

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга Протокол № 3 от "29" августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНА заведующий ГБДОУ детский сад №1 А. А. Зиновьева Приказом № 47 от "29" августа 2024 г.</p> <p style="text-align: right;">М.П.</p>
---	--

Рабочая программа
старшей группы «Звездочки»
ГБДОУ детского сада №1
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы
Бондарева С.А.
Львова О.Н.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель организации образовательного процесса	
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО		ФОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 6-го года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

<https://disk.yandex.ru/i/enLh5yKlaNAR2A>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. **(Приложение 3)**

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. **(Приложение 1, 2)**

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательным областям.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация ит. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не

перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать

личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

ТЕМА	Ранний возраст 1г.5м. – 2л.	2-3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
СЕНТЯБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
ДЕТСКИЙ САД	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, Здравствуй, детский сад! Дорожная азбука
	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.
ЖИВОТНЫЕ МОЕГО КРАЯ	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детёныши	Дикие, домашние животные и их детёныши	Дикие, домашние животные и их детёныши.	Дикие, домашние животные и их детёныши.
	Здравствуй, детский сад!	Дикие, домашние животные и их детеныши	Дикие, домашние животные и их детёныши	Дикие, домашние животные и их детёныши.	Дикие, домашние животные и их детёныши.
ОКТЯБРЬ					
Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада					
В МИРЕ ПРИРОДЫ	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.
	Осень. Что у осени в корзинке?	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.
	Осень. Что у осени в корзинке?	От зёрнышка до булочки	Птицы	Зимующие птицы	От зёрнышка до булочки
	Осень. Что у осени в корзинке?	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края	Птицы нашего края.

	Осень. Что у осени в корзинке?	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)
НОЯБРЬ					
МОЯ РОДИНА	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)	День народного единства (дом в котором я живу)
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода (дом в котором я живу).	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.	Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов.
	В мире природы (Домашние и дикие животные, птицы)	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
ДЕКАБРЬ					
ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Зима. Зимние игры и забавы.	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец	Большие дела маленьких сердец
	Зима. Зимние игры и забавы.	Здравствуй, Зимушка зима!	Здравствуй, Зимушка зима	Здравствуй, Зимушка зима	Здравствуй, Зимушка зима!
	Здравствуй праздник Новый год.	Здравствуй, Зимушка зима!	Здравствуй, Зимушка зима	Здравствуй, Зимушка зима	Здравствуй, Зимушка зима!
	Здравствуй праздник Новый год.	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель	Новогодняя карусель
ЯНВАРЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				

	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	Малыши – крепыши (физ- ра и спорт).	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	Малыши – крепыши (физ- ра и спорт).	Мой сказочный город	Петербург-Ленинград. День снятия Блокады	Петербург-Ленинград. День снятия Блокады	Петербург – Ленинград. День снятия Блокады.
	Малыши – крепыши (физ- ра и спорт).	Малыши – крепыши	Малыши – крепыши	Малыши – крепыши	Малыши – крепыши
ФЕВРАЛЬ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	Начинается семья с мамы, папы и меня	Малыши-крепыши	Малыши-крепыши	Малыши-крепыши	Малыши-крепыши
	Начинается семья с мамы, папы и меня.	Я-человек	Я-человек	Я-человек	Я-человек
	Начинается семья с мамы, папы и меня	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Народная культура и традиции	Профессии	Профессии	Профессии
МАРТ					
	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
ТЕАТРАЛЬНЫ Й ФЕСТИВАЛЬ	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Русский фольклор	Народная культура и традиции	Комнатные растения	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции

	Русский фольклор	Театр детям	Водные обитатели планеты	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
	Русский фольклор	Театр детям	Театр детям	Театр детям	Театр детям. Театральная культура.
АПРЕЛЬ					
ПЛАНЕТА НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Планета-наш общий дом!	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
	Планета-наш общий дом!	Космос	Космос	Космос	Космос
	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!
	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!	Планета-наш общий дом!
	Планета-наш общий дом!	Слава героям. Герои отечества	Слава героям. Герои отечества	Слава героям. Герои отечества	Слава героям. Герои отечества
МАЙ					
ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО	Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада				
	Весна -солнышко нарядись, красное покажись!	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.	Слава героям. Герои отечества.
	Весна- солнышко нарядись, красное покажись!	Цветущая весна.	Цветущая весна.	Цветущая весна	Цветущая весна
	Весна -солнышко нарядись, красное	Цветущая весна.	Цветущая весна.	Цветущая весна	Цветущая весна

	покажись!				
	Весна-солнышко нарядись, красное покажись!	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми

СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука.	<p><u>ФЦКМ</u> «Как мы живем в детском саду» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.18</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13</p> <p><u>Э.Д. «Наоборот»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр.9</p>	<p>Ситуативная беседа Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдение Тематический день «День знаний»</p>
До свидания, лето, здравствуй детский сад! Дорожная азбука	<p><u>ФЦКМ</u> «Правила дорожного движения» Учебно-методическое пособие под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой «Формирование целостной картины мира» стр.12</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.15</p> <p><u>Э.Д. «Большой-маленький»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр.12</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детеныши.	<p><u>ФЦКМ</u> «Наступила осень» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.31</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17</p> <p><u>Э.Д. «Превращение»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр14</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>
Дикие, домашние животные и их детёныши.	<p><u>ФЦКМ</u> «Животный мир» Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий стр 327</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>«Мы научимся считать»</u> <u>Н.С. Голицына</u> стр7</p> <p><u>Э.Д. «Схема превращения»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр17</p>	<p>Тематический день</p>

ОКТАБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><u>ФЦКМ</u> «Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18</p> <p><u>Э.Д. «Лед – вода»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр18</p>	<p>Тематический день</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p><u>ФЦКМ</u> «Наступила осень» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.31</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19</p> <p><u>Э.Д. «Морозко»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр20</p>	<p>Мини-проект</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зернышка до булочки	<p><u>ФЦКМ</u> «Откуда хлеб пришёл» Учебно-методическое пособие под редакцией О.Н. Каушкаль, М,В. Карпеевой «Формирование целостной картины мира» стр 97</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21</p> <p><u>Э.Д. «Твердое- жидкое»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр22</p>	<p>Ситуативная беседа</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>
Птицы нашего края	<p><u>ФЦКМ</u> «Пернатые друзья» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.49</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.22</p> <p><u>Э.Д. «Снегурочка»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр24</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>

НОЯБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом в котором я живу)	<p><u>ФЦКМ</u> «Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24 <u>Э.Д. «В мире металла»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» стр.34</p>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровое упражнение</p>
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов	<p><u>ФЦКМ</u> «Предметы, облегчающие жизнь человека в быту» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25 <u>Э.Д. «Нагревание-охлаждение»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр.29</p>	<p>Тематический день</p> <p>Игровое упражнение Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p><u>ФЦКМ</u> Путешествие в прошлое телефона, лампочки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49 <u>ФЭМП</u> Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27 <u>Э.Д. «Испарение»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр31</p>	<p>Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдения</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Покормим птиц» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр53 <u>ФЭМП</u> Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28 <u>Э.Д. «Золушка»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр34</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдения</p>

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Родственники» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаев, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет» стр.77</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.29</p> <p><u>Э.Д. «Выпаривание соли»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр37</p>	<p>Тематический день</p> <p>Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>Здравствуй, зимушка зима!</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Наконец пришла зима» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.177</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31</p> <p><u>Э.Д. «Стирка и глажения белья»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр39</p>	<p>Тематический день</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка-зима!	<p><u>ФЦКМ</u> «Как звери к зиме готовятся» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.137</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.32</p> <p><u>Э.Д. «Песня колокольчика»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение</p>
Новогодняя карусель	<p><u>ФЦКМ</u> «Самый весёлый праздник» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.200</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34</p> <p><u>Э.Д. «Конденсация»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр.41</p>	<p>Ситуативная беседа</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

ЯНВАРЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p><u>ФЦКМ</u> «Русское народное творчество» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаев, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет» стр176</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36</p> <p><u>Э.Д. «Змей Горыныч о трех головах»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр43</p>	<p>Тематический день</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Комнатные растения	<p><u>ФЦКМ</u> «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.39</p> <p><u>Э.Д. «Лед-вода-пар»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр45</p>	<p>Тематический день</p> <p>Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург-Ленинград. День снятия Блокады</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Блокада Ленинграда» Л.Е.Белоусова «Цикл тематических бесед-рассказов для занятия с дошкольниками» стр.6 <u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41 <u>Э.Д. «Игра в школу»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр48</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Мальши-крепыши</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Здоровье наше богатство» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.410 <u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.43 <u>Э.Д. Игра «Царство льда, воды и пара»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр51</p>	<p>Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

ФЕВРАЛЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши-крепыши	<p><u>ФЦКМ</u> «Воздух-невидимка» Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий стр 269</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44</p> <p><u>Э.Д. «Свойства веществ»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр53</p>	<p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Я-человек	<p><u>ФЦКМ</u> «Как мы устроены» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.213</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46</p> <p><u>Э.Д. «Строение веществ»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр56</p>	<p>Ситуативная беседа</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Сюжетно-ролевая игра Наблюдение</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День защитника Отечества</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Наши защитники» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.281 <u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48 <u>Э.Д. «Зимние явления в природе»</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57</p>	<p>Тематический день «День защитника отечества»</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
<p>Профессии</p>	<p><u>ФЦКМ</u> «Все работы хороши» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.425 <u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49 <u>Э.Д. «Воздух и его свойства»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр61</p>	<p>Мини-проект</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение</p> <p>Наблюдение</p>

МАРТ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p><u>ФЦКМ</u> «Русские мастера» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 435</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51</p> <p><u>Э.Д. «Воздух вокруг нас»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр63</p>	<p>Тематический день «Международный женский день»</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Народная культура и традиции	<p><u>ФЦКМ</u> «Они прославляли Россию» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.317</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.53</p> <p><u>Э.Д. «Водолаз Декарта»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр64</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	<p><u>ФЦКМ</u> «Профессия-артист» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55</p> <p><u>Э.Д.</u> «Плавание тел. Изготовление корабля» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр66</p>	<p>Тематический день «День воды»</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Театр детям. Театральная культура	<p><u>ФЦКМ</u> «Россия богата талантами» Н.С. Голицина <u>конспекты комплексно-тематических занятий</u> стр 435</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.56</p> <p><u>Э.Д.</u> «Термометр» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр68</p>	<p>Тематический «День театра»</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

АПРЕЛЬ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p><u>ФЦКМ</u> «Путешествие в Страну здоровья» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.84</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58 <u>Э.Д. «Нагревание проволоки»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр70</p>	<p>Тематический день «День смеха» Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Космос	<p><u>ФЦКМ</u> «Первый в космосе» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.365</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.60 <u>Э.Д. «Иванушка и молодильные яблоки»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр72</p>	<p>Тематический день Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета – общий дом!	<p><u>ФЦКМ</u> «Все мы жители Земли» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр354</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61</p> <p><u>Э.Д. «Письмо к дракону»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр74</p>	Мини-проект
Планета-общий дом!	<p><u>ФЦКМ</u> «Как человек охраняет природу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр327</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.63</p> <p><u>Э.Д. «Незнайка и мороженое»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» стр75</p>	Тематический день Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества.	<p><u>ФЦКМ</u> «Этот День Победы» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.399</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие (Повторение) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. <u>Э.Д. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»</u> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» стр58</p>	Мини-проект

