144) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Малыши - крепыши	<p>Аппликация . «По замыслу» (с.73) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Стадион» (с.297) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Музыкально-ритмическая игра Игры-драматизации Раскраски Настольно – печатные игры.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<u>Социальные отношения.</u> «Во что верили русские люди» (с.274) Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Комнатные растения	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Города России» с.69 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Безопасность в Интернете» Занятие 15., 31 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Мини-проект
Мальши - крепыши	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №2. (Коллективный хозяйственно-бытовой труд) «Порядок в группе»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Врачи наши помощники» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Комнатные растения	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Врачи наши помощники» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Зачем делают прививки» (картотека)</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН</p>
<p>Мальши - крепыши</p>	<p>Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Загадочная гостиная» (загадки)</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН</p>

Февраль

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Мальши - крепьши	<p>ФЦКМ. «Спорт» (с.72) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 7 (с.80) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 20 (с.126) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Природа. «Жизнь птиц зимой» (с.179) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Мини-проект
Я - человек	<p>ФЦКМ. «Родственные связи» (с.108) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста»</p> <p>ФЭМП. Занятие 8 (с.83) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 21 (с.130) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Экспериментирование. «Письмо из сказки» (с.274) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p>	<p>Тематический день</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>День защитника Отечества</p>	<p>ФЦКМ. «Слава армии родной в день её рожденья» (с.342) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 4 (с.93) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 22 (с.134) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (с.57) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
<p>Профессии</p>	<p>ФЦКМ. «Профессии» (с.116) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 5 (с.95) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 23 (с.138) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Цвет и свет» (с.239) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p>	<p>Мини-проект</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепьши	<p>Р.Р Буква «Ш» (с.47) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (с. 60) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	Мини-проект
Я - человек	<p>РР. Буква «Ж» (с.48) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (с. 62) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	Тематический день Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	<p>РР. Буква «В» (с.50) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (с.62) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>
Профессии	<p>РР. Буква «Ф» (с.51) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. В. Маяковский «Кем быть?» (чтение) (с.73) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Мини-проект</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Мальши - крепыши	<p>Лепка. «Как мы играем зимой» (с.72) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование «Хлопушка» (с.62) М. Стейнберг Смастерим из бумаги</p>	Мини-проект
Я - человек	<p>Аппликация. «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (с.64) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Роботы» (с.33) Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	<p>Лепка. «Военные учения» (с.353) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Бравые военные» (оригами) (с.492) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>
Профессии	<p>Аппликация . «Сельская красавица» (с.93) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Автомобиль» (с.100) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Мини-проект</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<p><u>Социальные отношения.</u> «Традиционная русская кухня» (с.280) Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p>	Мини-проект
Я - человек	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Богатыри земли русской» св. 29 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Правила поведения при пожаре» Занятие 10 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра
Профессии	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №3. (Хозяйственно-бытовой труд) «Сервировка стола»	Мини-проект

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Малыши - крепыши	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Не ешь снег и сосульки!» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Я - человек	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Не играй с бродячими животными» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Зимой на горке» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Профессии	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Как себя вести в группе» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Март

