

ГБДОУ детского сада №5
Петродворцового района Санкт - Петербурга

**Конспект НОД по реализации образовательной деятельности «Развитие
речи» в старшей группе.**

ТЕМА. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»

Воспитатель: Шанавазова Х.М.

Санкт-Петербург

2021.

1. Вступление:

- **Программа, по которой осуществляется образовательная деятельность:** «От рождения до школы».
- **Индивидуальные возрастные особенности воспитанников:** Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- **Тема:** Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».
- **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
- **Технология:** Чтение, беседа, рассматривание предметных картинок, прослушивание аудиозаписей, импровизация движений в такт стихотворений, театрализация.
- **Планируемый результат:** Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания. Эмоционально отзывается на произведения художественной литературы. Знаком с произведениями детской литературы. Достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли.

2. Цель: Развитие речи.

3. Задачи:

- **Образовательные задачи.** Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов целиком и по ролям.
- **Развивающие задачи.** Вызывать интерес к содержанию произведения, развивать умение внимательно слушать сказку.
- **Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на произведение, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.

4. Оборудование для педагога:

- Аудиозаписи пения соловья,
- Аудиозаписи романса А.Алябьева «Соловей»,
- сказка Э.Шима «Соловей и Вороненок»,
- мольберт,
- видеозапись с поющим соловьем.

5. Оборудование для воспитанников:

- репродукция картины И.Олейникова «Соловей»,
- предметные картинки с изображениями соловья и вороненка,
- Костюм соловья,
- Костюм вороненка,

6. Предварительная работа: Знакомство с творчеством и биографией Э.Шима, разучивание артикуляционной гимнастики « Ворона ».

7. Ход занятия:

- Вводная часть.

1.Создание эмоционального фона занятия. Развитие слухового внимания. Включаю аудиозапись пения соловья. Дети подходят к столу и слушают.

Воспитатель. Представьте себе что вы в лесу. Закройте глазки и прислушайтесь.

- Чем наполнен лес?
- Что вы слышите?
- Можно ли по голосу узнать какая птица поет?
- Вы знаете что это за птица, как она выглядит?

Предлагаю детям подойти к мольберту и сесть на стульчики, стоящие перед ним полукругом. На мольберте закреплены картинки с изображениями соловья и репродукция И.Олейникова «Соловей». Включаю видеозапись пения соловья.

– Это поет соловей. Соловей - птица перелетная. Питается насекомыми, ягодами и семенами растений. Соловей птичка маленькая , чуть больше воробья, птичка с рыжеватым хвостиком.

– Соловей поет так красиво, что люди весной подолгу слушают его. Горожане специально выезжают за город послушать соловьиные концерты. Многие художники и композиторы были покорены пением соловья.

2. Рассматривание картины И.Олейникова «Соловей» и прослушивание романса А.Алябьева «Соловей».

3. Артикуляционная зарядка. « Ворона».

- Кра! -

Кричит ворона. - Кража!

Караул!

Грабеж!

Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

Грош украл он из кармана!

Карандаш!

Картонку!
Пробку!
И красивую коробку!
- Стой, ворона.
Не кричи.
Не кричи ты,
Помолчи.
Жить не можешь без обмана -
У тебя ведь нет кармана.
- Как?! -
Подпрыгнула ворона,
И моргнула удивленно:
- Что ж вы раньше не сказали?!
Кар-р-раул!
Кар-р-ман!
Укр-р-рали!

- Основная часть.

4. Ребята послушайте сказку, которую написал Э.Шим «Соловей и Вороненок».

Ребята мы слышали новые слова. Объяснения новых слов .

– Пигалица- это небольшая птичка.

– Пригож — это значит красивый, милый.

– «Золотой носок» - когда соловей поет , хорошо видно его клюв. Он коричневого цвета с рыжеватой полоской и. Поэтому про его клюв говорят «Золотой носок».

– «Серебряное горлышко»- поет соловей так красиво поэтому про него и говорят так.

Проговариваем по очереди со всеми детьми значения новых слов.

5. Дети слушают сказку 2 раз.

– Как называется сказка?

– Сколько главных героев?

– Кто главные герои?

– Как вороненок описывает Соловушка?

Предлагаю прослушать сказку еще раз . Сказку по очереди пересказывают 2 детей.

6. Физкультминутка.

Пой-ка, подпевай-ка, (Дети хлопают в ладоши).

Прилетела стайка (Взмахивают руками как крыльями).

Эта птичка – соловей, (Два раза касаются кончиками указательных пальцев подушечек больших пальцев).

Эта птичка – воробей. (Два раза касаются кончиками средних пальцев подушечек больших пальцев).

Эта птичка – скворушка, (Два раза касаются кончиками безымянных пальцев подушечек больших пальцев).

Пестренькое перышко (Два раза касаются кончиками мизинцев подушечек больших пальцев).

Ну а это коршун злой. (Трут ладошки друг о друга).

Птички, птички все домой (Показывают птиц, выполняя движения ладонями к себе).

7. Дети, я предлагаю вам пересказать сказку по ролям. Кто хочет быть вороненком?

А кто соловьем?

- Заключение:

Рефлексия.

– Ребята мы сегодня услышали пение соловья, увидели как выглядит соловей, узнали много новых слов (пигалица, пригож, «серебряное горлышко», «золотой носок»), познакомились со сказкой Э.Шима «Соловей и Вороненок» и пересказали ее.

– Ребята вам понравилась сказка?

– Какой герой вам понравился больше?

– Какие новые слова вы узнали?

Список используемой литературы:

1. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд. «Мозайка синтез» 2014

2. Дошкольная педагогика. № 10. декабрь. 2019.

3. https://gym1529c.mskobr.ru/files/harakteristika_rechi_rebenka_5-6_let-_logoped_yurikova_v_i.pdf.