

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 5 от "30" августа 2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 <u>А.А.Зиновьева</u> Приказом № 46 от "31" августа 2024 г. М.П.</p>
---	---

Рабочая программа
подготовительной группа «Золотые рыбки»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
На 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Иванова Е.С.
Атаманова С.Н.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	7-9
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	9-10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	10-11
2.2.	Задачи образовательной деятельности	11-19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	20-115
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	117-118
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119-123
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	124-125
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	125-128
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	129
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	129-130
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	131-133
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	133-134
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	135-141

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО		ФОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие

	туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в

	социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. <https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. (Приложение 3)

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. **(Приложение 1, 2)**

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательным областям.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи

синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

ТЕМА	Ранний возраст 1г.5м. – 2л.	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
СЕНТЯБРЬ					
ДЕТСКИЙ САД	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука.
ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши			
	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши			
ОКТАБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
В МИРЕ ПРИРОДЫ	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью			
	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью			
	Осень. Что у осени в корзинке?	От зернышка до булочки			

	Осень. Что у осени в корзинке?	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края
	Осень. Что у осени в корзинке?	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
НОЯБРЬ					
МОЯ РОДИНА	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)	День народного единства (дом, в котором я живу)
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Кухня, посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.			
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Большие дела маленьких сердец			
ДЕКАБРЬ					
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Зима. Зимние игры и забавы.	Большие дела маленьких сердец			
	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка – зима!			

	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка – зима!			
	Зима. Зимние игры и забавы.	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель

ЯНВАРЬ

Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада

Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Мой сказочный город	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.
	Малыши – крепыши (физ-ра и спорт).	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши

ФЕВРАЛЬ

Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	Начинается семья с мамы, папы и меня	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши	Малыши - крепыши
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек

	Начинается семья с мамы, папы и меня	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Народная культура и традиции	Профессии	Профессии	Профессии
МАРТ					
ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Русский фольклор	Народная культура и традиции			
	Русский фольклор	Народная культура и традиции			
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
АПРЕЛЬ					
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Планета – общий дом!	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
	Планета – общий дом!	Космос	Космос	Космос	Космос
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!	Планета – общий дом!
	Планета – общий дом!	Слава героям. Герои отечества.			

МАЙ

Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада

ВОТ ОНО
КАКОЕ НАШЕ
ЛЕТО

Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
Весна – солнышко нарядись, красное покажись!	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий

СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p>ФЭМП: Н. С Голицына, стр. 8 «Как мы считали в старшей группе».</p> <p>Цель: Закрепить навыки порядкового счета до 10.</p> <p>ФЭМП: Н. С Голицына, стр.9 «Будем учиться считать, как школьники».</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9.</p> <p>Окружающий мир. Природа. Беседа о лете стр. 308 Т. М. Бондаренко Цель: уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе.</p>	<p>Повторение Д/И «Назови соседа» Д/И «На каком месте круг»</p> <p>Д/игра «Сложи портфель»</p> <p>Чтение книг на выбранную тему.</p>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p>ФЭМП: Н. С Голицына, стр.21 Цель: закрепляем умение различать порядковое и количественное значения числа в пределах 10.</p> <p>ФЭМП: Н. С Голицына, стр.2 Цель: закрепляем умение отсчитывать предметы по образцу.</p> <p>Окружающий мир. Природа. «Мы идём по тротуару» стр. 5 Т.А. Шорыгина Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков.</p> <p>Экспериментирование: «Секретное письмо» Цель: развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, стр. 185, Н.В Нищева.</p>	<p>Д/Игра «Чего не стало»</p> <p>Д/игра «Правила дорожного движения» Чтение стихотворения «Азбука пешехода» стр.8 Загадки</p> <p>Игровая ситуация</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>ФЭМП: Н.С. Голицына, стр. 327, «В зоопарке». Цель: Закрепляем знания о диких животных, их распространении и приспособленности к среде обитания.</p> <p>ФЭМП: Н.С. Голицына, стр. 54, «Путешествие в заповедник». Цель: Упражнять в делении предмета на 4 части Окружающий мир. Природа: «Знакомые незнакомцы» Обогащать представления о диких животных.</p>	<p>Д.И «Добавь число».</p> <p>Д/игра «Дорожка».</p> <p>Презентация « Дикие животные».</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>ФЭМП: Н.С. Голицына, стр. 52 «Помогаем леснику» Цель: Уточняем представления об охране природы и труде лесника. Закрепляем знание о составе числа 6 из единиц. ФЭМП: Н.С. Голицына, 35 «Лесное путешествие» Цель: Закрепляем знание названий дней недели. Окружающий мир. Природа: «Домашние животные и их детеныши» Цель: Обогащаем представления о домашних животных. Экспериментирование: Н.В Нищева, стр.176 Цель: Обобщать знания детей об электричестве.</p>	<p>Д/И «Назови число».</p> <p>Д/И «Назови дни недели».</p> <p>Презентация «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Д/И</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p>Лепка. «Вспомним что мы лепили в старшей группе» Цель: напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.</p> <p>Конструирование. Конструктор Тико Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Моделирование из конструктора машин.</p>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<p>Аппликация. Н.С. Голицына, стр. 450, «Как ребята переходили улицу». Цель: закрепить знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезание из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование: Н.С. Голицына, стр.441 «Гаражный комплекс». Цель: уточнить знания об организации стоянок для автомобилей.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Пешеходный переход» Я. Пишумов.</p> <p>Музыкально- подвижная игра «Автомобили». Рассматривание фотографий.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Лепка. Н.С. Голицына, стр. 338, «Медведица с медвежонком» Цель: закреплять представление о диких животных Закреплять умение лепить фигуры животных их целого куска, надрезать стеклой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности. Конструирование. Конструктор Тико Цель: Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления.</p>	<p>Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение рассказа.</p> <p>Чтение стихотворения. Конструирование из деталей Тико животных (папка со схемами).</p>
Дикие, домашние животные и их детеныши	<p>Аппликация. «По замыслу» Цель: Побуждать использовать приемы вырезания по частям, силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование. Н.С. Голицына « Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек» Цель: закрепляем знания о геометрических фигурах. Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам.</p>	<p>Д/И «Что изменилось».</p> <p>Д/И «Палочки-конструктор».</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Цель: поможем малышам полюбить детский сад. Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в саду». (стр.8-9)	Демонстрация фото и видео о жизни ребят в детском саду.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> К. Ю. Белая, (стр.43) «Дорожные знаки». Для чего существуют дорожные знаки?	Загадки Стихотворения

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	<u>Формирование безопасного поведения.</u> А. С. Добролюбова, «Береги природу», стр.31 Цель: познакомить детей с правилами бережного отношения к природе.	П/И « Полоса препятствий».
Дикие, домашние животные и их детеныши	<u>Трудовое воспитание Л. В Куцакова, стр.89</u> «Следим за своим внешним видом» Цель: закрепить умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу.	Чтение произведения.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	Валеология Вот какой я! (как устроено наше тело) Цель: познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма). Я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, думать, помогать людям.	П/И «Ловишки» Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра Д/игра: «Умею не умею», «К нам пришел Незнайка». «Моё тело», «Кукла», «Смешные движения». Просмотр презентации.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны. Цель: Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены (мытьё рук по мере загрязнения, полоскание горла, рта, чистка зубов, умывание, пользоваться носовым платком, своей расчёской).	Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши	ЗОЖ. «Знакомимся со своим организмом» Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Дикие, домашние животные и их детеныши	«Где найти витамины?» Цель: Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе овощей и фруктов.	Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	Р.Р: «Составления рассказа по картине «В школу» Т. М. Бондаренко стр.121 Цель: закрепляем представление о том, что дети подготовительной группы-будущие школьники. ЧХЛ. Сказка «Как пешеход получил колёса» стр.10 Т. А. Шорыгина	Составление описательных рассказов. Д И «Назови по описанию». Рассматривание иллюстраций.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная азбука	РР Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» стр.122 Т. М. Бондаренко ЧХЛ. Рассказ Н. Носова «Автомобиль» Цель: учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев. стр. 22 О. А. Скоролупова	Д.У «Переходим улицу», разгадывание загадок. Д.И «Живые слова». Рассматривание серии картин «Случай на улице».