МАЙ

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<u>ФЦКМ</u> «Салют Победы» Л.Е.Белоусова «Навстречу дню Победы» стр.16 <u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала <u>Э.Д. Природный материал – песок, глина, камни»</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74	Тематический день Игровое упражнение Наблюдение
Цветущая весна	<u>ФЦКМ</u> «Растительный мир» Л.Е.Осиова «Мы живем в России» стр.57 <u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала <u>Э.Д. Природный материал – песок, глина, камни»</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74	Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение

Познавательное развитие

(Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир, Природа)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p><u>ФЦКМ</u> «За что мы любим весну» Н.С. Голицина <u>Конспекты комплексно-тематических занятий стр377</u></p> <p><u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p><u>Э.Д. Природный материал – песок, глина, камни»</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74</p>	<p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p><u>ФЦКМ</u> «Волшебница вода» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.340</p> <p><u>ФЭМП</u> «Цветик-семицветик» Приложение 2 Цель: Обобщение полученных ранее знаний, представлений, умений по ФЭМП <u>Э.Д. Свет, цвет</u> «Раскрасим радугу» О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников стр.37</p>	<p>Тематический день «День города»</p> <p>Дидактическая игра Игровое упражнение Наблюдение</p>

СЕНТЯБРЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука.	<p>Р.Р. «Рассказывание из опыта „Как мы провели лето,,» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр11</p> <p>ЧХЛ. «Любимые рассказы и сказки» Стр. 13 Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий</p>	<p>Тематический день Развивающая игра Словесная игра Ситуативная беседа</p>
До свидания лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука	<p>Р.Р. «Осень наступила» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр35</p> <p>ЧХЛ. «Весёлые рассказы Н.Носова» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 40</p>	<p>Презентация Развивающие игры Настольно-печатные игры</p>

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">Дикие, домашние животные и их детёныши</p>	<p>Р.Р «Осенний день» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр38</p> <p>ЧХЛ. «Повторение стихов об осени» В. Драгунский «Друг детства» (чтение) Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 13</p>	<p>Загадывание загадок Словесная игра Игры с природным материалом</p>
<p style="text-align: center;">Дикие, домашние животные и их детёныши</p>	<p>Р.Р. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр46</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова стр47</p>	<p>Составление описательного рассказа Словесная игра Разгадывание загадок</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука.</p>	<p>Лепка «Грузовая машина» Д.Н. Колдина Лепка с детьми стр. 52</p> <p>Конструирование «Школьный автобус» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 8</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука.</p>	<p>Аппликация «Машины на улицах города» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38</p> <p>Конструирование «Машины» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 19</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание этюдов по теме Раскраски</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детёныши	<p>Лепка «Ёж» Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр. 26</p> <p>Конструирование «Лесной заповедник» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр330</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Разыгрывание ситуации Слушание музыкальных произведений</p>
Дикие домашние животные и их детёныши	<p>Аппликация «Белка» Д.Н. Колдина Аппликация с детьми стр36</p> <p>Конструирование «По замыслу» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 321</p>	<p>Дидактическая игра</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука.	<u>Социальные отношения</u> «Что(кого) я могу выбрать» Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр. 27	Тематический день Ситуативная беседа Игровые ситуации
До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука	<u>Формирование безопасного поведения</u> «Правила поведения на дороге» Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 45	Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Дикие, домашние животные и их детёныши.</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> «Труд людей осенью» Закрепление знаний о труде осенью, о людях труда; раскрыть понятие «труд»; формирование у детей сознательного отношения к труду.</p>	<p>Трудовые поручения на участке детского сада</p>
<p>Дикие, домашние животные и их детёныши.</p>	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Едем в гости» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй мир стр.97</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

ОКТАБРЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Р.Р. «Наступила осень» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр36 ЧХЛ. Чтение стихов об осени. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.50	Тематический день Разучивание скороговорок Словесные игры
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	Р.Р. «Учимся вежливости» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.41 ЧХЛ. «Осень наступила» чтение А. Толстой Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.130	Заучивание стихотворения Чтение рассказа

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	<p>Р.Р. Занятие 4 «Звуковая культура речи» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.34</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 37</p>	<p>Презентация Ситуативная беседа Рассматривание книг, иллюстраций Хороводная игра</p>
Птицы нашего края	<p>Р.Р. Занятие 4 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 44</p> <p>ЧХЛ. Сказка «Соловей и воронёнок» Э. Шима В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 76</p>	<p>Дидактическая игра Игры со звуком</p>
День народного единства (дом, в котором я живу)	<p>Р.Р. Заучивание стихотворения «Совет» Р.Сефа В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр48</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихотворения «Кто кому кто?» Я. Аким Н.С. Гербова Конспекты комплексно-тематических занятий стр155</p>	<p>Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдения</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Аппликация Занятие 3 «Груша» Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. Стр.15</p> <p>Конструирование «Молочный комплекс» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 61</p>	<p>Изо раскраски, трафареты Разыгрывание небольших сюжетов Музыкально-ритмическая игра</p>
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<p>Лепка «Плоды огорода» Д.Н. Колдина Лепка с детьми. Стр.17</p> <p>Конструирование «Фургон и грузовик привозит продукты в детский сад» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятийСтр.22</p>	<p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	<p>Аппликация «Калачик» конспект</p> <p>Конструирование «Птицы» (приложение) О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» Закреплять знания о графическом языке оригами. Учить пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность выполнения.</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Музыкально-дидактическая игра Хороводная игра</p>
Птицы нашего края	<p>Лепка «Дымковская утка» Д.Н. Колдина Лепка с детьми Стр.23</p> <p>Конструирование «Птицы» (приложение) О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» Закреплять знания о графическом языке оригами. Учить пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность выполнения.</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Раскраски Развивающая игра</p>