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p>ФЦКМ. «Наша Родина: как жили люди на Руси?» (с.125) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 7 (с.98) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 24 (с.141) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Солнце – источник света и тепла» (с.131) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Народная культура и традиции	<p>ФЦКМ. «Декоративно-прикладное искусство России» (с.403, 419) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 8 (с.100) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 25 (с.146) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (с.78) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура.	<p>ФЦКМ. «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» (с.108) М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</p> <p>ФЭМП. Занятие 3 (с.106) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 26 (с.150) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Природа. «В гостях у морского царя» (с.189) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Театр детям. Театральная культура.	<p>ФЦКМ. «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» (с. 110) М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</p> <p>ФЭМП. Занятие 4 (с.109) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 27 (с.153) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»</p> <p>Экспериментирование. «Царица водица» (с.122) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Мини-проект</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p>Р.Р Буква «Д» (с.52) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание) (с.381) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
Народная культура и традиции	<p>РР. Буква «Г» (с.53) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. П. Соловьева «Ночь и день» (заучивание) (с.66) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура.	<p>РР. Буква «Р» (с.55) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание) (с. 426) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Загадывание загадок Словесная игра Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>
Театр детям. Театральная культура.	<p>РР. Буква «Й» (с.56) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Весна идет, весне дорогу! (чтение стихов) (с.68) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Мини-проект</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	<p>Лепка. «Цветок для мамы» (с.59) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование «Вырастем и построим дворец для мамы» (с.378) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>
Народная культура и традиции	<p>Аппликация. «Белка под елью» (с.100) Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Город народных мастеров» (с.408) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура.	<p>Лепка. «Конёк-Горбунок» (с.81) Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Что из чего получится?» (с.362) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>
Театр детям. Театральная культура.	<p>Аппликация . «Петушок, петушок, золотой гребешок» (с.100) А.Н. Малышева Аппликация в детском саду</p> <p>Конструирование. «Золотая рыбка» (с.37) Т.Б. Сержантова Оригами. Лучшие модели</p>	<p>Мини-проект</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<u>Социальные отношения.</u> «Что такое культурное наследие. О русской культуре.» (с.236) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий	Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Народная культура и традиции	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Русские народные промыслы» с.31 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура.	<p><u>Формирование безопасного поведения.</u> «Баррикадирование в помещении», «Эвакуация из детского сада» Занятие 8,9 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»</p>	<p>Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра</p>
Театр детям. Театральная культура.	<p><u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №4. (Труд в природе) «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Мини-проект</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Травма: как её избежать?» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Народная культура и традиции	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Путешествия в мир лекарственных растений» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Путешествия в мир лекарственных растений» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Театр детям. Театральная культура.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Целебные свойства берёзы» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Апрель
Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p>ФЦКМ. «Береги своё здоровье» (с.291) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 6 (с.114) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 28 (с.157) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Что где растет, кто где живет?» (с.196) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Мини-проект
Космос	<p>ФЦКМ. «Космос» (с.136) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 8 (с.118) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 29 (с.161) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Космос. Вселенная. Звезды.» (с.208) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Мини-проект

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	<p>ФЦКМ. «Планета Земля – наш дом» (с.127) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 1 (с.120) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 30 (с.165) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Экспериментирование. «Сравнение песка, глины и камней» (с.35) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Планета – общий дом!	<p>ФЦКМ. «Природные ископаемые Земли» (с.152) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» ФЭМП. Занятие 3 (с.126) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 31 (с.168) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «Земля, с днем рождения тебя» (с.99) С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	<p>ФЦКМ. «Мы живём в России» (с.538) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 4 (с.128) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 32 (с.172) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Природа. «КВН «Природа вокруг нас» (с.204) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	Мини-проект

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p>Р.Р Буква «Э» (с.58) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Космос	<p>РР. Буква «Е» (с.60) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» (чтение) (с. 464) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	<p>РР. Буква «Ь» (с.62) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Сказка «Лиса и козел» (пересказ) (с. 75) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>
Планета – общий дом!	<p>РР. Буква «Я» (с.64) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Сказки Г.Х. Андерсена (чтение, рассказывание) (с. 76) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	РР. Буква «Ё» (с.65) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» ЧХЛ. Заучивание стихотворения А. Александровой «Родина» (с.76) В.В. Гербова Развитие речи в д/с	Мини-проект

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья.	<p>Лепка. «Сосуды (вазочки)» (с.70) А.А Грибовская Лепка в детском саду</p> <p>Конструирование «По замыслу» (с.553) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Космос	<p>Аппликация. «Космические корабли» (с.471) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Конструирование. «Космодром» (с.461) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	<p>Лепка. «Исчезнувший мир» (с.70) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. «Проект нашего участка» (с.539) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.</p>
Планета – общий дом!	<p>Аппликация . «Рыбки в аквариуме» (с.51) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «Птицы болот и водоёмов» (с.38-42) С.В. Соколова Оригами для старших дошкольников</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	Лепка/Аппликация «Поздравительная открытка» (с.74) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет Конструирование. «Пилотка» (с.472) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий	Мини-проект

