

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>заведующий ГБДОУ детский сад №1 _____ А. А. Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г.</p> <p style="text-align: right;">М.П.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
2-й младшей группы «Морские Звёздочки»  
ГБДОУ детского сада №1  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:  
Черняк Н.А.  
Умуркулова А.З.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	8
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	130
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	138
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	140
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	145
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	145
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	148
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	150
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Целью рабочей Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО		ФОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)</b>	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;



7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса** При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения;

- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модель организации образовательного процесса**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

#### **Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет по образовательным областям.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**В области познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**В области речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**В области художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать

у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. **(Приложение 3)**

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада



ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. (Приложение1, 2) Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет

ТЕМА	Ранний возраст 1г.5м. – 2л.	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>ДЕТСКИЙ САД</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Здравствуй, детский сад!	Наша группа; Знакомство с воспитателем, пом. воспитателя	Воспоминание о лете	Воспоминание о лете.	День знаний; Воспоминание о лете
	Здравствуй, детский сад!	Игрушки; Мои друзья	Дорожная азбука	Дорожная азбука.	Дорожная азбука
<b>ЧТО У ОСЕНИ В КОРЗИНКЕ?</b>	Здравствуй, детский сад!	Фрукты	Фрукты, Овощи	Ягоды, фрукты, овощи.	Сад; Огород; Сбор урожая; Труд людей осенью.
	Здравствуй, детский сад!	Овощи	Грибы	Грибы	От зернышка до булочки
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Осень. Что у осени в корзинке?	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши
	Осень. Что у осени в корзинке?	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши
	Осень. Что у осени в корзинке?	Птицы	Птицы	Зимующие птицы	Перелетные птицы
	Осень. Что у осени в корзинке?	Деревья на участке д/с	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники

<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>МОЯ РОДИНА</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Моя семья	Мой дом	Мой город.	Мой город
	В мире природы (Домашние и дикие	Мой д/с (Работники)	Я и все вокруг меня	Моя страна	Моя страна
	животные, птицы)				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Посуда, продукты питания	Кухня, посуда, продукты питания	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Зима. Зимние игры и забавы.	Зима. Зимние чудеса.	Зима. Зимние чудеса.	Зима. Зимние чудеса.	Зима. Зимние чудеса.
	Зима. Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы	Животные севера	Животные севера	Животные севера
	Здравствуй праздник Новый год.	Подготовка к новому году	Подготовка к новому году	Подготовка к новому году	Подготовка к новому году
	Здравствуй праздник Новый год.	Здравствуй праздник Новый год	Здравствуй праздник Новый год	Здравствуй праздник Новый год	Здравствуй праздник Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				

<b>Я расту здоровым</b>	Неделя творческих каникул.	Неделя творческих каникул	Неделя творческих каникул	Неделя творческих каникул	Неделя творческих каникул
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт)	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт. Зимние виды спорта)	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт. Зимние виды спорта)	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт. Зимние виды спорта)
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Ленинградский зоопарк	Ленинградский зоопарк	Ленинградский зоопарк	Петербург – Ленинград (Зоопарк в дни Блокады)

## ФЕВРАЛЬ

	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
<b>Человек и окружающий мир</b>	Наши помощники.	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий. Кем быть?
	Транспорт.	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт. Путешествие в прошлое и будущее.

	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции

## МАРТ

	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения

	Водные обитатели планеты.	Водные обитатели планеты	Водные обитатели планеты	Водные обитатели планеты	Водные обитатели планеты
	Театр детям.	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Планета наш общий дом</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Неделя здоровья. Здравствуйте, это я!	Неделя здоровья. Я – человек.	Неделя здоровья. Я – человек.	Неделя здоровья. Я – человек.	Неделя здоровья. Я – человек.
	Космос.	Космос	Космос	Космос	Космос
	Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...	Книжная страна	Книжная страна	Книжная страна	Книжная страна
	Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
<b>МАЙ</b>					
<b>Вот оно какое наше лето</b>	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Игры и игрушки.	Праздник весны	Слава героям	Слава героям	Слава героям. Герои отечества.
	Мальши – крепыши	Мальши – крепыши	Мальши – крепыши	Мальши – крепыши	Мальши – крепыши
	(физ-ра и спорт).	(физ-ра и спорт)	(физ-ра и спорт. Летние виды спорта)	(физ-ра и спорт. Летние виды спорта)	(физ-ра и спорт. Летние виды спорта)
	Насекомые.	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	Цветы. Лето.	Цветы. Лето	Полевые и садовые цветы. Лето	Полевые и садовые цветы. Лето	День города

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-4 лет  
СЕНТЯБРЬ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Хорошо у нас в детском саду»</b>  <b>Цели:</b> учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.                      О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года. Занятие 10(стр.45)</p>	<p>Беседа                      Наблюдение                      Словесная игра</p>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Транспорт»</b>  <b>Цели:</b> учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).                      О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года. Занятие1(стр.11)</p>	<p>Д/И                      Беседа                      Загадывание загадок</p>

<p><b>Дикие животные и их детеныши</b></p>	<p><b>ФЦКМ</b>          «Дикие животные»          Цели: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представления о местах обитания диких животных.          М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр52</p>	<p>Д/И          Упражнение «Лесные звуки»          Загадывание загадок</p>
<p><b>Домашние животные и их детеныши</b></p>	<p><b>ФЦКМ</b>          «Домашние животные»          Цели: уточнить и расширить словарь детей по теме, рассказать о пользе домашних животных. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные».. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.          О М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр 46</p>	<p>Д/И «Угадай по тени»          Загадывание загадок</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
До свидания, лето, здоровствуй, детский сад!	<b>ФЭМП</b> Уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет, размер)	Д/И Развивающая игра
До свидания, лето, здоровствуй, детский сад! Дорожная азбука	<b>ФЭМП</b> Уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет, размер)	Д/И Развивающая игра



<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 1 (стр.11)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>
<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 2 (стр.12)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Мой веселый, звонкий мяч...»</b>  <b>Цели:</b> учить детей раскатывать шар круговыми движениями.                      И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»                      Занятие 1 (стр. 16)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Листочки»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку.</p>	<p>Чтение стихотворения</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Светофор»</b>  <b>Цели:</b> учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.                      Познакомить с сигналами светофора.                      Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»                      Занятие 24 (стр.46)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Светофор»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Лесенка для бельчонка»</b> <b>Цели:</b> закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 18 (стр.36 )</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Лиса»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение загадок</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Поросенок и котенок»</b> <b>Цели:</b> учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 17 (стр.36)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Кот»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,

Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Хрюша и Филя в гостях у ребят»</b>  <b>Цели:</b> формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения второй младшей группы детского сада. Познакомить с новенькими, напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидание»                      Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, 3-4 года. (стр.6)</p>	<p>Беседа                      Словесная игра                      СРИ «Давайте познакомимся»</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Грузовая машина»</b>  <b>Цели:</b> знакомить детей с правилами дорожной безопасности; что такое пешеходный переход и как его найти (познакомить со знаком пешеходный переход), наш помощник светофор; вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности на дороге.                      (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстрация                      Чтение ХЛ                      СРИ «Мы-пешеходы»</p>