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Дикие, домашние животные и их детеныши	РР. Тема: «Звери в лесу» стр. 57, О. А. Скоролупова ЧХЛ. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» стр.164 Т. М. Бондаренко	Демонстрация картинки с изображением диких животных средней полосы России Рассматривание иллюстраций, беседа.
Дикие, домашние животные и их детеныши	РР. Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.120 Т. М. Бондаренко ЧХЛ. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» стр.165 Т. М. Бондаренко	Прослушивание аудио диска, слушание разных голосов (бас, баритон). Рассматривание картинок, Лексическая игра.

ОКТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЭМП. Н.С Голицына, стр.21, «Что где растет» Цель: закреплять знания состава числа 5 из единиц. ФЭМП. Тема: «Поездка на дачу» стр. 37 О. А. Скоролупова Окружающий мир. Природа. Тема: «Во саду ли, в огороде» - «Овощи и фрукты стр.36 О. А. Скоролупова Цель: Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Экспериментирование: «Природные красители», Цель: формировать умение самостоятельно проводить опыты.... Н.В Нищева, стр.187</p>	<p>Презентация «Что где растет» Д. И « Что где растет» Д/игра. «Угадай на вкус» Игровая ситуация ,игра в дизайнеров</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.210, Занятие 1, Цель: учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток. ФЭМП. Е. В. Колесникова, «Количество и счет», занятие.5 Цель: закрепляем умение соотносить кол-во предметов с цифрой. Окружающий мир. Занятие2.Посещение кафе «Дары осени» стр.321 О. А. Воронкевич Экспериментирование: Н.В Нищева, стр.181, Цель: развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов.</p>	<p>Игра «Части суток» Игра «Чудо-крестики» Работа в рабочих тетрадях Беседа «как человек может помочь природе подготовиться к зиме» Экологическая игра « Консервный завод» Игровая ситуация</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зёрнышка до булочки	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 211, задачи на сообразительность,» Сколько» Цель: учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить кол-во предметов с цифрой.</p> <p>ФЭМП. Е.В.Колесникова,стр.68 ,Цель: установление соответствия между количеством предметов и цифрой Учить понимать отношения между числами. Окружающий мир. Природа. О.А.Воронкевич,стр.317 «Путешествие колоска» Цель: средствами художественного произведения воспитать бережное отношение к хлебу Экспериментирование: «Волшебное превращение линии». Цель: продолжать знакомство с линией как изоб. Средством, Н.В Нищева, 189.</p>	<p>Игровое упражнение «Посчитать и обозначить цифрой» Д/игра «Прозрачная цифра» Работа с карточками</p> <p>Игровое упражнение «Помоги зайке» Работа в тетрадях Игровое упражнение «Смотри и считай»</p> <p>Конкурс рисунков Игры</p>
Птицы нашего края	<p>ФЭМП: Т.М Бондаренко,стр.214, «Какие бывают часы» Цель: учить находить признаки отличия одной группы от другой; ФЭМП: Е.В.Колесникова,стр.71 , Количество и счет Цель: различать кол-ный и порядковый счет в пределах 10 Окружающий мир. Природа А. Никитина, « Стая птиц летит на юг». Цель: формирование обобщенного представления о птицах(внешний вид, среда обитания)</p>	<p>Игровое упражнение «Какие бывают часы?»</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игра «За каким пеньком спрятался зайка»</p> <p>Загадки, пословицы, беседа по теме</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Лепка. Н.С Голицына, «Корзина с овощами», стр.45 Цель: закрепить знание особенностей внешнего вида овощей.. Закрепляем умение лепить корзину. Конструирование. Здания. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям, в предварительной зарисовки сооружений.</p>	<p>Рассматривание фотографий овощей</p> <p>Работа с иллюстрацией «Здание»</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Аппликация. И.М.Петрова,стр.13 «Фрукты для компота» Цель: закрепляем умение складывать лист пополам и вырезать по кругу</p> <p>Конструирование. Конструктор Тико</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов</p> <p>Конструируем корзину для фруктов.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зёрнышка до булочки	<p>Лепка. «Что умеют делать в городе», Голицына, стр.77</p> <p>Конструирование. Лесовичек, стр. 49 Голицына</p>	<p>Отгадывание загадок, Д.И. «Похлопаем-потопаем»</p> <p>Поделка из природного материала</p>
Птицы нашего края	<p>Аппликация. На пруду Н.С Голицына,стр.92</p> <p>Конструирование. Тележка, Н.С. Голицына, Цель: учим выполнять конструкцию из деталей конструктора.</p>	Отгадывание загадок

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<u>Социальные отношения.</u> «Планета Земля в опасности» стр. 313 Т. М. Бондаренко	Тематический день Ситуативная беседа Игровые ситуации Игра «Кто выше». П/игра «мыши».
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Нравственно - Патриотическое воспитание. «Мир вокруг нас» стр.19 Л. Е. Осипова	Игра «Мы по комнате гуляли». Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	<u>Трудовое воспитание.</u> Тема : «Знакомство с трудом земледельцев» стр. 94 Л. В. Куцакова	Беседа
Птицы нашего края	<u>Формирование безопасного поведения</u> Правила поведения на природе. конспект	Отгадывание загадок, беседа

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>«Личная гигиена»</p> <p>Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процессов.</p>	<p>Д/игра «Можно-нельзя».</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Подвижная игра</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>«Режим дня: для чего он нужен?».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ.</p>	<p>Беседа</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: способствовать формированию основ ЗОЖ, Заниматься физической зарядкой,	Беседа. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Птицы нашего края	«Спорт - это здоровье» Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	Игра-соревнование. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Р.Р Е. О. Астафьева, стр. 10 ЧХЛ. Г.Х. Андерсон «Дюймовочка»	Загадывание загадок Словесная игра Игры с природным материалом Беседа
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	РР. Н.С Голицына, стр.25 «Летний отдых на даче» ЧХЛ Н. Сладков рассказы	Отгадывание загадок Беседа

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
От зёрнышка до булочки	<p>РР. Нужные профессии на селе, стр. 81 Н. С. Голицына Цель: уточнить представление о труде хлеборобов.</p> <p>ЧХЛ. Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе». (приложение) Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ-повествование. Воспитывать речевой слух детей, способность воспринимать данный темп и ритм.</p>	<p>Тематический день Разучивание скороговорок Словесные игры</p>
Птицы нашего края	<p>РР. Рассказывание на заданную тему Цель: развивать воображение и творческие способности детей.</p> <p>ЧХЛ. «Серая шейка» Хрестоматия стр.134</p>	<p>Игра «Скажи точнее» Рассматривание картин с изображением птиц Лексико-грамматическое упр.</p> <p>Пальчиковая игра. Д/И</p>

НОЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр. 219 Цель: закрепляем представления детей о днях недели и пространственных отношениях. ФЭМП. Е.В. Колесникова, стр.81 Количество и счет. Цифры от 1 до 9 Цель: ориентировка во времени. Окружающий мир. «Как живет наш город», Б. Житков «Что я видел» (главы из книги)</p>	<p>Игровое упражнение « Дни недели» Игра «Пять математических корзинок» Игровое упражнение « Соедини правильно» Игра «Кто быстрее дойдет до домика?» Игра-путешествие.</p>
<p>Моя страна</p>	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.221. Цель: учим находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности. ФЭМП. Е.В Колесникова, стр.85 Цель: Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Окружающий мир. Знакомство с историей России. Н.С Голицына,187 Экспериментирование «Живая земля», Н.В. Нищева, стр. 199 Цель: формировать у детей представления о значении почвы в природе.</p>	<p>Игра «Чудо- соты» Игровое упражнение «Посчитай напиши» Математические загадки. Беседа Презентация. Рассматривание энциклопедии...</p>

:(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.</p>	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.224, Цель: Воспитывать интерес детей к математике, закрепить ориентировку в пространстве. ФЭМП Е.В Колесникова, стр.89. Цель: Упражнять в дорисовывании кругов до знакомых предметов, шар. Окружающий мир. Природа. «История вещей», Н.С Голицына, стр.94 Цель: Знакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов.</p>	<p>Игра «Чудо-лукошко»</p> <p>Игра. «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>Чтение Е.Благинина « Как нарядно ты одета» Д.И. «Что было, что стало?»</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр 227, задачи на сообразительность. Цель: учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление. ФЭМП. Е.В. Колесникова, стр.93 Цель: учить определять, отношения между числами, состав числа из двух меньших чисел. Окружающий мир. Природа. «Природу надо беречь», Н.С. Голицына, стр.50 Цель: воспитывать деятельную любовь к природе. Экспериментирование: «Как появилась книга» Н.В Нищева, стр.204, Цель: уточнить и конкретизировать, и расширить знания о книги.</p>	<p>Разучивание стихотворения о цифрах.</p> <p>Игровое упражнение «Считай и записывай»</p> <p>М.Ляшенко, А. Мусатов «Почему Земля Живая»(главы из книги)</p> <p>Презентация</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Лепка. «Кто живет у нас в квартире» стр. 29 Д.Н. Колдина Цель: развивать у детей способность передавать пропорции.</p> <p>Конструирование. «Проекты городов» стр.37 Л.В. Куцакова</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу».</p> <p>Зарисовки схемы для постройки.</p>
<p>Моя страна.</p>	<p>Аппликация. Цель: познакомить детей с историей создания Кремля.стр.53 Д.Н. Колдина.</p> <p>Конструирование. «Дома» стр. 106 Л.В. Куцакова</p>	<p>Иллюстрации Кремля и Спасской башни.</p> <p>Пение песни «У моей России...»</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Лепка. «На кухне» стр. 31 Д.Н. Колдина Цель: познакомить детей с возможностями лепки из соленого теста. Конструирование. «По замыслу» Конспект.	Чтение отрывка рассказа «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций «Деревенский образ жизни»
Большие дела маленьких сердец	Аппликация. Цель: познакомить детей с техникой папье-маше.стр.32 Д.Н. Колдина. Конструирование. Конструктор Тико	Демонстрационный материал по этой технике. Делаем ангела

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом, в котором я живу)	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (стр.27) Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа»	Игровая ситуация «Вера и Анфиса заблудились».
Моя страна,	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Нравственно-патриотическое воспитание (стр.108) «Наша Родина -Россия». Беседа с детьми о значении слова «Родина»	Беседа Презентация

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Использование и хранение опасных предметов». М.А. Фисенко стр.30	Вопросы и задания Загадки
Большие дела маленьких сердец	<u>Трудовое воспитание.</u> «Полив комнатных растений» Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.	Демонстрация Совместный труд.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>«На зарядку становись». Начинать день с зарядки - это правило нашей группы «Помоги себе сам и своему другу» Цель: Дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении; Познакомить с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
<p>Моя страна.</p>	<p>«Врачи-наши помощники» Цель: Научить детей не бояться врачей, а самому оказывать помощь.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	«Зачем делают прививки» Цель: расширять представления дошкольников о значении прививок.	Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Большие дела маленьких сердец	«Здоровая пища» Цель: Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище. Систематизировать представления детей о работе пищеварительного тракта. Развивать здоровые принципы питания.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p>Р.Р Е.О. Астафьева, стр.13 Цель: закрепить знание признаков «Золотой осени», учить видеть их на черно-белой картинке. ЧХЛ. Басня И.А Крылова «Стрекоза и Муравей» Цель: знакомство детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	<p>Д /и «Подбери словечко» Беседа</p>
<p>Моя страна.</p>	<p>РР. Е.О. Астафьева,стр.15 Цель: знакомить детей со слогами, в состав которых входят согласная и гласная. ЧХЛ. Заучивание стихов о Петербурге</p>	<p>Чтение стихов об осени, составление описательного рассказа по картинкам с изображением осени. Д/И «Продолжи предложение»</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	РР. Е.О. Астафьева, стр.17 Цель: Знакомить детей со слогами, в состав которых входят согласная и гласная. ЧХЛ. «Слепая лошадь» стр. 87 Гербова В.В	Разгадывание загадок об осени. Д/И «Назови по описанию»
Большие дела маленьких сердец	РР. Е.О. Астафьева,стр19, Цель: учить детей образовывать прилагательные от существительных ЧХЛ К.Чолиева «Деревья спят» стр.174 Т.М. Бондаренко	Игра «Мышка» Д /и «Подбери словечко» Чтение отрывка стихотворения «Путаница»

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.230 Цель: закрепить знания детей о частях суток. ФЭМП Е.В Колесникова, стр. 99, Цель: ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей -десяткой. Окружающий мир. Природа. Л.Л. Тимофеева О.В. Бережнова. «Календарь. Зима».(стр.116) Экспериментирование: «Опыт с замерзанием воды», Цель: определить ,где вода быстрее замёрзнет (картотека опытов-10)</p>	<p>Игровое упражнение «Делаем покупки» Игровое упражнение «Тик-так».</p> <p>Игровое упражнение « Соедини правильно»</p> <p>Квест игра «Загадки зимы»</p> <p>Игровая ситуация</p>
<p>Здравствуй, Зимушка - зима!</p>	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.233 Цель: учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах. ФЭМП. Е.В Колесникова, стр. 103 Цель: учить составлять примеры, читать записи Окружающий мир: А. Никитина Природа. « Зимушка зима», стр.45 Экспериментирование: «Опыт с защитными свойствами снега» Цель: обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений.(картотека -11)</p>	<p>Занимательная задача Игра «Конструктор цифр»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»</p> <p>Отгадывание загадок Игровое упражнение «Договори словечко»</p> <p>Лопатки ,игровая ситуация</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка - зима!	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.236 Цель: Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр.106 Цель: ознакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десяткой</p> <p>Окружающий мир. Природа. Л.В. Абрамова, Слепцова «Готовимся к Новому году». Чтение отрывка из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»</p>	<p>Задание «карточки-рисунки», Игра «чудо -лукошко»</p> <p>Игра «Сколько детей надело варежки»</p>
Новогодняя карусель	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.239 Цель: учить находить отличия одной группы предметов от другой.</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр.111Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Окружающий мир. Природа. Л.В. Абрамова, Слепцова. «Как встречают Новый год». Стихотворение Е. Благиной «Елка». Экспериментирование «Опыт со снегом и льдом» Цель: выяснить что быстрее растает лёд или снег (карточка 14)</p>	<p>Логическая задача Игра «Геоконт»</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия»</p> <p>Чтение стихов</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Большие дела маленьких сердец	Лепка. «Зимушка-зима» стр.41 Д.Н. Колдина Цель: продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом. Конструирование. «Ёлка» Конспект.	Презентация «Новогодние елки Петербурга» Чтение стихов о Зиме.
Здравствуй, Зимушка - зима!	Аппликация Д.Н. Колдина (стр.50) «Белые медведи». Цель: Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Конструирование. «Белый медведь» Конспект.	Фотографии природы северного полюса, предметные картинки с изображением обитателей холодных стран. Чтение рассказа «Зоопарк»

