

## Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе «Ветер по морю гуляет»

**Тема:** «Ветер по морю гуляет».

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание» (формирование целостной картины мира)

Коммуникация «Развитие речи».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая.

**Цель:** способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха.

**Задачи:**

1. подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;
2. развивать речь детей, активизировать их словарь;
3. воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.

**Планируемые результаты:** ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за ветром на прогулке;
2. Игры с мыльными пузырями;
3. Чтение сказки « Пузырь, соломинка и лапоть», разучивание стихотворения Г.Лагздынь « Ветерок»;
4. Подвижная игра «Раздувайся пузырь».

**Материалы и оборудование:** трубочки и стаканчики с мыльной водой, кораблики из бросового материала, шарик, полиэтиленовые пакеты, тазы с водой, пилотки из бумаги по количеству детей, картинки с изображением насос, веер, мельница, пылесос; игрушка обезьянка, кусочки ваты.

### Ход занятия:

#### Приветствие:

Солнце зимнее проснулось

Осторожно потянулось

Лучикам пора вставать

И занятие начинать.

Дети сидят на стульчиках за столом, раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: -Ребята, кто-то к нам в гости спешит.

- Посмотрите, кто к нам пришёл? (держит в руке игрушку обезьянку).

- Вы знаете кто это?

- Посмотрите на обезьянку, она почему-то грустная. Что случилось? Скажи мне на ушко.

- Ребята, обезьянка говорит, что её друг Ветерок спрятался и она не может его найти. Обезьянка из-за этого очень расстроилась. Давайте поможем обезьянке найти Ветерок.

- Может вы ветерок встречали? Дети отвечают.

- Где же можно ветерок встретить? (на улице - деревья качает, снег поднимает). А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, снег поднимает, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.

- А какие предметы помогут сделать ветерок? (рассматривание картинок)



- А мы сами можем ветерок сделать? Как?

(Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагает детям сделать то же самое) .

- Что почувствовали?

-Какой ветерок?

- При ветерке стало холоднее или теплее?

- Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

- Давайте. Ребята, подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух.

- Ребята, а как ещё мы с вами можем сделать ветерок? Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату.

- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно сделать губы трубочкой - вата лежит на ладони. Я дую? (дую, вата улетает). А теперь сами попробуйте сдуть пушинки с ладони. Молодцы научились делать ветерок.



- Давайте подарим обезьянке вату, чтобы она могла дома поиграть. Вот какой ветер-невидимка.

### **Физминутка:**

Ветер дует нам в лицо.

(помахать руками на лицо)

Закачалось деревцо.

(покачаться из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише.

(присесть, помахать руками вверх-вниз)

Деревцо всё выше, выше.

(потянуться вверх)

Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.

(маршируем).



### **Игра с воздушными шарами.**

-А мы с вами можем надувать разные предметы, например воздушные шарики? А почему шарики мы называем воздушными? Правильно, потому что в нём воздух. А где ещё есть воздух?

- Давайте надуем весёлые пакетики. (Если у детей не получается, то можно предложить «поймать» воздух в полиэтиленовый пакет.)



## Опыт с мыльными пузырями.

- Посмотрите, что стоит на столах?

- Здесь стоят стаканчики. с чем? Правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них...



- Ребята, что произошло? Что мы увидели? Пузыри воздуха... А как он там оказался? Мы выдохнули его.

-А теперь давайте добавим в стаканчики мыло и еще раз подуем, чтобы еще увидеть воздух. Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом. Добавьте его в стаканы с водой. (Дети надувают мыльную шапку.)



-Ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?

-Мы надули их через волшебную палочку воздухом.

-Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали.

-Какие пузыри? Легкие, воздушные... потому что внутри них что? Значит воздух какой? Легкий.

- Вот какие мы молодцы! А ветер настоящий волшебник. Он может заставлять плыть даже корабли.

### **Опыт с корабликами на воде.**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Тот бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

- А вы хотите попробовать? Где плавают кораблики? Наше море будет в тазаках. А мы станем настоящими моряками. (дети одевают пилотки). Опустим корабли на воду. Почему они не плывут? Давайте посмотрим, как можно гнать по волнам маленькие парусники. (в нескольких тазах с водой плавают парусники). Дуют на паруса, кораблики плывут (слабо, сильно дуют). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?



- Молодцы ребята, теперь обезьянка знает, где прячется её друг Ветерок. Она говорит нам спасибо и прощается с нами.

### **Рефлексия. Итог занятия.**

- Вот мы и нашли друга обезьянки - Ветерок, его не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.

-Воздух можно чувствовать? Что для этого мы делали? (дули)

- А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять (на улице.)

- Ребята, ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть с воздушными пузырями и весёлыми мешочками.