<p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  <b>«Умывание»</b>  <b>Цели:</b> учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет. (стр.75)</p>	<p>Чтение потешек  Чтение стихотворения</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма. «Я и моя семья»</b>  <b>Цели:</b> воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.  О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе», Занятие 3, стр 7</p>	<p>Беседа  Рассматривание фотографий  Словесная игра</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Кто заботится о детях в детском саду»</b>  <b>Цели:</b> уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить знания профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физкультуре; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, что бы они были здоровыми. Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 13)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Воробьи-воробышки»</b></p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Прилетели воробьи»</b> (стр 8)</p> <p>П.И.</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  Дорожная азбука</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Я человек»</b>  <b>Цели:</b> формировать представление детей о частях лица человека, о том, что люди обитают почти повсюду на Земле; учить пантомимике; расширять словарный запас (брови, глаза, нос, ресницы, губы, уши, джунгли, пустыня, тундра). Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №1 (стр. 54)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Воробьи-воробышки»</b> (стр 6)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Прилетели воробьи»</b> (стр 8)</p> <p>П.И.</p>

<p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Все люди разные»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица (цвету глаз, волос, кожи, форме носа, ушей), манере ходить, говорить; закреплять понятие семья; учить называть всех членов семьи.  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №2 (стр. 57)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 7)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 11)</p> <p>П.И.</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Моя семья»</b>  <b>Цели:</b> Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; закрепить знания детей о различии полов, учить отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас: генеалогическое дерево, двоюродный брат, близнецы. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №3 (стр. 61)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 7)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 11)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p><b>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</b>  <b>Цели:</b> учить детей пересказу знакомых литературных произведений, составление короткого рассказа с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 1 (стр.18)                      Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 23</p>	<p>Чтение ХЛ                      Рассматривание иллюстраций и репродукций                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине. Давать описание игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г) – (гъ)                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 18 (стр.60)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>



<p>Дикие, домашние животные и их детеныши.</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»</b>  <b>Цели:</b> учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: <i>я, е, е. ю.</i>  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 21 (стр.67)  Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 10</p>	<p>Рассматривание предметов  Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2 – 3 предложения) рассказ об игрушке; образовывать наименования детенышей животных: объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i>; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 3 (стр.22)  Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 12</p>	<p>Рассматривание предметов  Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## ОКТЯБРЬ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<b>«Овощи с огорода»</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с местом произрастания овощей. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр 15	Д/И «Что съел заяц?» Загадывание загадок Рассматривание муляжей
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<b>«Грибы, ягоды»</b> <b>Цели:</b> уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. Закрепить в памяти детей признаки осени. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр 33	Демонстрация картинок по теме. Д/И «Четвертый лишний» Беседа Чтение ХЛ
От зернышка до булочки	<b>«От зернышка к хлебushку»</b> Цель: познакомить детей с долгим путём хлеба от поля до стола, с процессом выращивания <b>хлеба</b> . Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-2-mladshei-grupe-ot-zernyshka-k-hlebushku.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-2-mladshei-grupe-ot-zernyshka-k-hlebushku.html</a>	Демонстрация картинок Экспериментирование с мукой

<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Сорока»</b>  <b>Цели:</b> формировать элементарные представления детей о жизни птиц в природе; познакомить с сорокой, с особенностями ее поведения и питания; воспитывать бережное отношение к живой природе.  М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр 68</p>	<p>Чтение потешек Развивающая игра</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>«Кто в домике живет?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр миром во второй младшей группе», занятие 6, стр 9</p>	<p>Д/И  Чтение стихотворения  СРИ «Друзья»</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.                      И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 1 (стр.12)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>
<p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.                      И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 2 (стр.13)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>

<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>; познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 3 (стр.14)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i>.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 4 (стр.15)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Репка на грядке»</b>  <b>Цели:</b> учить детей лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основе.                      И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»                      Занятие 9 (стр. 32)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Морковка»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение загадок</p>
<p>Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Грибная полянка»</b>  <b>Цели:</b> учить детей изображать грибы : составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру.                      И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»                      Занятие 16. (стр.46)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Гриб»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Цыпленок»</b>  <b>Цели:</b> воспитывать у детей интерес к сказкам. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»  Занятие 29 (стр.50)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Ворона»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворений</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Флаг»</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с флагом России. Закреплять знания о белом, синем и красном цветах  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Флаг»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Я тоже хочу эту игрушку»</b>  <b>Цели:</b> формировать умение делиться игрушками с товарищем, побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре, учить налаживать контакты друг с другом.                      Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, 3-4 года. (стр.13)</p>	Совместная деятельность Беседа Чтение ХЛ
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Как себя вести в группе»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, раздевалке; развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.                      (конспект)</p>	Совместная деятельность Рассматривание иллюстраций Чтение ХЛ



<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  <b>«Надо вещи убирать, не придется их искать»</b>  <b>Цели:</b> учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; воспитывать бережное отношение к личным вещам; закреплять навыки организованного поведения в детском саду.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, 3-4 года. (стр.10)</p>	<p>Совместная деятельность  Чтение потешек</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>  <b>«Варвара-краса, длинная-коса»</b>  <b>Цели:</b> объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная); воспитывать любовь и уважение к маме.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года. занятие 9 (стр.11)</p>	<p>Рассматривание фотографий Беседа</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Это я – девочка, это я – мальчик»</b>  <b>Цели:</b> формирование представления детей о внешних особенностях строения тела девочек и мальчиков; воспитание проявления интереса к другим детям.                      Доброжелательного отношения к сверстникам. Т. И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 52).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Киска»</b> (стр 9)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Просыпающиеся котята»</b> (стр 13)</p> <p>П.И.</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Мои руки»</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о руках человека, о значении рук в нашей жизни; закреплять названия пальцев; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества: холодный, горячий, твердый, мягкий. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №5 (стр. 66).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Киска»</b> (стр 9)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Просыпающиеся котята»</b> (стр 13)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Как ухаживать за руками»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления детей об опасных предметах; закрепить знания о средствах, необходимых для обработки ран; обогащать словарный запас детей словами: острые, опасные, электрические, огнеопасные. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №6 (стр. 70).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Гуси»</b> (стр 11)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Забавный буратино»</b> (стр 12)</p> <p>П.И.</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Мои ноги»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления детей о строении и значении ног в нашей жизни; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия: шел, шагам, прыгает. Задремал; учить обрисовывать стопу по контуру и раскрашивать ее. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №7 (стр. 73).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Гуси»</b> (стр 11)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Забавный буратино»</b> (стр 12)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»</b>  <b>Цели:</b> учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: <i>я, е, е. ю.</i>                      Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 6</p>	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов Рассматривание предметов Словесная игра Пальчиковая игра «Варим компот» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><b>«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2 – 3 предложения) рассказ об игрушке; образовывать наименования детенышей животных: объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i>; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 3 (стр.22)                      Кру-пенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», ст5</p>	Рассматривание предметов Словесная игра Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения