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка - зима!	<p>Лепка. «Полосатая елочка» стр.43 Д.Н. Колдина Цель: познакомить детей с техникой пластилинография.</p> <p>Конструирование. Задание 3 стр. 123 Куцакова Л.В.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением елки, Пение песни «Маленькой елочки холодно зимой»</p> <p>Гимнастика с шариками «Су джок»</p>
Новогодняя карусель	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина (стр.42) «Наступает Новый год» Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону.</p> <p>Конструирование. «Крепость» Конструирование из «Лего». Конспект.</p>	<p>Чтение детям стихотворение С. Михалкова. «Зеленая елочка»</p> <p>Чтение рассказа «На горке» Н. Носов.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<u>Социальные отношения.</u> Д.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (стр.66) «Мы лепим снеговика».	Беседа Ведение хора.
Здравствуй, Зимушка - зима!	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Л.Е.Осипова, стр55 «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	Презентация Беседа

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка - зима!	<u>Формирование безопасного поведения.</u> Т.А. Шорыгина (стр.21) «Ни ночью ни днём не балуйся с огнём» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Рассматривание иллюстраций.
Новогодняя карусель	<u>Трудовое воспитание.</u> Анжелика Никитина (стр.62) «Скоро Новый год». Цель: воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Беседа

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<p>«Путешествие за витаминами.» Цель: Уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие и ползание). Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физкультурой на организм человека..</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Здравствуй, Зимушка - зима!	<p>«Целебные свойства березы» Цель: Формировать представления о пользе и целебных свойствах березы.</p>	<p>Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка - зима!	«Профилактика простудных заболеваний.» Цель: Познакомить детей с вирусными заболеваниями. Дать знания о лечении и профилактике гриппа. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание, прыжки). Учить детей профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Новогодняя карусель	«Здоровая пища» стр.24 М.А.Фисенко Цель: формирование у детей представлений о правильном питании.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Большие дела маленьких сердец	Р.Р Е.О Астафьева,стр.22, Цель: учим находить предметы, в названии которых есть звук Т. ЧХЛ. «Старик-годовик» стр. 148 Хрестоматия	Рассматривание картины, разгадывание загадок. Игра «Найди спрятавшуюся букву Т» Д/Игра
Здравствуй, Зимушка - зима!	РР. Е.О Астафьева,стр24, Цель: учить разгадывать ребусы, заменяя в слове одну букву. ЧХЛ. «Медветко» стр. 130 Хрестоматия.	Отгадывание ребуса Игра «Какая птица лишняя» Разгадывание загадок, Игра «Я-вам, вы- мне»

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Здравствуй, Зимушка - зима!	<p>РР. «Сказка Снегурочка» стр. 129 О.С. Ушакова Цель: формировать умение целостно воспринимать сказку.</p> <p>ЧХЛ. «Белка» стр. 118 Хрестоматия.</p>	<p>Чтение сказки, подбери синонимы, антонимы.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p>
Новогодняя карусель	<p>РР. «Мороз Иванович» стр.132 О.С. Ушакова Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>ЧХЛ. «Снегурочка» стр.176 Т.М.Бондаренко</p>	<p>Чтение сказки, пословицы.</p> <p>Чтение стихотворения С. Городецкий, Игра «Один-много»</p>

Январь

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>ФЭМП. Т. М.Бондаренко, стр.251 Цель: учить детей решать задачи на сообразительность</p> <p>ФЭМП.Е.В Колесникова, стр.111 Цель: Учить считать по образцу и названному числу</p> <p>Окружающий мир. Природа. «Зимующие птицы», стр 49 А. Никитина, Цель: формировать представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года.</p> <p>Экспериментирование: Н.В Нищева, 212 «Воздух и его свойства» Цель: уточнять и закреплять знания детей о свойствах воздуха</p>	<p>Игровая ситуация, занимательная задача</p> <p>Игра</p> <p>Беседа, игра</p> <p>Игровая ситуации</p>
Комнатные растения	<p>ФЭМП. Т.М. Бондаренко, стр.244 Цель: Развивать способность анализировать, осваивая решение задач.</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр115 Цель: ознакомить с образованием числа 15, соотнесение кол-ва предметов с цифрой и числом.</p> <p>Окружающий мир. Предметы и материалы Т.М. Бондаренко стр.337 «Комнатные растения» влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения, Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.</p>	<p>Д/и «Чудо - лукошко»</p> <p>Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»</p> <p>Загадки, рассматривание альбома Опыт</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург - Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.247, Цель: учить решать занимательные задачи, различать предметы по величине. ФЭМП. Е.В Колесникова, стр. 118 Цель: закрепить знания о числах от 11 до 15. Окружающий мир. «День снятия блокады»,</p>	<p>Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов</p> <p>Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» Игра «Чудо-Цветик»</p> <p>Игровое упражнение «Собери шарики»</p> <p>Презентация.</p>
<p>Малыши - крепыши</p>	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 251 Цель: Учить детей решать задачи на сообразительность. ФЭМП. Е.В Колесникова,стр121, Окружающий мир. «Береги своё здоровье», Н.С. Голицына, стр.291 Цель: закрепить представление о путях сохранения здоровья. Экспериментирование: «Опыт по появлению механизма образования» Цель: формировать умение делать выводы по результатам эксперимента(картотека 17)</p>	<p>Квест-игра «Составим задачу»</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй овалы»</p> <p>Беседа Е. Пермяк «Сластена- своевольник»</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	Лепка. «Зверюшки на новогоднем празднике» стр. 521 Т. М. Бондаренко Конструирование. «Театр» стр.629 Т. М. Бондаренко	Презентация «Новогодний Петербург» Музыкальная игра
Комнатные растения	Аппликация. Народные умельцы «Теневой пейзаж» стр. 60 Д.Н. Колдина. Знакомство с новым способом передачи изображения предмета-силуэтной графикой. Конструирование. Оригами «Ёлочка»	

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Петербург - Ленинград. День снятия Блокады.	Лепка. «Танк» стр. 49 Колдина Д.Н. Конструирование. «Проекты городов» стр. 37 Л.В. Куцакова	Рассматривание картинок, Игровые задания, чтение стихотворений о городе.
Малыши - крепыши	Аппликация. «Веселые домики стр.52 Д.Н. Колдина Цель: упражнять в вырезании, наклеивании изображений из частей. Конструирование. Конструирование из бумаги «Пилотка» Цель: продолжать формировать умение детей складывать бумагу. Воспитывать любовь к Родине. Конспект.	Фотографии необычных домов(рассматривание) Чтение стихотворения В.А. Степанова «Суворовец»

