

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
А.А. Зиновьева
Приказ № 47 "29" августа 2024 г.

М.П.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ПОСЕЩАЮЩИХ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт – Петербург

2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Цели и задачи Программы	6
1.4. Основные принципы Программы	7
1.5. Планируемые результаты	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	8
2.2. Основные формы работы	8
2.3. Технологии	9
2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы	9
3. Организационный раздел	11
3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	11
3.2. Список используемой литературы	11
4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информация о разработчике	Бобкова Татьяна Александровна, старший воспитатель
Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга, заведующий Зиновьева А.А. Электронная почта: ds1-kirov@mail.ru Сайт: http:// dou1.kirov.spb.ru
Нормативно – правовые документы	<ul style="list-style-type: none">- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)- Декларация прав ребенка (1959)- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»- Устав ДОУ
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи:

	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии.</p> <p>2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.</p> <p>3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.</p> <p>4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.</p> <p>5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.
<p>Сроки, этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - подбор методической литературы. <p>II этап – деятельностный</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДООУ с родительской общественностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого - педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого – педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <p>III этап – прогностический</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 1 Кировского района Санкт - Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого– педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности.

На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход;

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

- принцип комплексности;

Ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образования образовательной организации (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

- принцип интерактивности и динамичности;

Реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы.

- принцип систематичности и последовательности;

Взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого- педагогических знаний;

- принцип согласованного взаимодействия.

Возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

- 1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо - физиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

2.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают так же и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. ТЕХНОЛОГИИ

- Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия, как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

2.4. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ) Права и обязанности родителей

- ✓ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:
- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;

- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе: Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- ✓ Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

- ✓ Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- ✓ Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:
 - Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
 - Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
 - Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>
- ✓ Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>
- ✓ Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>
- ✓ Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>
- ✓ Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>
 - Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели и специалисты систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, в госпаблике в группе ВК «Улыбка», подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2. Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 256 с.
2. Деркунская В.А. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО: образец, полезные советы и рекомендации.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- 304 с.
3. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотова, Л.К.Ничипоренко {и др.}; под ред. А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Изотовой.- Москва: Просвещение, 2024.- 415, {1} с.- (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
4. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48
5. С.Л.Кокшарова, О.Г.Шалина и др.- Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024.- 306 с.
6. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина.- Краснодар: Экоинвест, 2022.- 250 с.: ил.

7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 240 с.
9. Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей: методическое пособие / авт.-сост. Е.В.Гермогенова, Е.В.Меттус, Е.Д.Тенютина.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 128 с.
10. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018.-224 с. (Методический комплект программы «Детство».)
11. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. – ФОРУМ: ИНФРА – М, 2023. – 224 с.- (Высшее образование)

4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

в ГБДОУ детский сад № 1 на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
	Диагностико-аналитическое направление		
1.	Разработка перспективного плана взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год.	Август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.	Анкетирование родителей (дистанционно): - Адаптационный период в ДОО - Оценка качества образования при реализации ОП	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Просветительское и консультационное направление		
1.	Сообщество «Петербургская семья – компетентные родители» (для родителей (законных представителей) групп раннего и младшего дошкольного возраста.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОО
2.	Наглядная педагогическая пропаганда	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных уголков для родителей; - Оформление постеров: - по внедрению ФОП ДО; - по вопросам воспитания, развития и образования; - по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; - Размещение информации на сайте ДОУ, в сообществе во ВКонтакте, родительских группах. 		
3.	<p>Профилактическая работа по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с семьями группы риска - консультирование родителей «Нравственно-психологическая атмосфера семьи» 	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ,
4.	<p>Выставки, конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление праздничных газет и поздравлений; - Оформление фотовыставок; - Оформление выставок детских работ по плану группы и ДОУ; - Участие в проектной деятельности группы; - Участие в районных и городских конкурсах. 	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	<p>Участие родителей в праздниках, досугах, челленджах, флешмобах (очно и дистанционно):</p> <p>Праздник осени День матери Новогодние утренники Спортивные праздники Праздник 8 марта Выпускные утренники и др.</p>	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	<p>Участие в образовательной деятельности ДОО (дистанционно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные детско-родительские занятия; - Совместные детско-родительские физкультурные занятия (технология «Навстречу друг другу»); - Участие родителей в проектной деятельности ДОО; - Участие родителей в родительских клубах, семинарах, 	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<p>тренингах, мастер – классах, образовательных терренкурах, театральных фестивалях, Музейной педагогике и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в инновационной деятельности ДОО; - Участие родителей в акциях, проводимых ДОУ. 		
8.	<p>Помощь родителям учреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках; - Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО. 	В течение года	<p>Заведующий зам. заведующего по АХР Педагоги ДОУ</p>