<p><b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Птицы</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</b>  <b>Цели:</b> учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков (к) – (кь), учить отчетливо и внятно произносить слова с этим звуками.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 17 (стр.58)</p>	<p>Чтение ХЛ  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>«Мы играем в кубики, строим дом»</b>  <b>Цель:</b> учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>); закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 4 (стр.25)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## НОЯБРЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Мебель»</b> <b>Цели:</b> формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель»; дать понятие о функциональном предназначении мебели; ознакомить детей с названиями частей стула; развивать память, мышление, внимание. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 98, 102).</p>	<p>Рассматривание предметов Беседа Д/И</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Посуда и продукты»</b> <b>Цели:</b> формировать представление детей об обобщающем понятии «посуда»; расширять знания детей о функциональном назначении посуды; учить называть части предметов посуды; развивать память, мышление, внимание.  М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 130).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ</p>

<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Квартира»</b> <b>Цели:</b> формировать представление детей об обобщающем понятии «посуда»; определять функции посуды, классифицировать ее; формировать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей». (стр.38).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов Чтение ХЛ Беседа</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Приключение в комнате»</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с трудом мамы дома, формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. О. Дыбина «ФЦКМ», стр 17</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов Чтение ХЛ Д/И</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.                      И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 1 (стр.16)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.                      И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 2 (стр.17)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>



<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 3 (стр.18)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 4 (стр.19)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Лепка.</b> «Домик для зайчика и петуха» <b>Цели:</b> закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 22 (стр.41)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Башня»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать объемную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Листья из леса» <b>Цели:</b> показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 8 (стр.24)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Конфета»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Повар»</b> <b>Цели:</b> учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 25 (стр.45)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Рожок с мороженым»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворений</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Чашки трех медведей»</b> <b>Цели:</b> учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 11 (стр.28)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Бабушка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать коллективную плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Я звоню по телефону»</b>  <b>Цели:</b> учить общаться спокойно, без крика; побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно не ссорясь. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, 3-4 года. (стр.16)</p>	<p>Беседа Совместная деятельность</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. (конспект)</p>	<p>Наблюдение на прогулке Совместная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>«Поможем Маше собраться на прогулку»</b> <b>Цели:</b> учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности ; воспитывать заботливое отношение к окружающим; продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, 3-4 года. (стр.46)</p>	<p>Беседа Чтение потешек Совместна деятельность</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма. «Дружная семья»</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представлений дошкольников о семье; развитие умений называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье; воспитание у детей добрых, нежных чувств к своим родителям, радости и гордости за то, что у каждого из них есть семья. Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 69)</p>	<p>Рассматривание фотографий Беседа Чтение ХЛ</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b> День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Как беречь ноги»</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, как беречь свои ноги, о болезнях ног, о правилах гигиены ног и о том, какую обувь надо носить; развивать и укреплять мышцы стопы; воспитывать доброе отношение к людям инвалидам. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №8 (стр. 76).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Цирковые медвежата» (стр 12)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Растем здоровыми» (стр 17)</p> <p>П.И.</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b> Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Мои уши»</b> <b>Цели:</b> формировать представления детей об органах слуха – ухе; рассказывать о строении ушей и их значении в нашей жизни; развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №9 (стр. 80).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Цирковые медвежата» (стр 12)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Растем здоровыми» (стр 17)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Как беречь уши?»</b>  <b>Цели:</b> формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами; учить упражнениям на равновесии тела; развивать слуховое внимание, умение соотносить свои движения со словами физкультминутки; воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №10 (стр. 83).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Бабочки» (стр 14)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Жучки-паучки» (стр 14)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Для чего мне нужен язычок?»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления детей о языке человека, его функциях и значении; учить различать и называть вкус разных продуктов. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №11 (стр. 85).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Бабочки» (стр 14)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Жучки-паучки» (стр 14)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><b>«Описание внешнего вида куклы Оли»</b>  <b>Цели:</b> учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согла-совывать существ и прилагат в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произн-е звука (о) (изолированный, в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на наличие звука (о) в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 5 (стр.27)</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p style="text-align: center;">Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.</p>	<p><b>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный , в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на слова с этим звуком. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 6(стр.30) Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 19</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>



<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p><b>«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить звук <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Занятие 7 (стр.33)</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения</p>
<p><b>МОЯ РОДИНА</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Моя любимая мама</b></p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя описание человека, эмоций человека, учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь, звуковая культура: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч] [м]</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения</p>

## ДЕКАБРЬ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Большие дела маленьких сердец.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Зима»</b> <b>Цели:</b> дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. М.В. Карпеева «ФКЦМ» (стр. 64)</p>	<p>Беседа Д/И Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«В гости к умке»</b> <b>Цель:</b> дать детям первичные представления о животных Севера. (конспект)</p>	<p>Презентация. Рассматривание иллюстраций Развивающая игра</p>

<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Праздник Новый год»</b>  <b>Цели:</b> формировать представление детей об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки»; уточнить и расширить словарный запас детей по теме «Новый год» (забавы, хоровод, бусы, гирлянда). М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 79).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Совместная деятельность  Чтение ХЛ</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Дети дружат с Дедом Морозом»</b>  <b>Цели:</b> создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей» (стр. 78).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Чтение ХЛ  Беседа</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее – короче</i>; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 1 (стр.19)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 2 (стр.20)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>

<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 3 (стр.21)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 4 (стр.22)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Снеговик»</b> <b>Цели:</b> учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 15 (стр.32)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Замок для друзей»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать коллективную плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворений</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Белый мишка»</b> <b>Цели:</b> учить выполнять объемное изображение с помощью ваты; расширение знаний детей о белом медведе; развивать умения работы с клеем, работать с шаблоном; развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. (конспект)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Пингвин»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Елка»</b> <b>Цели:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 16 (стр.33)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Ёлка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Падают снежинки»</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 14 (стр.32)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Снежинка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Большие дела маленьких сердец.</p>	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Улыбка радугу»</b>  <b>Цели:</b> ознакомить детей с эмоциями радости и грусти; развитие навыков эмоциональной саморегуляции, расширение опыта позитивного взаимодействия со сверстниками, развитие чувств общности, доверия; умение узнавать и выражать эмоциональные состояния в мимике.                      Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 60)</p>	<p>Совместная деятельность                      Развивающая игра                      Беседа</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Опасные предметы»</b>  <b>Цели:</b> закрепить правила обращения с опасными предметами: лекарства, спички, кнопки, ножницы и др.; формировать правила безопасного поведения в быту. Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 84)</p>	<p>Беседа                      Рассматривание иллюстраций                      Чтение ХЛ</p>