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом, в котором я живу)</p>	<p><u>Аппликация</u> «Моя семья» Д.Н.Колдина Аппликация с детьми стр47</p> <p><u>Конструирование</u> «Построим город будущего» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр 391</p>	<p>Игровое упражнение Дидактическая игра Наблюдения</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью	<u>Социальные отношения</u> «Что такое дружба. Мои друзья» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.55	Тематический день Ситуативная беседа Разыгрывание ситуаций
Сад, огород, сбор урожая, Ю труд людей осенью	<u>Формирование безопасного поведения</u> «В природе все взаимосвязано» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.44	Разыгрывание ситуаций

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	<u>Трудовое воспитание</u> Трудовые поручения в уголке природы Формирование трудовых умений и навыков наведения порядков в группе.	Трудовые поручения в уголках
Птицы нашего края	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Наш родной город» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.63	Настольно-печатные игры Эвристическая беседа
День народного единства (дом в котором я живу)	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Наш родной город» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Настольно-печатные игры Эвристическая беседа

НОЯБРЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом в котором я живу)	Р.Р. Занятие 4 ЗКР работа со звуками ж-ш В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр53 ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду	Тематический день Словесная игра
Предметы домашнего обихода, путешествие в прошлое предметов	Р.Р. Занятие 2 «Рассказывание по картине» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр51 ЧХЛ. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр56	Тематический день Ситуативные разговор Чтение рассказов, сказок

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p>Р.Р. ЗКР Занятие 4 дифференциация звуков с-ш В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 64 ЧХЛ. Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия», Б. Алмазов «Горбушка» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.167</p>	<p>Развивающие игры Создание мини-музея</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Р.Р. «Учимся говорить правильно» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.140 ЧХЛ. Сказка «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.63</p>	<p>Тематический день Дидактические игры Словесные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День народного единства (дом в котором я живу)</p>	<p>Аппликация «Украшение на скатерти» Д.Н. Колдина Аппликация с детьми стр.24</p> <p>Конструирование «Улица нашего города» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 48</p>	<p>Тематический день</p>
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p>Лепка «Осеннее дерево» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 53</p> <p>Конструирование «Парад на Красной площади» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 115</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p>Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59</p> <p>Конструирование «По замыслу» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 438</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Настольно-печатная игра</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Лепка «Кошкин дом» Д.Н. Колдина Лепка с детьми стр. 47</p> <p>Конструирование «Тюльпанчик» Техника Оригами (конспект)</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Сюжетно-ролевая игра</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом в котором я живу)	<u>Социальные отношения</u> «Мой адрес» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.54	Мини-проект
Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Мы живем в России» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.68	Тематический день Настольно-печатная игра

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Предметы домашнего обихода. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p><u>Трудовое воспитание (картотека)</u> «Дежурство по столовой». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p>	<p>Игровое общеразвивающее упражнение «Сервировка стола»</p>
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Опасные забавы» («Запомните, детки: таблетки — не конфетки», «Ножницы, катушки — это не игрушки», «А у нас дома — газ» и др.)</p> <p>Цель: объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.</p>	<p>Тематический день Этическая беседа Рассматривание и чтение энциклопедий</p>

ДЕКАБРЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	Р.Р. «Обучение рассказыванию» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.55 ЧХЛ. Чтение стихотворений о зиме. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 60	Тематический день Игры на развитие мыслительных процессов
Здравствуй, Зимушка-зима!	Р.Р. Заучивание стихотворения С. Маршак «Гает месяц молодой» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.66 Х.Л. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 66	Тематический день Дидактические игры Словесная игра

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка-зима!	<p>Р.Р. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.71</p> <p>ЧХЛ. «Новогодний хоровод стихов» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 207</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмичная игра</p>
Новогодняя карусель	<p>Р.Р. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Стр72</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихотворения И. Бунин «Первый снег» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 66</p>	<p>Разгадывание загадок Чтение стихов и сказок</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Большие дела маленьких сердец</p>	<p>Аппликация «Петрушка танцует на празднике» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 223</p> <p>Конструирование «В зимнем лесу» О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима. стр. 51</p>	<p>Тематический день Раскраски, трафареты Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра</p>
<p>Здравствуй, Зимушка-зима!</p>	<p>Лепка «Мы поедem, мы помчимся...» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском Стр. 110</p> <p>Конструирование «Макеты для снежных построек на участке» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр 181</p>	<p>Тематический день Раскраски, трафареты Музыкально-ритмическая игра</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка-зима!	<p>Аппликация «Приглашение на ёлку» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.210</p> <p>Конструирование «Фонарик на елку» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 211</p>	Хороводная игра
Новогодняя карусель	<p>Лепка «Снегурочка» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 209</p> <p>Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 205</p>	Музыкально-ритмическая игра Слушание песен

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Уроки осторожности» Цель: Обучать основам личной безопасности</p>	<p>Тематический день Сюжетно-ролевая игра</p>
Здравствуй, Зимушка-зима!	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Путешествие на север России» Под ред. Л.А. Кондрыкинской «В гостях у Хозяюшки» «С чего начинается Родина?» Стр.156</p>	<p>Тематический день Эвристическая беседа</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка-зима!	<p><u>Трудовое воспитание (картотека)</u> «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	Мини-проект
Новогодняя карусель	<p><u>Социальные отношения</u> «Организация быта в нашей семье» (будни и праздники) Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.52</p>	Ситуативная беседа Дидактическая игра Игровое упражнение

ЯНВАРЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	Р.Р. Беседа на тему «Я мечтал..» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 70 ЧХЛ. «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.Стр. 392	Тематический день Словесные игры Развивающие игры по желанию детей
Комнатные растения	Р.Р. ЗКР дифференциация звуков З-Ж В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.75 Х.Л. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 77	Тематический день Настольно-печатные игры