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Поможем новичку освоиться в группе. «В детский сад пришла я с мамой» и Н. Найденовой «Новая девочка» (стр.50). Цель: Развивать дружеские отношения между детьми.	Разыгрывание ситуации.
Комнатные растения	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Беседа - досуг. Рассказ В. Драгунского «На Садовой, большое движение» Рисование на тему «Моя семья»	Рисование детьми своей семьи.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург - Ленинград. День снятия Блокады.	<u>Формирование безопасного поведения.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. «Запомните, детки таблетки не конфетки» стр.25 Т.А. Шорыгина	Беседа
Малыши - крепыши	<u>Трудовое воспитание.</u> « Уход за крупнолистными растениями» Цель: сформировать у детей представления об разных потребностях комнатных растений во влаге. Растения с плотными и толстыми стеблями и листьями-засухоустойчивые Т.М Бондаренко, стр 337	Совместный труд.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	«В гостях у Бабы-Яги» Цель: Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний. Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Комнатные растения	Занятие 25.«Личная гигиена» стр.3 М.А.Фисенко Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических принципов.	Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург - Ленинград. День снятия Блокады.</p>	<p>«Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещениях детского сада: группе, спальне, приёмной.</p>	<p>Беседа. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
<p>Малыши - крепыши</p>	<p>«Кожа или живая одежда» Цель: Дать представление о том, что кожа – это кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций основное – это защита (от грязи, жары и холода), высокая чувствительность (к разным микробным воздействиям и боли). Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
В гостях у сказки	Р.Р. Е.О Астафьева, стр.27 «Новогодние встречи» стр. 54 Гербова ЧХЛ. М. Михайлова «Лесные хоромы» стр.186 Т.М. Бондаренко	СРИ «Хитрые буквы» Разгадывание загадок.
Комнатные растения	РР. Е.О Астафьева, стр.29, закрепляем умение узнавать очертания изучаемых букв. ЧХЛ. Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»	Игровая ситуация « Кто я? Узнай меня.» Подвижная игра, беседа, Игра: волшебный мешочек.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Петербург - Ленинград. День снятия Блокады.	РР. Е.О Астафьева, стр.31 Цель: учить ребенка узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы ЧХЛ. Повторение стихов о Петербурге	Игра «На птичьем дворе» Хороводная игра.
Малыши - крепыши	РР. Е.О Астафьева, стр. 33, Цель: учить ребенка разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. ЧХЛ. С. Маршак «Двенадцать месяцев» стр. 57 В.В. Гербова.	Отгадывание ребусов Игровое упражнение, задание (рисунки по клеточкам)

Февраль

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<p>ФЭМП. Т. М Бондаренко стр.256, Цель: формировать представление времени</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр.121, Цель: Количество и счет ,число 16</p> <p>Окружающий мир. Н.С Голицына, стр.291 «Здоровье-главная ценность», Цель: закрепить представления о путях сохранения здоровья</p>	<p>Игровое упражнение «Реши задачу» Игровое упражнение «Дни недели»</p> <p>Играй «Посчитай, напиши»</p> <p>Д.И. «Мой совет»</p>
Я - человек	<p>ФЭМП. Т. М Бондаренко стр. 260 Цель: Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить знания детей о прямом, тупом остром углах.</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр.126, Цель: Учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ -)</p> <p>Окружающий мир. «Как растет человек, О.А Воронкевич, стр. 406 Цель: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей</p> <p>Природа. Занятие №4 «Что такое природа? Живая и неживая природа» (стр.317) Т. М. Бондаренко Экспериментирование: «Выяснение причины храпа человека», стр.361 Т.М. Бондаренко Цель: выяснить почему человек храпит</p>	<p>Игра с «палочками Кюизенера»</p> <p>Отгадывание загадок, Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»</p> <p>Рассматривание дидактических карточек, презентация. Беседа.</p> <p>Игра</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	ФЭМП. Т. М Бондаренко стр. 261 Цель: продолжать учить решать задачи, закрепить понятия «длиннее - короче». ФЭМП. Е.В Колесникова, стр130 Цель: познакомить с образованием числа 17, решение примером Окружающий мир. День рождения Российской армии, стр. 342 Н.С. Голицына Природа. «Общественная жизнь. Защита Отечества»	Игра «Чудо соты». Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик». Беседа, презентация.
Профессии	ФЭМП. Т. М Бондаренко стр. 265 Цель: Учить находить отличия одной группы предметов от другой ФЭМП. Е.В Колесникова, стр. 134, Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17 Окружающий мир. «Нужные профессии в городе» стр.64 Н.С.Голицына Цель: закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, в торговле, на транспорте. Экспериментирование: «Опыт по знакомству со свойствами воды» (картотека 19) Цель: выявить, что при замерзании вода расширяется.	Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка». Игровое упражнение «Продолжите узор». Игра. Беседа, эксперимент.

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Малыши - крепыши	Лепка. «Пожарная машина» стр.56 Д.Н. Колдина Конструирование. «Дорожные знаки» Цель: учить детей делать поделки из бумажных цилиндров.	Разгадывание загадок, рассматривание картинок. Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.
Я - человек	Аппликация. Д.Н. Колдина. Транспорт «Пароход» (стр.37). Цель: продолжать учить создавать Выразительный образ в технике мозаике-обрывания. Конструирование. «Машины» Цель: сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	Разгадывание загадок о транспорте. Разгадывание загадок, СРИ «Водитель».

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	Лепка. «Наши защитники» стр.54 Д.Н. Колдина Конструирование. Оригами «Кораблик» Конспект.	Презентация «День защитника Отечества». СРИ «Я - солдат». СРИ «Моряк», разгадывание загадок.
Профессии	Аппликация. Д.Н. Колдина Народные умельцы «Теневой пейзаж» (стр.60) Цель: познакомить детей с новым способом передачи изображения предмета - силуэтной графики. Конструирование. По замыслу (из строителя) Цель: воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей.	Настольная лампа, силуэты портретов. Конструирование из конструктора Тико.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова И.В. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Что мы знаем о профессии родителей. С. Баруздина «Про Светлану». (стр.40)	Рассматривание иллюстраций.
Я - человек	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Будущие защитники Военно - спортивная игра Цель: формирование патриотических чувств; воспитывать уважение к защитникам Родины.	Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. П/и. Д/и.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Правила первой помощи» Цель: знакомить детей с элементарными способами первой помощи ,стр.37 К.Ю. Белая	Беседа.
Профессии	<u>Трудовое воспитание.</u> «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»	Совместная трудовая деятельность.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши - крепыши	<p>Формирование ЗОЖ. «Микробы и вирусы» Правила доктора Неболейко (стр.24).М.А.Фисенко Цель: рассказать ребёнку о множестве причин, которые приводят человека к болезням.</p>	<p>Стихи, загадки Правила гигиены. Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит» Игра «вылечи свою любимую игрушку». Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Я - человек	<p>«Почему я двигаюсь?» Цель: Формировать представление о строении тела и мышечной системы. Формировать умение двигаться красиво и точно. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День защитника Отечества	<p><u>Формирование ЗОЖ</u> «Витамины и полезные продукты» (стр.28) М.А.Фисенко Цель: Объяснить детям, чтобы расти и развиваться ,человек должен правильно питаться, разницу между «вкусным» и «полезным»</p>	<p>Физкультминутка стр.354 Н.С.Голицына Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Профессии	<p>«Здоровье и болезнь». (стр.26) М.А.Фисенко Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p>	<p>Физкультминутка стр.66 Н.С.Голицына Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Малыши - крепыши	Р.Р Е.О Астафьева, стр.35, Цель: учим соотносить местоимения он, она, оно, они с существительными и глаголами. ЧХЛ. Н.С Голицына, стр.300 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: закрепить представление об опасности непослушания	Отгадывание ребусов. Чтение сказки. Беседа. Дидактические карточки «Опасные ситуации».
Я - человек	РР. Е.О Астафьева, стр.38 Цель: Учить детей подбирать слова-родственники (Однокоренные слова) ЧХЛ. Е. Пермяк «Сластена-своевольник», Стр. 294 Н.С. Голицына, Цель: закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.	Игровое упражнение «Найди буквы и подпиши картинки». Беседа, рассматривание иллюстраций. Д.И «Что полезно, что вредно?»