<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>«Уборка игрушек»</b> <b>Цели:</b> приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность., желание трудиться. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (стр. 47)</p>	<p>Совместная деятельность Наблюдение Беседа</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма. «Новогодняя елка»</b> <b>Цели:</b> воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. (конспект)</p>	<p>Наблюдение Беседа Совместная деятельность</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Мои зубки»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать; расширять словарный запас детей: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №12 (стр. 88)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Зайка-зайчишка» (стр 15)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Прятки» (стр 18)</p> <p>П.И.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Мой нос»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление детей о носе человека, о его функциях и значении в нашей жизни; учить упражнениям, улучшающим кровообращение в верхних отделах дыхательных путей, повышающим устойчивость организма к холоду, инфекциям. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №13 (стр. 92)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Зайка-зайчишка» (стр 15)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Прятки» (стр 18)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Как беречь нос?»</b>  <b>Цели:</b> продолжать закреплять знания детей о том, как беречь свой нос и правильно ухаживать за ним (продукты побеждающие насморк); воспитывать культурногигиенические навыки. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №14 (стр. 95)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Дрессированные собачки»</b> (стр 17)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Дрессированная собачка»</b> (стр 9)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Мои глаза»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления детей о глазах человека, об их строении и значении в нашей жизни; учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память; воспитывать гуманные чувства к людям инвалидам. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №15 (стр. 99)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Дрессированные собачки»</b> (стр 17)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Дрессированная собачка»</b> (стр 9)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Большие дела маленьких сердец</p>	<p><b>Пересказ сказки «Репка»</b>  <b>Цели:</b> учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука (м) в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 9 (стр. 39). Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики...», стр 14</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Словесная игра  Чтение ХЛ  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>«Описание предметов одежды куклы Оли» Цели:</b> учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков (п) – (пь), учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками, обратить внимание на наличие звука (п) в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 10 (стр. 42). Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 15</p>	<p>Рассматривание предметов  Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Здравствуй, Зимушка – зима!</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>), использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>; закрепить правильное произношение звуков (б) – (бь), учить различать на слух музыкальных инструментов: барабан, бубен, гитара. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 11 (стр. 44).</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра          Артикуляционная гимнастика          Пальчиковая гимнастика          Речевые упражнения</p>
<p><b>ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ</b></p> <p>Новогодняя карусель</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; правильное, отчетливое произношение звуков (м) – (мь), (б) – (бь), (п) – (пь) в словах и фразах; учить различать на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.          О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 12 (стр. 46).</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра          Артикуляционная гимнастика          Пальчиковая гимнастика          Речевые упражнения</p>

## ЯНВАРЬ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b>  В гостях у сказки	«Туалетные принадлежности» Цель: познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. М.В.Карпеева «ФЦКМ», стр 39	Игровая ситуация «Мишка заболел» Демонстрация картинок Дид игра «Подбери пару»
<b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b>  Комнатные растения	« <b>Комнатные растения</b> » <b>Цели:</b> познакомить детей с понятием «комнатные растения»; познакомить с растениями «фиалка», «фикус»; познакомить со строением растений, условиями их роста. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 108).	Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение ХЛ

<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Прогулка по Ленинградскому зоопарку»</b>  <b>Цели:</b> формировать представления о диких экзотических животных (лев, слон, бегемот, жираф, обезьяна); рассказать о том, где они проживают в природе, чем питаются; учить внимательно рассматривать игрушки. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» (стр. 102)</p>	<p>Чтение загадок  Рассматривание иллюстраций  Д/И</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Мальши – крепьши (физра и спорт. Зимние виды спорта)</p>	<p><b>ФЦКМ</b>  <b>«Виды зимнего спорта»</b>  <b>«Путешествие в Страну спортсменов»</b>  <b>Цели:</b> расширить представление дошкольников о зимних видах спорта; познакомить детей с видами зимнего спорта; развивать умение определять виды спорта по определенным признакам, отгадывать загадки о видах спорта; вызвать интерес к зимним видам спорта, формировать интерес к здоровому образу жизни. (конспект)</p>	<p>Демонстрация картинок  Дид игра</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>В гостях у сказки</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.                      И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 4 (стр.22)</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Комнатные растения</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 1 (стр.23)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>



<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 2 (стр.24)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Мальши – крепыши (физра и спорт. Зимние виды спорта)</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 3 (стр.26)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>В гостях у сказки</p>	<p><b>Аппликация</b> «Мойдодыр» <u>Цель:</u> закрепить навыки наклеивания готовых деталей, напомнить о важности культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Очки»</b> <u>Цель:</u> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» Рассматривание иллюстраций</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Комнатные растения</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Кактус в горшке»</b> <u>Цель:</u> Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактус. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 27 (стр.47)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Цветы»</b> <u>Цель:</u> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Сова»</b> Цель: Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 30 (стр.51)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Танк»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворения</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Мальши – крепьши (физра и спорт. Зимние виды спорта</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Я вырасту здоровым»</b> <u>Цель:</u> закрепить навыки наклеивания готовых деталей, сформировать у них представление о полезных продуктах, воспитать у детей потребность правильно питаться, рассказать о пользе витаминов, их значение для здоровья человека. (конспект)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Бактерии»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>В гостях у сказки</p>	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Мы друзья»</b>  <b>Цель:</b> развитие элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях; воспитание коммуникативных навыков, чувства сопереживания, положительных эмоций.                      Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 56)</p>	<p>СРИ «Мы друзья»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Комнатные растения</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Делай как я»</b>  <b>Цели:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим; развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом.                      Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3 – 4 года, (стр.42)</p>	<p>Беседа                      Совместная деятельность                      Д/И</p>

<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b> <b>«Посмотри как красиво»</b> <b>Цели:</b> воспитывать любовь к малой родине; , формировать умение замечать ее красоту; расширять представление о характерных особенностях зимней природы. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3 – 4 года, (стр.42)</p>	<p>Наблюдение Совместная деятельность Чтение ХЛ</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Мальши – крепьши (физра и спорт. Зимние виды спорта</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>«Причесывание»</b> <b>Цели:</b> учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде; учить причесываться, пользуясь личной расческой. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (стр. 76).</p>	<p>Беседа Совместная деятельность Чтение потешек</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>В гостях у сказки</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Микробы и вирусы – ужасные вредилусы»</b>  Цели: сформировать у детей элементарные представления о микробах.  (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Ежик»</b> (стр 22)  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Поиграем с ушками»</b> (стр 34)  П.И</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Комнатные растения</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Как беречь глаза»</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить бережному отношению к своим глазам, рассказать о болезни глаз; развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воспитывать гуманное отношение друг к другу, культурногигиенические навыки. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №16 (стр. 102).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Зимушка-зима»</b> (стр 34)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Любимые игрушки»</b> (стр 24)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Зачем я должен спать?»</b> <b>Цели:</b> формировать представление детей о том. Что такое сон и зачем надо спать, какие бывают сны. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №17 (стр. 41).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Зимушка-зима»</b> (стр 34)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Любимые игрушки»</b> (стр 24)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Мальши – крепьши (физра и спорт. Зимние виды спорта</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Изучаем свое тело»</b> <b>Цели:</b> учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их надо беречь; учить различать запахи и вкусы; закреплять цвета (красный, синий, желтый, зеленый); закрепить понятия «много», «один»; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Занятие №18 (стр. 111).</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Лисичка-сестричка»</b> (стр 32)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Любимые игрушки»</b> (стр 24)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>В гостях у сказки</p>	<p><b>Повторение сказки «Снегурочка и лиса»</b>                      Цель: помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком «э»                      В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», занятие 2, стр 51</p>	<p>Ответы на вопросы                      Д/И «Эхо»                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Комнатные растения</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</b>  <b>Цели:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>); произношение звуков (т) – (ть), учить произносить словосочетание(<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 123(стр. 48).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций                      Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>