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург – Ленинград. День снятия блокады</p>	<p>Р.Р. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.80</p> <p>ЧХЛ. Литературный калейдоскоп В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 49</p>	<p>Тематический день Словесная игра Разгадывание загадок Чтение художественной литературы</p>
<p>Мальши-крепьши</p>	<p>Р.Р. Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье» Н.С. Гербова Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр 414</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 74</p>	<p>Чтение художественной литературы Разучивание стихов</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p>Аппликация «Зимушка-зима» Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. Стр.34</p> <p>Конструирование «Лесной детский сад» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.230</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Прослушивание музыкальных произведений</p>
Комнатные растения	<p>Лепка «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина Лепка с детьми. Стр.61</p> <p>Конструирование «Спортивная площадка во дворе» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 217</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург – Ленинград. День снятия Блокады</p>	<p>Аппликация «Зима в городе» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 199</p> <p>Конструирование «Оборонительные сооружения» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 193</p>	<p>Тематический день Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Малыши-крепыши</p>	<p>Лепка «Зимние забавы» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.186</p> <p>Конструирование «Городок для игрушек» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 258</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Сюжетно-ролевая игра</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	<p><u>Социальные отношения</u> «Правила поведения в общественных местах» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.61</p>	<p>Тематический день Проигрывание игровых действий по теме Сюжетно-ролевая игра</p>
Комнатные растения	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Если хочешь быть здоров» Цель: Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); Дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма; Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.</p>	<p>Тематический день Сюжетные игры</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>Петербург – Ленинград. День снятия блокады</p>	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Мы гордимся своими земляками» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.66</p>	<p>Мини-проект</p>
<p>Мальши-крепьши</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> «Дежурство по столовой». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p>	<p>Практические упражнения</p>

ФЕВРАЛЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши-крепьши	Р.Р. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.87 Х.Л. «Человек славен трудом» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 430	Тематический день Сюжетно-ролевая игра
Я-человек	Р.Р. Обучение рассказыванию: описание кукол В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.43 ЧХЛ. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 86	Чтение произведений, энциклопедий, научных книг Настольно-печатные игры

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День Защитника Отечества</p>	<p>Р.Р. «Наша Армия» Чтение стихотворения «Февраль» Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.286</p> <p>ЧХЛ. «Слава армии родной в день ее рождения». А. Митяев «Почему армия всем родная» .С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 287</p>	<p>Тематический день Разучивание стихов Словесные игры</p>
<p>Профессии</p>	<p>Р.Р. «Составление рассказа на тему „Как трудятся мои родители,,» Н. С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 429</p> <p>ЧХЛ. «Человек славен трудом» Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр</p>	<p>Словесная игра Беседа-обсуждение</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Мальши-крепьши	<p>Аппликация «Оформление книги о здоровье для малышей» Н.С. Голицина . Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.422</p> <p>Конструирование «Полоса препятствий» .С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.413</p>	Мини-проект
Я-человек	<p>Лепка «На чем бы я хотел покататься» .С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 80</p> <p>Конструирование «Мосты для разных автомобилей» .С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 73</p>	Музыкально-ритмическая игра Просмотр мультфильмов Рассматривание иллюстраций, книг Раскраски

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Аппликация «Корабли плывут по морю» .С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 291</p> <p>Конструирование «Выставка военной техники» .Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 285</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра</p>
<p>Профессии</p>	<p>Лепка «Клоун» Д.Н. Колдина Лепка в детском сад стр.32</p> <p>Конструирование «Автозавод и морской порт» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр 427</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Театрализованная игра Слушание музыкальных произведений</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Мальши-крепыши	<p><u>Трудовое воспитание (приложение)</u> «Кем быть?» Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда. Продолжать расширять и конкретизировать знания и представления детей о труде людей разных профессий, орудий их труда.</p>	Мини-проект
Я-человек	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> «Путешествие в мир автомобилей» (Приложение ОБЖ) Цель: Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначении.</p>	Игры на формирование коммуникативных умений

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День Защитника Отечества</p>	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.67</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа</p>
<p>Профессии</p>	<p><u>Социальные отношения</u> «Учимся встречать гостей. Идем в гости» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.62</p>	<p>Разыгрывание мини-сценок Сюжетно-ролевая игра</p>

МАРТ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	Р.Р. Заучивание стихотворения «Ты скажи мне, реченька лесная..» В.В. Гербова развитие речи в детском саду стр.102 ЧХЛ Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91	Тематический день Чтение художественной литературы, сказок Разучивание стихов
Народная культура и традиции	Р.Р. Составление рассказа «Как мы помогаем маме» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.91 ЧХЛ. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 95	Дидактические игры Словесные игры Игры-эстафеты

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	<p>Р.Р. ЗКР Дифференциация звуков Л-Р В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 98</p> <p>ЧХЛ. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр 103</p>	<p>Тематический день Дидактические игры по развитию речи</p>
Театр детям. Театральная культура	<p>Р.Р. ЗКР дифференциация звуков Ц-Ч В.В. Гербова развитие речи в детском саду стр.96</p> <p>ЧХЛ Чтение сказки «Сивка – Бурка» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 97</p>	<p>Театрализованные игры</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	Аппликация «Сказочная птица» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 87 Конструирование «По замыслу» С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 438	Тематический день Музыкально-ритмическая игра
Народная культура и традиции	Лепка «Филимоновский олешек» Д.Н. Колдина Лепка с детьми стр 55 Конструирование «Подарок маме» (техника ригами) Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр316	Музыкально-ритмическая игра Раскраски