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
День защитника Отечества	РР. Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематике» стр.347 Н.С.Голицына ЧХЛ. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр. 348 Н.С.Голицына	Дидактические карточки «Военная техника. Иллюстрации с изображением памятников воинской славы.
Профессии	РР Тема . «Составление рассказа на тему: Кем работают мои родители». стр.71 Н.С. Голицына ЧХЛ. Ш. Перро, «Кот в сапогах», стр. 88 Н.С Голицына Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.	Дидактические карточки «Профессии», предметные картинки. Рассматривание иллюстраций, беседа.

Март

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции.	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.269 Цель: повторять прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого 10</p> <p>ФЭМП. Е.В Колестникова, стр. 138, ознакомить с образованием числа 18</p> <p>Окружающий мир. «Народные праздники на Руси» (стр.88)</p> <p>О.А.Скоролупова</p> <p>Природа. Экспериментирование; «Опасное и не опасное электричество» Н.В Нищева, стр.262</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления об основных способах получения электричества...</p>	<p>Д.И. «Скажи правильно».</p> <p>И.У «Помоги животным правильно написать числа».</p> <p>Беседа. Пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Просмотр мультфильма, беседа ,эксперимент.</p>
Народная культура и традиции.	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 273</p> <p>Цель: Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой</p> <p>ФЭМП. Е.В Колестникова,стр.141,</p> <p>Цель: закреплять знания об образование числа 18</p> <p>Окружающий мир «Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» стр.91 О.А.Скоролупова</p> <p>Природа Экспериментирование; Мы исследователи» , Н.В Нищева, стр.244 Цель: формировать исследовательские и аналитические умения детей</p>	<p>Игра « Чудо цветик» В . Воскобовича</p> <p>И.С «Дорисуй картину».</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр 275, Цель: учить решать занимательные задачи ФЭМП. Е.В Колестникова,стр.146 Цель: ознакомить с образованием числа 19 Окружающий мир. Природа. «Виды театров» Конспект.	Игра головоломка «Волшебный круг». Игровое задание «Считай и записывай». Презентация.
Театр детям. Театральная культура	ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 280 Цель: Закрепить знания об основных признаках времен года, продолжать знакомить детей с образованием числа 19. ФЭМП. Е.В Колестникова,стр.150, измерение линейкой длины отрезков сантиметров Окружающий мир. Природа. «Мы-артисты» (папка) Экспериментирование: «Цвет и свет» Н.В Нищева, 239 Цель: развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.	Д/и «Бывает -не бывает». Д.И «Какое время года». Игровое упражнение «Дорисуй квадрат». Беседа. Инсценирование сказки. Опыт.

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	<p>Лепка. «Филимоновский петушок» стр.58 Д.Н. Колдина</p> <p>Конструирование. «Сказочный домик» Цель: развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p>	<p>Чтение потешек, хороводная игра, рассматривание картинок.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом», беседа, хороводная игра.</p>
Народная культура и традиции.	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина Растения. «Ромашка в вазе» (Стр.28). Цель: продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.</p> <p>Конструирование. «Цветок для мамы» Цель: научить детей конструировать из строительного материала по конкретным схемам.</p>	<p>Прочитать детям стихотворение М. Познанской «Ромашка».</p> <p>Повторение стихов, рассматривание схем, разгадывание загадок.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура	<p>Лепка. «Афиша» стр. 526 Т.М Бондаренко, Цель: учить создавать образы - символы по определённой теме</p> <p>Конструирование. Конструктор Тико Цель. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Рассматривание фотографий, журнальных иллюстраций с изображением афиш.</p> <p>Конструирование героев сказки.</p>
Театр детям. Театральная культура	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина Восьмое марта. «Цветы в вазе» (стр.62) Цель: Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать надрезы по линии.</p> <p>Конструирование. «Игрушки-забавы» Занятие 9. стр.119 Куцакова Л.В.</p>	<p>Образец готовой поделки.</p> <p>Чтение потешек, подвижная игра.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p><u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова И.В. Слепцова. (стр.80). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Чтение детям рассказа Н. Носова «Бабушка Дина» Цель. Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким.</p>	Беседа, обсуждение.
Народная культура и традиции.	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> <u>«Разные страны и разные народы»</u> (стр.277) Н.С.Голицына Цель. Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.</p>	Игра-беседа Дидактические упражнения Беседа.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «На воде, на солнце» Беседа с ребёнком о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности (стр.32) М.А.Фисенко.	Загадки, вопросы-ответы. Рассказ.
Театр детям. Театральная культура	<u>Трудовое воспитание.</u> «Наблюдение за трудом взрослых»стр.141 Л.А.Уланова	Совместная деятельность.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции.	<p>Формирование ЗОЖ. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (стр.12) М.А.Фисенко. Цель. Рассказать ребёнку о ситуациях, которые могут быть опасными в быту.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Народная культура и традиции.	<p>Формирование ЗОЖ «Дом под крышей голубой» (стр.47) М.А.Фисенко Цель: объяснить взаимосвязь человека и природы</p>	<p>Рассказ Загадки, пословицы, поговорки. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	<p><u>Формирование ЗОЖ.</u> М.А.Фисенко «Контакты с животными» (стр.63) Цель: рассказать о повадках животных и мерах предосторожности.</p>	<p>Стихи и загадки. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Театр детям. Театральная культура	<p>«Глазки, уши и носы быть здоровыми должны» Цель: Закреплять знания детей об органах чувств и профилактики их заболеваний, Тренировать детей в самостоятельном использовании гимнастики для глаз, Развивать умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Народная культура и традиции	<p>Р.Р Заучивание стихотворения «Ночь и день» Стр. 66 В.В. Гербова</p> <p>ЧХЛ. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр. 63 В.В. Гербова</p>	<p>Заучивание стихотворения, физминутка. Д/И «Назови слова со звуком «Ч».</p> <p>Чтение былины, беседа.</p>
Народная культура и традиции.	<p>РР «Мороз Иванович» стр.132 О.С. Ушакова</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Стр. 65 В.В. Гербова</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма.</p> <p>Разгадывание загадок, беседа.</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Театр детям. Театральная культура	РР. «Лохматые и крылатые» стр. 70 В.В. Гербова ЧХЛ. Чтение былины «Садко» стр. 71 В.В. Гербова	Разгадывание загадок о животных, беседа, физминутка. Д/И «Назови летние слова». Чтение былины, пение.
Театр детям. Театральная культура	РР. «Весна идет, весне дорогу» стр. 68 В.В. Гербова ЧХЛ. «Первый урок» А. Барто	Чтение стихотворений, беседа, разгадывание загадок о весне. Игровые упражнения, графический диктант.