<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады</p>	<p><b>«Описание кукол Даши и Дины»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков (д) – (дь).  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 14 (стр. 51).</p>	<p>Рассматривание предметов  Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p><b>Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ</b></p> <p>Малыши – крепьши (физра и спорт. Зимние виды спорта</p>	<p><b>«Что в мешке у Буратино?»</b>  <b>Цели:</b> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н) – (нь).  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 15 (стр. 53).</p>	<p>Развивающая игра Словесная  игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## ФЕВРАЛЬ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Малыши – крепыши</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Зима. Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> расширить представление дошкольников о зимних видах спорта; познакомить детей с видами зимнего спорта; развивать умение определять виды спорта по определенным признакам, отгадывать загадки о видах спорта; вызвать интерес к зимним видам спорта, формировать интерес к здоровому образу жизни</p> <p>М.В. Карпеева «ФЦКМ», стр85</p>	
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Я - человек</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Как быть здоровым?»</b> <b>Цели:</b> формировать у детей представления здорового образа жизни, учить заботиться о своём здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. (конспект)</p>	<p>Совместная деятельность Беседа Чтение загадок</p>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк.; учить отвечать полными предложениями; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 112).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесная игра</p> <p>Чтение ХЛ</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>Профессии</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p><b>«Знакомство с профессией врача»</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность; учить отвечать на вопросы.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» (стр. 32).</p>	<p>Чтение ХЛ</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Мальши – крепыши</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 4 (стр.27)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Я - человек</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 1 (стр.28)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 2 (стр.29)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>Профессии</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 3 (стр.30)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Мальши – крепыши</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Я вырасту здоровым»</b> Цель: закрепить навыки наклеивания готовых деталей, сформировать у них представление о полезных продуктах, воспитать у детей потребность правильно питаться, рассказать о пользе витаминов, их значение для здоровья человека. (конспект)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Санки»</b> Цель: научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Я - человек</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Машинка»</b> Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 24 (стр.43)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Автомобиль»</b> Цель: научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение загадок</p>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Пушка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы из трех деталей.  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»  Занятие 23 (стр.42)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Пистолет»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>В мире профессий</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Слон жонглер»</b>  <b>Цель:</b> учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.  Познакомить с профессией жонглера.  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»  Занятие 25 (стр.48)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Молоток»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Мальши – крепыши</p>	<p><b>Социальные отношения</b> <b>«Ласковые имена»</b> <b>Цели:</b> оказание помощи в овладении начальными навыками культуры общения, разными формами приветствия; развитие внимательности к другим людям, эмпатии. Т.И. Спициня «Я открываю мир» (стр. 54).</p>	<p>Совместная деятельность Беседа</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>  Я - человек</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b> <b>«Пожарная безопасность»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ</p>



<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  <b>«Поможем Маше накрыть на стол»</b>  <b>Цели:</b> создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим, учить пользоваться чайной ложкой; формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Л.В. Абрам          Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года (стр. 18)</p>	<p>Беседа          Совместная деятельность          Наблюдение</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>Профессии</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>  <b>«Как мы с Фунтиком песок возили»</b>  <b>Цели:</b> дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Занятие 8 (стр. 43)</p>	<p>Беседа          Чтение ХЛ</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Мальши – крепыши</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Экскурсия в медицинский кабинет»</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомит детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 25)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Веселые обезьянки»</b> (стр 19)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Забавная зарядка»</b> (стр 29)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Я - человек</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Фрукты – полезные продукты»</b> <b>Цели:</b> уточнить знания о полезных продуктах, их назначение для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий). Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 25)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Веселые обезьянки»</b> (стр 19)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Забавная зарядка»</b> (стр 29)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Витамины полезны для здоровья»</b>  <b>Цели:</b> дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья.  Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 75)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Петя-петушок»</b> (стр 20)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Поиграем с носиком»</b> (стр 32)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>Профессии</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Врачи помогают нам быть здоровыми»</b>  <b>Цели:</b> закреплять представления о труде медицинских работников; продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым; закрепить знания о пользе овощей для здоровья; продолжать формировать представление о витаминах и их пользе. Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 66)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Петя-петушок»</b> (стр 20)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Поиграем с носиком»</b> (стр 32)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Мальши – крепыши</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам»</b>  <b>Цели:</b> учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали; закреплять правильное произношение звуков (т) – (ть), (д) – (дь), (н) – (нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 16 (стр. 57).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций                      Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> Я - человек</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 19(стр. 62). Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 18</p>	<p>Рассматривание предметов                      Словесная игра                      Дидактическая игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>

<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><b>«У Кати день рождения»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков (г) – (гь), (к) – (кь), (х) – (хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 20 (стр. 64).</p>	<p>Рассматривание предметов Развивающая игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p><b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b></p> <p>Профессии</p>	<p><b>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</b> <b>Цели:</b> учить составлять рассказы с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (фь), учить плавно, протяжно. На одном выдохе произносить этот звук.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 22 (стр. 70).</p>	<p>Рассматривание предметов Развивающая игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## МАРТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p>«День 8 марта»</p> <p><b>Цели:</b> дать детям представление о празднике 8 Марта; закрепить их знания об имени мамы; развивать желание помогать маме; учить отвечать полными предложениями. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 124).</p>	<p>Чтение ХЛ</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание фотографий</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с дымковской игрушкой; познакомить детей с элементами дымковской росписи на примере дымковских игрушек их яркость и красочность; развивать художественное восприятие; воспитывать эстетические чувства детей; положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народных промыслов. (конспект).</p>	<p>Презентация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p>

<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p><b>«Путешествие в подводный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с подводным миром и его обитателями; дать первоначальное представление о строении рыбы; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>(конспект)</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение загадок</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>ФЦКМ</b></p> <p><b>«Путешествие в мир театра»</b></p> <p><b>Цель:</b> развить творческие способности дошкольников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>(конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Беседа</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 4 (стр.33)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 1 (стр.31)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>