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи картинку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр89</p> <p>Конструирование «Дворец для мамы» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр309</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра</p>
Театр детям. Театральная культура	<p>Лепка «Белка песенки поёт» Д.Н. Колдина Лепка для детей Стр.35</p> <p>Конструирование «Театр кошек Юрия Куклачева» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 326</p>	<p>Театрализованная игра</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «В гостях у Хозяюшки» Под ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» Стр.40</p>	<p>Тематический день Игры на формирование коммуникативных умений</p>
Народная культура и традиции	<p><u>Трудовое воспитание (приложение)</u> «Труд людей весной» Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.</p>	<p>Труд на участке детского сада Проблемная ситуация</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура.	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Встреча с незнакомцем» Цель: Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.</p>	<p>Тематический день Ситуативная беседа Проигрывание игровых ситуаций</p>
Театр детям. Театральная культура	<p><u>Социальные отношения</u> «Земля – наш общий дом» Под ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» Стр. 127</p>	<p>Мини-проект</p>

АПРЕЛЬ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p>Р.Р. Составление рассказа по картине «Весна» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.380</p> <p>ЧХЛ. Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 415</p>	Тематический день Хороводная игра
Космос	<p>Р.Р. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.370</p> <p>ЧХЛ. Чтение В. Бороздин «Звездолетчики»(главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка») Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 371</p>	Тематический день Чтение произведений Настольно-печатные игры

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-общий дом!	<p>Р.Р. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.359</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова Стр. 105</p>	Тематический день
Планета-общий дом!	<p>Р.Р. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.101</p> <p>ЧХЛ. Чтение рассказа К. Паустовский «Кто ворюга» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 104</p>	Тематический день Заучивание считалок Словесные игры

<p>Слава героям. Герои отечества</p>	<p>Р.Р. Литературный калейдоскоп В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр 106</p> <p>ЧХЛ. «Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 323</p>	<p>Тематический день Чтение произведений о животных Словесные игры</p>
--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	Аппликация «Наша новая кукла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93 Конструирование «Парк отдыха» С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.380	Разгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра
Космос	Лепка «Космические продукты» С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 375 Конструирование «Дома для инопланетян» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 369	Тематический день Музыкально-ритмическая игра

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-наш общий дом!	<p>Аппликация «Дружат дети всей земли» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр.363</p> <p>Конструирование «Персонажи сказок разных народов» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 365</p>	<p>Тематический день Хороводная игра</p>
Планета-наш общий дом!	<p>Лепка «Радуга на небе» Д.Н. Колдина Лепка с детьми Стр.62</p> <p>Конструирование «Игра в волшебников» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематический занятий Стр 358</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Хороводная игра</p>

<p>Слава героям. Герои отечества.</p>	<p>Аппликация «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.97</p> <p>Конструирование «Оборонительные сооружения» Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематический занятий стр193</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Хороводная игра</p>
---	--	--

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Здоровое питание» Цель: Закреплять знания о правильном питании; Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе.</p>	Сюжетно-ролевая игра
Космос	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Нас много на шаре земном» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.71</p>	Тематический день Презентация

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-наш общий дом!	<u>Трудовое воспитание (картотека)</u> «Ремонт книг». Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.	Тематический день
Планета-наш общий дом!	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u>	Тематический день Дидактические игры Дидактическая игра
Слава героям. Герои отечества.	<u>Трудовое воспитание</u> <u>Труд в природе «Уборка на групповом участке»</u> <u>-Воспитывать бережное отношение к природе</u>	Беседа

МАЙ

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	Р.Р. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.401 ЧХЛ. Чтение С. Михалков «Быль для детей» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 403	Тематический день
Цветущая весна	Р.Р. ЗКР (проверка усвоенного материала) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.109 ЧХЛ. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 107	Словесные игры Игры и упражнения по развитию речи

Речевое развитие

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p>Р.Р. Занятие 4 «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр108</p> <p>ЧХЛ. «Устное народное творчество» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр. 440</p>	Музыкально-ритмичная игра
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>Р.Р. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр 110</p> <p>ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 109</p>	Тематический день Чтение произведений Презентация

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<p>Аппликация «Салют Победы» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр 405</p> <p>Конструирование «Парад военной техники» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 400</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмичная игра</p>
Цветущая весна	<p>Лепка «Лепка по замыслу» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 407</p> <p>Конструирование «Конструирование по замыслу» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр438</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра Музыкально-дидактическая игра Раскраски</p>

Художественно – эстетическое развитие

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p>Аппликация «Нарядные бабочки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 204</p> <p>Конструирование «Безопасный городок для игрушек» Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр 258</p>	<p>Тематический день Танцевально-ритмичная игра</p>
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 202</p> <p>Конструирование «Конструирование по замыслу» С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 243</p>	<p>Тематический день Музыкально-ритмическая игра Игры-забавы</p>

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> «Что такое героизм» Под ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» Стр. 178</p>	Мини-проект
Цветущая весна	<p><u>Формирование безопасного поведения</u> (Приложение ОБЖ) «Земля — наш общий дом» Цель: Расширять представления о том, что Земля является домом для всех людей и живых существ; Закреплять понимание того, что люди являются частью природы, что для роста и развития всего живого необходимы вода, свет, воздух; Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.</p>	Калейдоскоп детских мультфильмов по теме Хороводная игра

Социально – коммуникативное развитие
(Социальные отношения, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание,
Формирование безопасного поведения)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	<p><u>Трудовое воспитание (картотека)</u> «Протираем подоконники, мебель». Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p>	
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий	<p><u>Социальные отношения</u> «Вежливый человек. Что это значит?» Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр.56</p>	<p>Тематический день Игра-путешествие</p>

СЕНТЯБРЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука	«Школа вежливости для игрушек-зверушек» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.5	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
До свидания, лето, здравствуй детский сад. Дорожная азбука	«Правила, по которым мы живём» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.11	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Дикие, домашние животные и их детёныши.	«Кто опрятен – тот приятен» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.28	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Дикие домашние животные и их детёныши	«Чисто жить – здоровым быть» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.35	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

ОКТАБРЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	«Полотенце всё расскажет» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.42	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Сад, огород, сбор урожая, труд людей осенью.	«Умываем личико» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.49	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
От зёрнышка до булочки	«Как ухаживать за волосами» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.53	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра Туристская прогулка
Птицы нашего края	«Наши ушки» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.59	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
День народного единства (дом в котором я живу)	«Наши ушки» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.59	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

НОЯБРЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
День народного единства (дом в котором я живу)	«Наши зубки» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.64	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Предметы домашнего обихода, путешествие в прошлое предметов	«Чтобы зубы не болели» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.70	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Предметы домашнего обихода, путешествие в прошлое предметов	«Прощание с Мойдодыром» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.76	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Большие дела маленьких сердец	«Каждой вещи своё место» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.81	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

ДЕКАБРЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Большие дела маленьких сердец	«Что такое грипп?» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.86	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Здравствуй, Зимушка- зима!	«Твой дружок – носовой платок» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.94	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Здравствуй, Зимушка- зима!	«Работа с носовым платком» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.100	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Новогодняя карусель	«Если болен кто-то рядом» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.104	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

ЯНВАРЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
В гостях у сказки	«Кожа» (Часть 1) Н.О.Сизова «Валеология» стр.25	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Комнатные растения	«Кожа» (Часть 2) Н.О.Сизова «Валеология» стр.28	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Петербург- Ленинград. День снятия Блокады	«Школа вежливости в замке Добра» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.16	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра Туристская прогулка
Малыши- крепыши	«Правила поведения в школе» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.22	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

ФЕВРАЛЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Малыши-крепьши	«Чистота – вот лучшая красота» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.113	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Я - человек	«Чистота – залог здоровья» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.121	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
<p style="text-align: center;">День защитника Отечества</p>	<p>«Полотенце – наш судья» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.128</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>
<p>Профессии</p>	<p>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.135</p>	<p>Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра</p>

МАРТ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Народная культура и традиции	«Заботимся о глазках» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.142	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Народная культура и традиции	«Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.147	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Театр детям. Театральная культура	«Заботимся об ушках» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.155	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Театр детям. Театральная культура	«Для чего нам зубы» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.160	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

АПРЕЛЬ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Неделя здоровья.	«Как сберечь зубы?» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.162	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Космос	«Прощание с Мойдодыром» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.171	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Планета-наш общий дом!	«Как уберечься от гриппа?» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.175	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра Туристская прогулка
Слава героям. Герои отечества.	«Если вдруг заболел друг» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.184	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

МАЙ

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Слава героям. Герои отечества	«Работа с носовым платком» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.189	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Цветущая весна	«Очень важная деталь» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.193	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

Физическое развитие

(Основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)

ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных процессов
Цветущая весна	«От чего люди болеют» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.197	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра
Путешествие в страну загадок, путешествий и открытий.	«Как стать Неболейкой» Е.В.Барина «Обучаем дошкольников гигиене» стр.200	Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижная игра

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>		
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>		<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>		
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>		<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		
<p>наблюдения за объектами и явлениями</p>		<p>опыты и эксперименты, практико-</p>		

природы, трудом взрослых	ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	

<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить</p>

предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

5-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает (ОП ДО) организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных

	дошкольного возрастов		представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями	

	развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. анкеты</p> <p>2. педагогические беседы с родителями (законными представителями):</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое родительское собрание «Старшие ребята-дошколята» - фотогазета «Лето- праздник солнца и света» - Сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет «В Контакте» - информационные проспекты, папки-передвижки для родителей «Времена года», «Учим ребенка общаться». - консультации «Безопасность на дороге» <p>+ Вечера вопросов и ответов «Семейное воспитание»</p>	

	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации «Вред или польза от компьютерных игр» - папки-передвижки для родителей «Времена года» - вечер именинников (летних) - осенний бал «Пушкинская осень» <p style="text-align: center;">+ Консультация по запросам родителей с привлечением специалистов ДОУ</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты «День матери: история и традиции» - мастер класс «Подарок к дню матери» - папки-передвижки «Времена года» - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; «В Контакте» - фотогазета «Самая красивая - мамочка моя» <p style="text-align: center;">+ Индивидуальные блокноты</p> <p style="text-align: center;">+ Круглый стол с чаепитием</p> <p style="text-align: center;">«Чайная пауза»....</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые формы-совместные праздники и вечера «Новогодний утренник» - педагогические библиотеки для родителей «Режим для дошколят» - консультации «Зимний досуг с детьми» - вечера именинников (осенних) - папки-передвижки «Времена года». <p style="text-align: center;">Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое родительское собрание «Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребенка» - папки-передвижки «Времена года» - педагогические библиотеки для родителей «Чистоговорки, скороговорки для развития речи» <p style="text-align: center;">+ Устный педагогический журнал на различные темы, например</p> <p style="text-align: center;">«Роль книги в семейном воспитании»</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые формы – совместные праздники и вечера «Физкультурное развлечение к 23 февраля», «Вечер именинников» - фотогазета «Мой папа самый лучший» - мастер класс «Подарок для папы» - Информационные проспекты, папки-передвижки для родителей «Времена года», «использование сказкотерапии в развитии речи». - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; «В Контакте» - выставка рисунков «Мой папа самый лучший» <p style="text-align: center;">Март</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, папки-передвижки для родителей «Времена года», «Рекомендации по развитию мелкой моторики в старшем дошкольном возрасте». - досуговые формы-совместные праздники и вечера «Утренник, посвященный 8 марта» - фотовыставка рисунков «Самая красивая-мамочка моя» - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; «В Контакте» - педагогические библиотеки для родителей «Какие книги читать детям» - мастер класс «Подарок для мамы» <p style="text-align: center;">Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое родительское собрание «Итоговое родительское собрание - круглый стол «Современный ребенок-какой он» - информационные проспекты, папки-передвижки для родителей «Времена года».
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации «Профилактика детского травматизма» - досуговые формы-совместные праздники и вечера «Вечера именинников» - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; «В Контакте» <p style="text-align: center;">Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, папки-передвижки для родителей «Времена года», «Читаем летом» - педагогические гостиные «Давайте жить дружно» - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; «В Контакте»
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

3. Организационный раздел
3.1. Структура реализации образовательного процесса
Учебный план (см. Приложение 2)

Реализуемая в течении недели
образовательная деятельность в старшей группе

День недели	Утро	Вечер
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой

подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". (Мячи, скакалки, кольцоброс, кегли, массажные дорожки, мячики Су Джок, дартс, конусы, обручи, гимнастические палки, флажки).