Апрель

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья. Я – человек.	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 282, Цель: развивать сообразительность смекалку, закрепить знания состава чисел первого 10</p> <p>ФЭМП. Е.В Колесникова, стр .153, Цель: ознакомить с образованием числа 20</p> <p>Окружающий мир. «Как устроено тело человека» стр.66 М.А.Фисенко</p> <p>Экспериментирование; «Наш друг летунчик», Н.В Нищева, стр. 224</p> <p>Цель. Расширять знания детей о воздухе.</p>	<p>Д/и «Найди различия». Задачи на сообразительность .</p> <p>Игра «Сосчитай».</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Игровая ситуация.</p>
Космос	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 284, продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по 2 свойствам</p> <p>ФЭМП. Е.В. Колесникова стр. 157, решение примеров</p> <p>Окружающий мир. «День космонавтики» (стр. 454)</p> <p>Н.С.Голицына</p> <p>Экспериментирование: «Космос», Н.В Нищева, стр. 208</p> <p>Цель. Сформировать у детей элементарные представления о том как удалённость от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. Игра с 2 обручами.</p> <p>Игровое упражнение «Сколько цветов на столе?». Разгадывание загадок, презентация.</p> <p>Моделирование макета.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета - общий дом	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 288 Цель: уточнить представление о времени, продолжать учить составлять целое из частей ФЭМП. Е.В. Колесникова стр. 161, Цель: закреплять умение пользоваться знаками +, - Окружающий мир. Н.С.Голицына «Разные страны и разные народы» стр.277</p>	<p>Игра-головоломка «Листик».</p> <p>Игровое упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки».</p> <p>Беседа.</p>
Планета - общий дом	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр. 292 Цель: продолжать учить детей решать логические задачи поиск признака одной группы фигур от другой ФЭМП. Е.В. Колесникова стр. 165 Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с числом Окружающий мир. Природа. «Земля наш общий дом» стр.256.Н.С.Голицына Экспериментирование « Загадки красавицы весны», Н.В Нищева, стр.228 Цель. Закрепить у детей представление о первых изменениях в ивой и неживой природе весной.</p>	<p>Игровое упражнение «Где чей домик».</p> <p>Игровое упражнение «кто какой пример решал?»</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Загадки, опыт.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья. Я – человек	<p>Лепка. «Чиполлино» стр.45 Д.Н. Колдина (мозаика-синтез)</p> <p>Конструирование. «Роботы» стр. 33 Л.В. Куцакова</p>	<p>Чтение отрывка, рассматривание иллюстраций, физминутка.</p> <p>Рассматривание чертежей, физминутка.</p>
Космос	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина. В космосе (стр.71) Цель: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации.</p> <p>Конструирование. «Летательные аппараты» стр29 Л.В. Куцакова</p>	<p>Разучивание космической считалки.</p> <p>Повторение считалки «Планеты».</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета - общий дом	<p>Лепка. «Цветущая ветка» стр. 46 Д.Н. Колдина (мозаика-синтез)</p> <p>Конструирование. «Книжка-малышка» Цель: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу.</p>	<p>Пальчиковая игра, физминутка.</p> <p>Презентация «Появление первой книги».</p>
Планета - общий дом	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина «Жираф»(стр.48). Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определенной последовательности.</p> <p>Конструирование. «Фигурки зверюшек из природного материала» Конспект.</p>	<p>Д/и «Назови животного по описанию.</p> <p>Разгадывание загадок, физминутка, пальчиковая игра.</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья. Я – человек	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова. Чтение произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».	Беседа.
Космос	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> «Солнце - большая звезда»(стр.402)Г.М.Бондаренко Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы	Игра «Догони свою тень». Опыт «Волшебный лучик».

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета - общий дом	<u>Формирование безопасного поведения.</u> «Опасные ситуации» Ребёнок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать_(стр.9) М.А.Фисенко	Беседа.
Планета - общий дом	<u>Трудовое воспитание.</u> «Наведём порядок в песочнице»	Совместный труд.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья. Я – человек	<p><u>Формирование ЗОЖ.</u></p> <p>«Соблюдаем режим дня»(стр.32) М.А.Фисенко Цель: Воспитание в ребёнке чувства ритма, соблюдение правил личной гигиены.</p>	<p>Загадки, пословицы Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Космос	<p>«Органы чувств» Цель: Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира. <u>Коррекционная задача:</u> Развивать способность к эмоциональному проживанию познавательного материала, развитию уверенности в себе. Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета - общий дом	<p><u>Формирование ЗОЖ.</u> _«На прогулку мы идём» (стр.54) Т.А.Шорыгина Цель: Объяснить ребёнку, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе.</p>	<p>Стихи. Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Планета - общий дом	<p>«Великий труженик и волшебные реки.» Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред.</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Неделя здоровья. Я – человек	<p>Р.Р Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр.155 Т.М.Бондаренко</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» стр.183 Т.М.Бондаренко</p>	<p>Рассматривание картинок, беседа, СРИ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>
Космос	<p>РР. «Волшебный космос» стр.116 А.Никитина</p> <p>ЧХЛ. Н.Носов «Незнайка на Луне»</p>	<p>Рассматривание картинок, беседа, составление плана.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Планета - общий дом	<p>РР. Рассматривание картины пейзажной картины стр.155 Т.М.Бондаренко</p> <p>ЧХЛ. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» стр189Т. М.Бондаренко</p>	<p>Повторение сказок, рассматривание картины беседа. Игры для развития слухового внимания.</p> <p>Чтение отрывков сказок.</p>
Планета - общий дом!	<p>РР. Рассказывание по картине стр.143 Т.М.Бондаренко</p> <p>ЧХЛ Малые фольклорные формы стр.188 Т.М.Бондаренко</p>	<p>Чтение сказки. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Чтение, дидактическая игра.</p>

Май.

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<p>ФЭМП «Классификация по одному признаку» конспект Цель: учить выделять группы на основе какого-либо сенсорного признака.</p> <p>ФЭМП. «Страна математика» конспект Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые задачи.</p> <p>Окружающий мир. Природа. «Мир вокруг нас» конспект Цель: закреплять представление детей об окружающем мире.</p> <p>Экспериментирование «Путешествие капельки», Н.В Нищева, стр. 232 Цель: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Музыкальная игра.</p> <p>Игровая ситуация</p>
Цветущая весна	<p>ФЭМП. «Кораблики» конспект Цель: продолжать учить детей анализировать количество предметов.</p> <p>ФЭМП. Повторение Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи.</p> <p>Окружающий мир. Природа. «Предметы помощники» Цель: Представление о предметах облегчающих труд людей.</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p>

(Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления, Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.296 счет прямой ,обратный в пределах 20 ФЭМП Е.В. Колесникова стр.168, закреплять умения, устанавливая соответствия между количеством предметов и цифрой Окружающий мир. Природа. Весна, весна на улице, весенние деньки» стр.61 О.А.Скоролупова Экспериментирование: «Жалобная книга природы», Н.В Нищева, стр.237 Цель: формировать понимание детьми того ,что в природе все взаимосвязано.</p>	<p>Игровое упражнение «Чудо-крестики».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй колечки».</p> <p>Презентация, рассматривание репродукций картин.</p> <p>Кроссворд, рассматривание иллюстраций. Беседа.</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>ФЭМП. Т.М Бондаренко, стр.298, Цель: способствовать закреплению цифр. ФЭМП. Е.В. Колесникова ,повторение Окружающий мир. «Насекомые(стр.72) О.А.Скоролупова</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p> <p>Повторение пройденного материала. Виртуальная экскурсия.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества	<p>Лепка. «День победы» стр.72 Д.Н. Колдина</p> <p>Конструирование. Конструирование из бумаги «Вечный огонь» Цель: закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, все ли сделано, что задумано. Конспект.</p>	<p>Чтение стихотворения, пение песни.</p> <p>Повторение стихов к празднику «День победы».</p>
Цветущая весна	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина «День Победы» Поздравительная открытка.(стр.74). Цель: Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание».</p> <p>Конструирование. Конструирование из бумаги «Голуби» Конспект.</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Подвижная игра.</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	<p>Лепка. «Летние зарисовки» стр. 78 Д.Н. Колдина</p> <p>Конструирование. Оригами «Бабочка» (Оригами) Цель. Развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога. Конспект.</p>	<p>Слушание мелодии. Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением бабочки, разгадывание загадок, подвижная игра.</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>Аппликация. Д.Н. Колдина «Мой город» (стр.53). Цель: Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом.</p> <p>Конструирование. «Здания» стр.15 Л.В. Куцакова</p>	<p>Чтение стихов о СПб, презентация «Необычные здания Петербурга»..</p> <p>Повторение считалки «Я по городу иду».</p>

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<u>Социальные отношения.</u> Л.В. Абрамова. И.В. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». «Никто не забыт, ничто не забыто» Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.(стр.105)	Фронтовые письма. Показ портретов героев войны.
Цветущая весна	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.(папка)	Презентация.