<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, <i>столько – сколько, больше – меньше</i>; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 2 (стр.34)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Цели:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько больше – меньше</i>; закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А.Позина</p> <p><b>ФЭМП</b> Младшая группа</p> <p>Занятие 3 (стр.35)</p>	<p>Д/И</p> <p>Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Подарок маме, мимоза»</b>  <b>Цели:</b> учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.                      Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4 лет»                      Занятие 26 (стр. 49)  <b>Конструирование из ТИКО «Цветы»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать коллективную объёмную постройку</p>	<p>Чтение стихотворения</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Бабка и дед»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью НИТОК и пластилина. Закреплять знания о частях лица и тела.                      Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»                      Занятие 20 (стр.38)  <b>Конструирование из ТИКО «Узор»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Пузырь, соломинка и лапоть» <b>Цель:</b> Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал). Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 13 (стр.24) <b>Конструирование из ТИКО «Свободная постройка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворения</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Лепка.</b> «Веселая неваляшка» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей лепить игрушки состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Занятие 49 (стр. 112)  <b>Конструирование из ТИКО «Герои сказок»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;">Народная культура и традиции</p>	<p><b>Социальные отношения «Мы друзья»</b>  <b>Цель:</b> развитие элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях; воспитание коммуникативных навыков, чувства сопереживания, положительных эмоций.                      Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 56)</p>	<p>Совместная деятельность                      Чтение ХЛ                      Беседа</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p style="text-align: center;">Народная культура и традиции</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</b>  <b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. (конспект)</p>	<p>Беседа                      Наблюдение</p>

<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  <b>«Подарок куклы Кати»</b>  <b>Цели:</b> способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатные растения).  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» (стр. 54).</p>	<p>Совместная деятельность  Наблюдение  Беседа</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b>  <b>Цель:</b> приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры; познакомить детей в сказочной форме с народным промыслом – игрушкой матрешкой; дать детям элементарные представления о многообразии русской матрёшки и ее внешнем виде.  (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Беседа  Д/И</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>                      «Микробы и вирусы – ужасные вредилусы»                      Цели: сформировать у детей элементарные представления о микробах. (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Ежик» (стр 22)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Поиграем с ушками» (стр 34)</p> <p>П.И.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>                      «Болезни и первая помощь»                      Цели: продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; уточнить знания о работе врача и медсестры; дать представление об оказании первой помощи и службе «03»                      Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 85)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Ежик» (стр 22)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Поиграем с ушками» (стр 34)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Чистота и здоровье»</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.</p> <p>Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 45)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Белочка» (стр 24)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Играем и танцуем» (стр 27)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология) «Экскурсия в прачечную детского сада»</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с работой мастера по стирке белья; уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье; воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной.</p> <p>Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 48)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Белочка» (стр 24)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Играем и танцуем» (стр 27)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).            В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа            Занятие4 (стр. 69).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации            Словесная игра            Артикуляционная гимнастика            Пальчиковая гимнастика            Речевые упражнения</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>«Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (фь), (в) – (вь), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).            О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 24 (стр. 75).</p>	<p>Рассматривание предметов Словесная игра            Артикуляционная гимнастика            Пальчиковая гимнастика            Речевые упражнения</p>



<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>«Описание предметов посуды»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 26 (стр. 79).</p>	<p>Рассматривание предметов  Словесная игра Чтение загадок  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</b></p> <p>Театр детям</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Пересказ сказки «Козлята и волк»</b>  <b>Цели:</b> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 25 (стр. 77).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## АПРЕЛЬ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Наше тело»</b> <b>Цели:</b> формировать у детей представления здорового образа жизни, учить заботиться о своём здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр 136</p>	<p>Совместная деятельность Беседа Чтение загадок</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p style="text-align: center;">Космос</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Космос для малышей»</b> <b>Цели:</b> формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы ; расширить знания детей о профессии космонавта; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным; (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ</p>

<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>«Игры с водой»</p> <p>Цель: формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки</p> <p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка» стр. 18</p> <p><b>«Путешествие в подводный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с подводным миром и его обитателями; дать первоначальное представление о строении рыбы; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>(конспект)</p>	<p>Игровая ситуация «Девочка чумахая»</p> <p>Малоподвижная игра «Кран, откройся!»</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение загадок</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>«Игры с песком»</b></p> <p><b>Цель:</b> стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком).</p> <p>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», стр. 34</p>	<p>Загадки</p> <p>Игры «Куличики из песка», «Волшебные картинки»</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.                      И.А. Пономарева, В.А. Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 4 (стр.36)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Космос</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                      И.А. Пономарева, В.А. Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа                      Занятие 1 (стр.37)</p>	<p>Д/И                      Развивающая игра</p>

<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А. Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 2 (стр.38)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>И.А. Пономарева, В.А. Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 3 (стр.39)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>Аппликация.</b>  <b>«Фрукты в вазе»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей располагать предметы в нужном месте. Продолжать закреплять желтый и зеленый цвет. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.                      Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»                      Занятие 3 (стр.17)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «»полезные продукты</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение загадок</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Космос</p>	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Ракета»</b>  <b>Цели:</b> формировать умение детей выполнять работу в технике пластилинографии; продолжат учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; продолжать формировать умение детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. (конспект)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Ракета»</b>  <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворения</p>

<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Рыбки в ручейке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 19 (стр.40)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Рыбка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Черепашка»</b> <b>Цель:</b> Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 17 (стр.34)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Черепашка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>Социальные отношения «Поступаем правильно»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о хороших и плохих поступках и умениях анализировать их; развитие чуткого, доброжелательного отношения к товарищам, желание совершать добрые поступки.                      Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 64)</p>	<p>Совместная деятельность                      Беседа                      Словесная игра</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p style="text-align: center;">Космос</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Кошка и собака - наши соседи»</b>  <b>Цель:</b> объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.                      (конспект).</p>	<p>Беседа                      Рассматривание иллюстраций                      Чтение ХЛ</p>



<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>«Мы любим чистоту»</b> <b>Цели:</b> приучать детей к вежливости; формировать желание участвовать в посильном труде. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» (стр. 63)ятельности (поливать комнатное растение)</p>	<p>Совместная деятельность Беседа Чтение ХЛ</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма. «Белая береза»</b> <b>Цели:</b> воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю, к своему народу. (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Поможем зайке быть здоровым»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о здоровом образе жизни; расширять представление детей о здоровом образе жизни; закреплять представление о полезных продуктах, учить рассуждать, делать выводы; развивать речь детей, учить отвечать полными ответами, развивать логическое мышление; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Поросенок Хрюша»</b> (стр 25)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Поиграем с ушками»</b> (стр 34)</p> <p>П.И.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Космос</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Если хочешь быть здоров».</b>  <b>Цели:</b> учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (массаж, закаливание), закрепить знание о значении витаминов для здоровья человека; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Поросенок Хрюша»</b> (стр 25)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«Поиграем с ушками»</b> (стр 34)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Наши зубки в порядке»</b> <b>Цель:</b> обогатить знания детей о том что может навредить нашим зубам, а что наоборот поможет им быть здоровыми. (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Зоопарк»</b> (стр 27)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Веселый зоопарк»</b> (стр 15)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> <b>«Польза воды»</b> <b>Цели:</b> формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни; познакомить детей с разными видами и правилами закаливания (водой). (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», <b>«Зоопарк»</b> (стр 27)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», <b>«Веселый зоопарк»</b> (стр 15)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p><b>«Части тела»</b>  <b>Цель:</b> формирование словаря по лексической теме и развитие связной речи                      Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 18  <b>«Ласковые ручки»</b>                      Лукина, Сарычева «Логоритмические занятия», стр 13</p>	<p>Рассматривание предметов                      Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p style="text-align: center;">Космос</p>	<p><b>«Составление рассказа из личного опыта»</b> <b>Цели:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 28 (стр. 84). Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь», стр 27</p>	<p>Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>