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, набор дорожных знаков, информационно-наглядные пособия, самодельная кукла Светофор, дорожка «Зебра», напольные дорожные знаки, рули).

3. **Игровой центр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие". (Игрушки для сюжетно-ролевых игр: набор парикмахерская, набор посуды разных размеров, набор мелкой бытовой техники, набор кукол Барби с одеждой, куклы разных размеров, набор доктор, набор магазин, самодельный банкомат и дидактические игры по финансовой грамотности, набор крупной игровой мебели, коляска, солдатики, наборы диких и домашних животных).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие". (Большой напольный конструктор, настольные конструкторы разных размеров, Лего, Тико).

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, весы, счёты, наборы счётных материалов, математические пособия, наглядно-демонстрационный материал, счётные палочки).

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Микроскоп, химические опыты, наборы материалов для проведения опытов, песочные часы).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". (Дидактические и развивающие игры, пазлы, домино, мозаики).

8. **Литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. (Энциклопедии,

сказки, рассказы, сборники стихов, загадок, развивающие пособия, наглядные дидактические пособия, портреты писателей и поэтов).

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". (Разные виды театров, музыкальные инструменты, маски-шапочки, костюмы, аудио и видео диски, развивающие и дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал).

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. (Волшебная коробочка «Пчёлки», подушки, ширма).

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие". (Раскраски, карандаши, фломастеры, мелки, лэпбук, материалы по жанрам живописи, портреты художников, книжная графика, стили архитектуры, репродукции живописи и декоративно-прикладного искусства, бумага разных размеров и текстур, штампы, наглядно-демонстрационный материал, предметы народного искусства, силуэты и трафареты, иллюстрации).

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;

Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Планирование работы и конспекты занятий» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023
2. И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование Элементарных Математических представлений» старшая группа Мозаика-Синтез 2016.
3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа
4. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа.
6. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа
7. В.В. Гербова Коммуникация Развитие речи и общение детей в старшей группе.
8. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
9. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МОСКВА, 2016 (электронный вариант)
10. Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
11. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет.
12. Л.В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.
14. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.
15. Голицына Н. С.
Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с.
16. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.
17. Л.Е. Осипова «Мы живём в России» старшая группа.
18. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа Мозаика-Синтез Москва, 2016
19. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016.
20. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016
21. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» Мозаика-Синтез 2016.
22. Н.О. Сизова «Валеология» Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет).
23. Е.В. Барина Обучаем дошкольников гигиене

Режим дня**35.20. Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет**

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Учебный план на 2024-2025 учебный год						
	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением), познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Грамматика</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
	<i>ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи</i>					<i>1 раз в 2 недели</i>
2.1.	<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности во второй половине дня.		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

3.3.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.4	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность в первой младшей и второй младшей группах реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Физическое развитие.	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1	2 раза в неделю/1
Третье занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в совместной деятельности (подвижные игры, беседы о спорте, ОРУ и т.д.)						
5	Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.					
ИТОГО в неделю:		9	9	10	12	13

В подготовительной группе занятия по развитию речи проходят в следующем формате:
1 занятие – РР (0,5 – грамматика; 0,5 – ЗКР, формирование словаря, развитие связной речи)
1 занятие - ЧХЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий старшей группы 5-6 лет

Месяц	Праздники	События, традиции	Веселый календарь	Досуги, конкурсы	Тематические дни	Активный отдых
сентябрь			День рождения детского сада	Определяются каждый год в соответствии с планами работы социальных партнеров ДОУ, праздничными и иными событиями и отражаются в годовом плане, рабочих программах.	1 сентября – День знаний; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Физкультурный досуг: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20-25 минут.
октябрь	Праздник осени	Музейная педагогика «Хлеб-всему голова!»	День осеннего настроения		4 октября – Всемирный день защиты животных;	День здоровья: 1 раз в квартал
ноябрь		День матери Конкурс чтецов Музейная педагогика «В гости к Деду Морозу»	День творческих идей		4 ноября – День народного единства 18 ноября – День рождения Деда Мороза 30 ноября – День государственного герба России	
		День зимних именинников				
декабрь	Новый год	Мастерская Деда Мороза	День волшебства		5 декабря – День добровольца и волонтера; 8 декабря	

					– Международный день художника; 12 декабря – День Конституции; 31 декабря – Новый год.
январь		Елкин День	День сказки		11 января – День спасибо; 14 января – Ёлкин день; 18 января – День Снеговика; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»			
февраль	День Защитника Отечества	День зимних именинников Музейная педагогика «Снеговик собирает друзей»	День друзей		21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества
март	Международный женский день	Театральный фестиваль Музейная педагогика «Вода, вода, кругом вода!»	День тантoв		8 марта – Международный женский день 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Всемирный

					день театра
апрель		<p>День космонавтики Музейная педагогика «В солнечном царстве, космическом государстве»</p> <p>Неделя здоровья</p>	День открытий		<p>7 апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День земли</p>
май	Выпускной бал	<p>Праздничный концерт ко дню Победы</p> <p>День весенних именинников День весенних именинников</p> <p>Конкурс чтецов</p>	День мастеров		<p>9 мая – День победы 27 мая – День города Санкт-Петербурга</p>