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p><u>Социальные отношения.</u> «Спорт «Мужской и женский» (с.84) Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p>	Мини-проект
Космос	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Знаменитые спортсмены России» с. 60 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	Мини-проект

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Гигиена и здоровье» Занятие 16 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»	Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра
Планета – общий дом!	<u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №5. (Хозяйственно-бытовой труд) «Где прячется пыль»	Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества.	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Главный город нашей страны» с. 62 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Мини-проект

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Космос	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Ребенок и здоровье» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета – общий дом!	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Как я буду заботиться о своем здоровье» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Планета – общий дом!	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Наши верные друзья» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Наши верные друзья» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Май

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>ФЦКМ. «Этот день победы» (с.513) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФЭМП. Занятие 6 (с.132) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 8 (с.136) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Природа. «Лес весной. Весенние первоцветы» (с.214) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Цветущая весна</p>	<p>ФЦКМ. «Цветущие растения леса, сада, луга» (с.153) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ» ФЭМП. Занятие 1 (с.138) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ФЭМП. Занятие 3 (с.143) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Экспериментирование. «В гостях у солнышка» (с.193) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	<p>ФЦКМ. «Насекомые» (с.170) О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 5 (с.147) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 6 (с.149) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>Природа. «Дарьюшкины сказки» (с.220) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>ФЦКМ. «Невероятные приключения на необитаемом острове» (с.270) Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p> <p>ФЭМП. Занятие 7 (с.151) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>ФЭМП. Занятие 8 (с.153) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»</p> <p>Экспериментирование. «Облака» (с.225) Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества.	<p>Р.Р Буква «Ю» (с.67) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Ю. Коваль «Выстрел» (чтение) (с.517) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Цветущая весна	<p>РР. Буква «Ц» (с.69) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (с.79) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	<p>РР. Буква «Щ» (с.70) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Э. Шим «Очень вредная крапива» (пересказ) В.В. Гербова Развитие речи в д/с</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>РР. Буква «Ч», «Ъ» (с.72-73) тетрадь №2 Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем»</p> <p>ЧХЛ. Литературная викторина (с. 555) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры Словесные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	<p>Лепка. «Панорама «Сражения»» (с.72) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование «Придумай новую военную технику» (с.514) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Мини-проект
Цветущая весна	<p>Аппликация. «Цветы в вазе» (с.98) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Конструирование. «По замыслу» (с.499) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски Настольно – печатные игры.

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	<p>Лепка. «Летние зарисовки» (с.78) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. Оригами «Вертушка» (с.50) М. Стейенберг Смастерим из бумаги</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>Аппликация. «До свидания, детский сад!» (с.83) Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Конструирование. «Игрушки для игр с ветром и водой» (с.510) Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений Настольно – печатные игры.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества.	<p><u>Социальные отношения.</u> «Славные люди России» (с.200) Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p>	Мини-проект
Цветущая весна	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Мы – патриоты» с. 76 Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</p>	Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p><u>Формирование безопасного поведения.</u> «Правила поведения в лесу», «Берегите природу» Занятие 11,12 А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова «Детям о безопасности»</p>	<p>Тематический день Беседы социально-нравственного содержания Сюжетно-ролевая игра</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p><u>Трудовое воспитание. КАРТОТЕКА</u> Карточка №8. «Город Мастеров».</p>	<p>Тематический день Обобщающая беседа Сюжетно-ролевая игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества.	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Если хочешь быть здоров - закаляйтесь» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Цветущая весна	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Полезные продукты» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Витамины и здоровый организм» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Прогулка. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей» Беседа. «Здоровым быть – себя любить» (картотека)	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижная игра КГН

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

	коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре		на прогулке
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие</p>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	
<p>выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>	

<p>средство разностороннего развития личности ребенка;</p> <p>метод или прием обучения;</p> <p>средство саморазвития;</p> <p>самовоспитания;</p> <p>самообучения;</p> <p>саморегуляции</p>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.	
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.	
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего

			и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;		просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком;

<ul style="list-style-type: none"> - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ul style="list-style-type: none"> 1. анкеты 2. педагогические беседы с родителями (законными представителями): 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Азбука дорожного движения». - Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». - Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» - Организационное родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе». - Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». - Организация совместных дел. - Электронный журнал. Публикации в группе ВК. <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Витаминный календарь осени» - Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». - Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра». - Осенняя ярмарка, родительский клуб «Хлеб всему голова». 	

- Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
- Организация совместных дел.
- Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
- Ноябрь**
- Игровой практикум «Игры со звуками и буквами».
- Мастер класс с папами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.
- Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
- Коллаж «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей.
- Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
- Трудовой десант: Акция «Поможем птицам».
- Организация совместных дел.
- Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
- Декабрь**
- Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».
- Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой».
- Мастерская Деда Мороза "Скоро, скоро новый год!»
- Трудовой десант: изготовление атрибутов к новому году празднику, участие родителей в оформлении группы.
- Акция «Ёлочка желаний. Письмо Деду Морозу».
- Новогодний праздник.
- Организация совместных дел.
- Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
- Январь**
- Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»
- Консультация «Ребёнок и гаджеты».
- Памятка «Приглашаем к сотрудничеству».
- Литературная гостиная «Мы помним тебя, Ленинград!»
- Организация совместных дел.
- Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
- Февраль**
- Интервью «Мой папа вот такой!»
- Педагогический всеобуч.
- Оформление стенгазеты к дню защитника Отечества.
- Праздник "День защитника отечества".
- Памятка по ПДД "Будем внимательными".
- Организация совместных дел.
- Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
- Март**
- Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Весенняя фантазия».
- Консультация «Математическое развитие детей в семье».
- Развлечение к 8 марта.
- Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной».
- Литературная викторина для детей и родителей «В

	<p>гостях у сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация: оформление альбома «Русская культура. Народные обычаи и традиции». - Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов - Организация совместных дел. - Электронный журнал. Публикации в группе ВК. <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. -Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». - Памятка «Утренняя гимнастика». - Картотека «Комплексы утренней гимнастики». - Консультация-практикум «Вместе всегда веселее» - Выпускной бал «До свидания, детский сад!» - Оформление газеты «Земля – мой общий дом». - Организация совместных дел. - Электронный журнал. Публикации в группе ВК. <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Бессмертный полк». - Возложение цветов к мемориалу защитников ВОВ. - Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне). - Консультация «Ребенок будущий первоклассник». - Родительское собрание «До свидания, детский сад» - Буклет «Дорожная безопасность детей летом!» - Исследовательская игра «Занимательные опыты и эксперименты». - Организация совместных дел. - Электронный журнал. Публикации в группе ВК.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</i></p>	

*в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план (см. Приложение 2)

Реализуемая в течении недели образовательная деятельность в старшей группе

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,

– чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". (Мячи, скакалки, кольцо, брос, кегли, массажные дорожки, мячики Су Джок, дартс, конусы, обручи, гимнастические палки, флажки).

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, набор дорожных знаков, информационно-наглядные пособия, самодельная кукла Светофор, дорожка «Зебра», напольные дорожные знаки, рули).

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие". (Игрушки для сюжетно-ролевых игр: набор парикмахерская, набор посуды разных размеров, набор мелкой бытовой техники, набор кукол Барби с одеждой, куклы разных размеров, набор доктор, набор магазин, самодельный банкомат и дидактические игры по финансовой грамотности, набор крупной игровой мебели, коляска, солдатики, наборы диких и домашних животных).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие". (Большой напольный конструктор, настольные конструкторы разных размеров, Лего, Тико).

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, весы, счёты, наборы счётных материалов, математические пособия, наглядно-демонстрационный материал, счётные палочки).

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Микроскоп, химические опыты, наборы материалов для проведения опытов, песочные часы).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное

развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, пазлы, домино, мозаики).

8. **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. (Энциклопедии, сказки, рассказы, сборники стихов, загадок, развивающие пособия, наглядные дидактические пособия, портреты писателей и поэтов).

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". (Разные виды театров, музыкальные инструменты, маски-шапочки, костюмы, аудио и видео диски, развивающие и дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал).

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. (Волшебная коробочка «Пчёлки», подушки, ширма).