<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Планета-наш общий дом!</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b>  <b>Цели:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 29 (стр. 86).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>
<p><b>ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Куры»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 30 (стр. 88).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Словесная игра  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Речевые упражнения</p>

## МАЙ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«День Победы»</b> <b>Цель:</b> дать знания детям о празднике «День Победы»; рассказать детям, что это за праздник "9 мая"; познакомить их с понятием- война, защитники, враги ; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь к своей Родине. (конспект)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Цветы на лугу»</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 164).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение ХЛ Д/И</p>

<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Насекомые»</b> <b>Цели:</b> уточнить и расширять словарный запас детей по теме; познакомить их с понятием «насекомые»; формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 169).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Наблюдение Беседа Чтение ХЛ</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>ФЦКМ</b> <b>«Скоро лето»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием лето, закрепить знания о временах года, их признаках. М.В. Карпеева «ФЦКМ» (стр. 183).</p>	<p>Д/И «Времена года» Рассматривание картинок</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>один и много</i>; закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 4 (стр.40)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цели:</b> закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. И.А. Пономарева, В.А.Позина <b>ФЭМП</b> Младшая группа Занятие 1 (стр.41)</p>	<p>Д/И Развивающая игра</p>



<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  И.А. Пономарева, В.А.Позина  <b>ФЭМП</b> Младшая группа  Занятие 2 (стр.42)</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>ФЭМП</b>  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	<p>Д/И  Развивающая игра</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p style="text-align: center;">Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Флажки такие разные»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Занятие 59 (стр. 132)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Лодка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p style="text-align: center;">Цветущая весна</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Солнышко лучистое»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 7 (стр.23)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Паук»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Чтение стихотворения</p>

<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>Лепка.</b> <b>«Красивая бабочка»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Занятие 36 (стр.58)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Бабочка»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Тюльпан»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Занятие 31 (стр.56)</p> <p><b>Конструирование из ТИКО «Воздушный шар»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать плоскостную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма,

Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Социальные отношения</b>  <b>«Веселое путешествие на чудо ковре»</b>  <b>Цели:</b> привлечение внимания детей, создание ситуации сплоченности детей и воспитателя; развитие у ребенка способности отображать свои впечатления об окружающем мире, умений взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.                      Т.И. Спицина «Я открываю мир» (стр. 58)</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>Формирование безопасного поведения</b>  <b>«Насекомые - польза и вред»</b>  <b>Цель:</b> дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.                      (конспект).</p>	<p>Беседа Чтение загадок</p>

<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>«Мытье кукольной посуды»</b> <b>Цели:</b> учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность; учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте; развивать желание трудиться. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (стр. 78)</p>	<p>Совместная деятельность Наблюдение Чтение ХЛ</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b> <b>«Как красиво у нас в саду»</b> <b>Цели:</b> продолжать воспитывать любовь к малой родине; , формировать умение замечать ее красоту; расширять представление о характерных особенностях летней природы, замечать красоту рядом. (конспект)</p>	<p>Беседа Наблюдение Чтение ХЛ</p>

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>"Закаляться - это здорово"</b>  <b>Цель:</b> формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни; познакомить детей с разными видами и правилами закаливания; развивать связную речь, обобщать словарный запас детей словами, обозначающими виды и способы закаливания; развивать внимание, логическое мышление; совершенствовать двигательные навыки детей; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;                      (конспект)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Цирк»</b> (стр 28)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 11)</p> <p>П.И.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b>  <b>«Помоги Незнайке сберечь здоровье»</b>  <b>Цели:</b> закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг к другу. Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 90)</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,  <b>«Цирк»</b> (стр 28)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»,  <b>«В гостях у солнышка»</b> (стр 11)</p> <p>П.И.</p>

<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> Повторение пройденного материала.</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «<b>Поход в лес</b>» (стр 28)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «<b>Спортивная прогулка</b>» (стр 21)</p> <p>П.И.</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни (валеология)</b> Повторение пройденного материала.</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «<b>Поход в лес</b>» (стр 28)</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «<b>Спортивная прогулка</b>» (стр 21)</p> <p>П.И.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p><b>«Звуковая культура речи: звук З»</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в четком произношении звука (з). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа Занятие2 (стр. 77).</p>	<p>Словесная игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з) – (зь), выделять эти звуки из слов.                      О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года». Занятие 31 (стр. 90).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Развивающая игра                      Артикуляционная гимнастика                      Пальчиковая гимнастика                      Речевые упражнения</p>



<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Цветущая весна</p>	<p><b>«Составление описания по предметной картинке» Цели:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук (ц), выделяя его на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з); учить регулировать темп речи. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» Занятие 32(стр. 91).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Развивающая игра Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения</p>
<p><b>ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b></p> <p>Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий</p>	<p><b>«Звуковая культура речи: звук Ц»</b> <b>Цели:</b> отработать четкое произношение звука (ц), параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; продолжать учить изменять темп речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа Занятие4 (стр. 80).</p>	<p>Словесная игра Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения</p>

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Образовательные технологии</b>			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-метод: птивный объектом изучения ор ребенка с представляемой информацией рассматривание информации диафильмов, наблюдение, картин, кино- и просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей (чтение)
3		4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частичнопоисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
	<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
	познавательноисследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
	экспериментирование		
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чемуто новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная
---	--	---	---	---

			ресурсы самих детей	познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	---------------------	---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующего содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательноисследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание педагогически обоснованную	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	и организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>
занимает центральное место в жизни	наблюдения за объектами и явлениями

ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	



<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности)
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

## 2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в

своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>	
<b>3-4 года</b>	
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

<b>Цели</b>		<b>Задачи</b>	
1	обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося;</li> <li>- о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребенком;</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

Формы реализации направлений деятельности	
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами». Анкетирование новых родителей «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Наглядная информация «Возрастные особенности детей 4-го года жизни».</li> <li>3. Родительский клуб «Моменты лета».</li> <li>4. Консультация «Профилактика ДТП «Ребенок на</li> </ol>