Социально – коммуникативное развитие

(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<u>Формирование безопасного поведения.</u> К.Ю. Белая «Помощь при укусах» Укусы животных могут нанести большой вред здоровью человека.	
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Трудовое воспитание «Посев семян цветов и овощей». Цель: формирование у детей понятия о растениях	Совместный труд.

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	Формирование ЗОЖ. К.Ю. Белая. «Врачебная помощь» Для того чтобы поход к врачу не пугал ребенка, надо его подготовить.	Беседа Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Цветущая весна	Обобщение по теме «Я и моё здоровье» Цель: Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении человека, о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний.	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p><u>Формирование ЗОЖ.</u> К.Ю. Белая. «Опасные насекомые»(стр.49). Цель. Из рассказов взрослых ребенок должен узнать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного.</p>	<p>Беседа. Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>«Путешествие воздушных человечков» Цель: Дать детям представление о том – что дыхание это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания для жизни человека. Познакомить с дыхательным путём , механизмом дыхания (вдоха-выдоха).</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Слава героям. Герои отечества	Р.Р «Филин и скворец» стр. 70 Т. А. Шорыгина ЧХЛ. «Неловкий Фуртик» стр. 39 А.Т. Волобуев (Поучительные сказки)	Чтение рассказа, беседа. Игровое упражнение.
Цветущая весна	РР. «В мастерской художника» стр. 44 Т.А. Шорыгина ЧХЛ. Чтение рассказа «Цветик –семицветик» Хрестоматия	Чтение сказки, беседа.

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов.
Цветущая весна	РР. Повторение ЧХЛ. Волшебство театра стр.74 Т. А. Шорыгина	Д/и «Назови по описанию». Беседа. Игровое упражнение.
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	РР. Повторение ЧХЛ Литературная викторина. Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. Стр.195 Т.М. Бондаренко	Повторение считалок. Рассматривание иллюстраций, беседа.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
	вид деятельности	предлагаемое оборудование	
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
	экспериментирование		
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность в группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность в группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность в детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>		
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>		<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>		
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>		<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>		<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>		

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.6. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два

месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме

	воспитательного потенциала семьи		сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка		в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)		должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)		при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье		при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность		при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия			
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
	1	2	3
	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	консультирование родителей (законных представителей) по

<ul style="list-style-type: none"> – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. индивидуальные блокноты: «Культура детям».</p> <p>2. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>3. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i> 2. <i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i> 3. <i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i> <p>Октябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i> 2. <i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i> 3. <i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i> 4. <i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Утренник, посвященный Дню матери</i> 	

	<p>2. <i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i></p> <p>3. <i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i></p> <p>4. <i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i></p> <p>Декабрь</p> <p>1. <i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i></p> <p>2. <i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i></p> <p>3. <i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</i></p> <p>4. <i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</i></p> <p>Январь</p> <p>1. <i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i></p> <p>2. <i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i></p> <p>3. <i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i></p> <p>4. <i>Родительский клуб</i></p> <p>Февраль</p> <p>1. <i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i></p> <p>2. <i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой»</i></p> <p>3. <i>Развлечение «День защитника отечества»</i></p> <p>4. <i>Родительский клуб</i></p> <p>Март</p> <p>1. <i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i></p> <p>2. <i>Развлечение к 8 марта</i></p> <p>3. <i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i></p> <p>4. <i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»</i></p> <p>Апрель</p> <p>1. <i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики</i></p> <p>2. <i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i></p> <p>3. <i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i></p> <p>4. <i>Родительский клуб</i></p> <p>5. <i>День здоровья</i></p> <p>Май</p> <p>1. <i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i></p> <p>2. <i>Родительское собрание «До свидания, детский сад»</i></p> <p>3. <i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год</i></p>
--	---

	трудились – вот чему мы научились!». 4.Выпускной
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план (см. Приложение 2)

Реализуемая в течении недели образовательная деятельность в подготовительной группе

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада), (картотека подвижных игр) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование: (дидактические игры, лупы, микроскоп), демонстрационные материалы и дидактические

пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" (пальчиковый театр, театр би-ба-бо, театр на гапите, маски, театральные костюмы).

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения Воспитанников (шатер, подушки обнимушки, мягкий заяц).

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), (фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель, краски, индивидуальные альбомы, трафареты) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие".

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», Нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц.

И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика – Синтез, 2016.
3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
5. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2016.
6. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб.: Детство – пресс 2013.
7. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
9. Лыкова И.А. Изобразительная творчество в детском саду. Конспекты занятий в ИЗОстудии. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.

10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
11. Колдина И.А. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
14. Н.Е. Веракса, О.Р. Климова. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
15. Р.С. Буре. Социально нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
16. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
17. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
18. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
19. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
21. Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Образовательная деятельность на прогулках. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. «Учитель», 2015.
24. Трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015.
25. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Ярославцева И. Б. Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6 – 7 лет): учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
27. Данилова Т.П. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, - 2-е изд., перераб. И доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
29. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. -М.: ТЦ Сфера, 2022.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022.
31. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Издательство «Совершенство» 1999.
32. Нравственно-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ФОП
33. Анжелика Никитина Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет.
34. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» Методические рекомендации к программе «Мир открытий».

35. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет «От рождения до школы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режим дня

35.20. Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Учебный план на 2024-2025 учебный год						
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие. Формирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)					
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели			
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	развитие. Конструктивно-модельная деятельность	в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.				
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
	Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)					
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
 1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
 1 занятие - ЧХЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 6-7 лет

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных	1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания второй	1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно

				партнеров ДОУ, праздничны ми и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	мировой войны; 8 сентября - Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	на свежем воздухе, продолжительность 40-45 минут. 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. 1 раз в квартал Организуются при наличии возможностей
октябрь	Праздник осени	<i>Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»</i>	День осеннего настроения		1 октября – День пожилого человека; 4 октября – Всемирный день защиты животных; 5 октября – День учителя; 16 октября – Всемирный день хлеба; 3-е воскресенье – День отца	того же продолжительности дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами и не менее 10 минут.
ноябрь		День матери	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Музейная педагогика «В гости к Деду Морозу»</i>		4 ноября – День народного единства 18 ноября – День рождения Деда Мороза 30 ноября – День государственного	

		День зимних именинников		герба России
декабрь	Новый год	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	День волшебства	3 декабря – Международный день инвалидов; 5 декабря – День добровольца и волонтера; 8 декабря – Международный день художника; 12 декабря – День Конституции; 31 декабря – Новый год.
январь		Елкин День <i>Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»</i>	День сказки	11 января – День спасибо; 14 января – Ёлкин день; 18 января – День Снеговика; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	День Защитника Отечества	Вечер памяти День зимних именинников	День друзей	2 февраля – День воинской славы

		<i>Конкурс чтецов</i>		России 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества
март	Международный женский день	Театральный фестиваль <i>Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»</i>	День талантов	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Всемирный день театра
апрель		День космонавтики <i>Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическом государстве»</i> <i>Неделя здоровья</i>	День открытий	7 апреля – День здоровья 11 апреля – День березы 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День земли 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права
май	Выпускной бал	Праздничный концерт ко дню Победы День	День мастеров	1 мая – День весны и труда 9 мая – День

		весенних именинник ов			победы 24 мая – День славянской письменно сти и культуры 27 мая – День города Санкт- Петербурга	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--