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие". (Раскраски, карандаши, фломастеры, мелки, лэпбук, материалы по жанрам живописи, портреты художников, книжная графика, стили архитектуры, репродукции живописи и декоративно-прикладного искусства, бумага разных размеров и текстур, штампы, наглядно-демонстрационный материал, предметы народного искусства, силуэты и трафареты, иллюстрации).

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Жоцей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....»,

«Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алифанова Г.Т.
Петербургское введение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288с.
2. Колесникова Е.В.
Математика для детей 6–7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 192с. (Математические ступеньки).
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
5. Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МОСКВА, 2016 (электронный вариант)
6. Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
7. Скоролупова О. А.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 96 с.
8. Горбатенко О.Ф.
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» – Волгоград: Учитель, 2007. – 188с.
9. Алябьева Е.А.
Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
10. Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
11. Кобьева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.
Организация деятельности детей на прогулку. Подготовительная группа. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 329с.
12. Николаева С.Н.
Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет: Мозаика-синтез; М.; 2010
13. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с.
14. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.
Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
15. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.
16. Астафьева Е.О.
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.
17. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 20-23. – 320 с.

18. Антипина Е.А.

Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, Упражнения, Сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: Тц Сфера, «009. – 128 с.

19. Куцакова Л.В.

Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.

20. Соколова С.В.

Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 48 с.

21. Сержантова Т.Б.

Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 144 с.

22. Стейнберг М.

Смастерим из бумаги. Складывание. – Таллин, 1988.112 с.

23. Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

24. Халезова Н.Б.

Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.

25. Малышева А.Н.

Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 144 с.

26. Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б.

Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 80 с.

27. Колдина Д.Н.

Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 88 с.

28. Колдина Д.Н.

Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 88 с.

29. Голицына Н. С.

Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019», 2021. – 568 с.

30. Добролюбова А., Абросимова В.

Детям о безопасности. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Москва «Просвещение» 2024. 63 с.

31. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. 2022, 96 с.

32. Формирование здорового образа жизни. Беседы для детей подготовительной к школе группы. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/29/kartoteka-besed-pozh-v-podgotovitelnoy-gruppe>

Режим дня**35.20. Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет**

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Учебный план на 2024-2025 учебный год							
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю					Подготовит. к школе группа
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>	
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>	
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
	Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)					
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
1 занятие - ЧХЛ

Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий старшей группы 6 -7 лет

Месяц	Праздник и	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	<p>1 сентября – День знаний;</p> <p>3 сентября – День окончания второй мировой войны;</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Физкультурный досуг: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20-25 минут.</p> <p>День здоровья: 1 раз в квартал</p>
октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»	День осеннего настроения		<p>1 октября – День пожилого человека;</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных;</p> <p>5 октября – День учителя;</p> <p>16 октября – Всемирный день хлеба;</p> <p>3-е воскресенье – День отца</p>	

ноябрь		<p>День матери</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Музейная педагогика «В гости к Деду Морозу»</p>	<p>День творческих идей</p>		<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>30 ноября – День государственного герба России</p>
		<p>День осенних именинников</p>			
декабрь	<p>Новый год</p>	<p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p>День волшебства</p>		<p>3 декабря – Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – День добровольца и волонтера;</p> <p>8 декабря – Международный день художника;</p> <p>12 декабря – День Конституции;</p> <p>31 декабря – Новый год.</p>
январь		<p>Елкин День</p> <p>Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»</p>	<p>День сказки</p>		<p>11 января – День спасибо;</p> <p>14 января – Ёлкин день;</p> <p>18 января – День Снеговика;</p> <p>27 января – День полного освобождения</p>

					ния Ленинград а от фашистско й блокады
		Вечер памяти			
февраль	День Защитника Отечества	Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»	День друзей		2 февраля – День воинской славы России 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества
март	Международный женский день	Театральный фестиваль Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»	День талантов		8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Всемирный день театра
апрель		День космонавтики Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическом государстве» Неделя здоровья	День открытий		7 апреля – День здоровья 11 апреля – День березы 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День земли 23 апреля –

					Всемирный день книги и авторского права
май	Выпускной бал	Праздничный концерт ко дню Победы День весенних именинников Конкурс чтецов	День мастеров		1 мая – День весны и труда 9 мая – День победы 24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День города Санкт-Петербурга