	<p>дороге».</p> <p>5. Опрос родителей «Дефицит компетенций и возможности восполнения»</p> <p>6. Клуб выходного дня</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация «Игра в жизни ребенка».</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>3. Семейный мастер-класс «Возможности ТИКО»</p> <p>4. Наглядная информация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»</p> <p>6. Осеннее развлечение-праздник</p> <p>7. Клуб выходного дня</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Наглядная информация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>2. Конкурс семейного творчества «День матери»</p> <p>3. «Ёлочка-колкая иголочка»</p> <p>4. Консультация «Поиграйте вместе с детьми».</p> <p>5. Тематический досуг «Фитнес с мамами».</p> <p>6. Консультация «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»</p> <p>7. Клуб выходного дня</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Семейный мастер-класс от педагога ИЗО</p> <p>2. Конкурс семейного творчества «Новый Год»</p> <p>3. Наглядная информация «Профилактика простуды».</p> <p>4. Беседа: «Основы правильного питания»</p> <p>5. Новогодний утренник</p> <p>6. Клуб выходного дня</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Родительский клуб «Речевое развитие»</p> <p>2. Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»</p> <p>3. Беседа: «Прогулки и их значение»</p> <p>4. Клуб выходного дня</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Фотовыставка «Наши замечательные папы».</p> <p>2. Семейный конкурс «Здоровьесберегающие технологии для наших детей»</p> <p>3. Наглядная информация «Зачем и как учить стихи».</p>

	4. Клуб выходного дня
<b>Март</b>	1. Утренник 8 Марта.
<b>Март</b>	2. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»
	3. Конкурс семейного творчества «8 марта»
	4. Клуб выходного дня
	5. Консультация: «Развитие мелкой моторики через игровую деятельность».
<b>Апрель</b>	1. Наглядная информация «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
	2. Выставка творческих работ «Космически»
	3. Клуб выходного дня
<b>Май</b>	1. Родительское собрание «Итоги года»
	2. Наглядная информация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».
	3. Советы и рекомендации родителям на летний период.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i></p>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

*Учебный план (см. Приложение 2)*

**Реализуемая в течении недели образовательная деятельность в младшей группе**

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,



– чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:***

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". В центре двигательной активности представлен следующий спортивный инвентарь: флажки, мячи разного размера, кегли, скакалки, гимнастические палки, массажный коврик, мешочки для метания и развития координации, кольцоброс и т.д.

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие". В центре безопасности группы представлен следующий обучающий материал: дидактические игры, специальная литература по теме «Безопасность», наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты).

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие". В игровом центре представлены следующие игрушки для сюжетно – ролевых игр: куклы, пупсы и одежда для них, кухонный набор посуды, коляски нескольких видов, кровать, столик для кормления, детский набор для уборки (совок, ведро, швабра, метла) и т.д.

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественноэстетическое развитие". В центре конструирования представлен следующий вид конструктора: деревянный, настольный, большой деревянный напольный, леги и т.д.

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". В центре логики и математики представлен следующий обучающий материал: дидактические игры («Части – целое», «Обобщение», «Логика», «Геометрические формы», «Мой дом» и т.д.), демонстрационный материал («Формы», «Веселый счет», «Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова и т.д.)

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют

реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". В центре экспериментирования располагается демонстрационный материал в виде картинок для детей 3-4 лет; игровой материал (лото «Звук-свет-вода»), материал для экспериментирования (стаканчики мерные, контейнеры разного объема, мерные ложечки, трубочки, кисточки, баночки с различным наполнением для извлечения звуков и т.д.

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". В центре представлен следующий материал для познания окружающего мира: игра «Узнай на ощупь», лото «Из чего мы сделаны», «Парочки», лото «Животные» и т.д.; оборудование для исследования и наблюдения: детский микроскоп, лупа, набор для выращивания растений и т.д. Так же в центре представлена разнообразная познавательная литература: энциклопедии, журналы, книги и т.д.; фигуры животных для демонстрации (жираф, носорог и т.д.).

8. **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В литературном центре представлена разнообразная литература для детей 3-4 лет (русские народные и авторские сказки, потешки, загадки, стихи и т.д.)

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". В центре театрализации имеются костюмы для исполнения ролей, разнообразные атрибуты и реквизит; имеется ширма, куклы (Иванушка, Аленушка), игрушки сказочных персонажей (Чебурашка, Петрушка), театр на магнитах, резиновые фигуры сказочных персонажей, пальчиковый театр, бибабо и т.д.

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. В центре имеется ширма для уединения, внутри которой лежат подушки, покрывало для физического расслабления, мягкая игрушка. Так же в доступе детей лежит коробочка настроения (баночка с бумажными смайликами, колбы с разноцветными жидкостями и блестками для наблюдения, баночки с шумовыми эффектами, стаканчик – кричалка для выплеска эмоций и т.д.) для психоэмоционального расслабления.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие". В центре творчества представлены разнообразные предметы народных промыслов (матрешка, поднос, дымковская игрушка и т.д.), а также материалы для продуктивной деятельности детей (карандаши, фломастеры, бумага и т.д.).

### 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы

От 3 до 4 лет

#### 3.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чичикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х.

"Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### **3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### 3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". 35.12.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

### 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет / сост. Т. И. Спицина. – Волгоград : Учитель. – 87 с.
5. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
6. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 192 с.
7. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. \_ 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64с.
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88с.
10. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
11. Голицина Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
12. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с., вкл., переиздание дораб. и доп.
14. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
16. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.
17. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 112 с.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. Вкл.
19. Ушакова О. С. Развитие речи 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
21. Харченко Т. К. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
22. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
23. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: СФЕРА, 2022. – 240 с.
24. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

**Режим дня**

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Учебный план на 2024-2025 учебный год						
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	<b>Познавательное развитие.</b> Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю



3.2	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3.	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	<b>Физическое развитие.</b>	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
	Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)					
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате: 1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)  
1 занятие - ЧХЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 3-4 лет

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии и с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	<b>27 сентября</b> – День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Физкультурный досуг: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20-25 минут.</b>  <b>День здоровья: 1 раз в квартал</b>
октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»	День осеннего настроения		<b>1 октября</b> – День пожилого человека; <b>4 октября</b> – Всемирный день защиты животных; <b>3-е воскресенье</b> – День отца	
ноябрь		День матери  Музейная педагогика «В гости к Деду Морозу» День осенних именинников			<b>18 ноября</b> – День рождения Деда Мороза	
декабрь	Новый год	Мастерская Деда Мороза	День волшебства		<b>31 декабря</b> – Новый год.	
январь		Елкин День  Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»	День сказки		<b>11 января</b> – День спасибо; <b>14 января</b> – Ёлкин день; <b>18 января</b> – День Снеговика;	

<b>февраль</b>	День Защитника Отечества	День зимних именинников	День друзей	<b>23 февраля</b> – День Защитника Отечества
<b>март</b>	Международный женский день	Театральный фестиваль  Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»		<b>8 марта</b> – Международный женский день <b>22</b> <b>марта</b> – Всемирный день воды <b>27 марта</b> – Всемирный день театра
<b>апрель</b>		День космонавтики  Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическом государстве»  Неделя здоровья		<b>7 апреля</b> – День здоровья <b>11</b> <b>апреля</b> – День березы <b>12 апреля</b> – День космонавтики <b>22 апреля</b> – День земли <b>23</b> <b>апреля</b> – Всемирный день книги и авторского права
<b>май</b>		День весенних именинников		<b>9 мая</b> – День победы <b>27 мая</b> – День города Санкт- Петербурга