

**Конспект НОД по познавательному развитию
«Зайчик ищет маму».
(младшая группа)**

Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных, их детенышах, месте обитания.

Материал: платок, рукавичка, игрушка зайчик.

Оборудование: интерактивная доска.

1. Вступительная часть (введение в ситуацию)

В: -Ребята, я знаю, что вы очень любите маму и папу, бабушку и дедушку, других членов семьи. Ведь так?

Д: -Да

В: -А за что вы их любите? (выслушивает ответы детей).

- А как вы думаете, можно ли любить животных? (выслушивает ответы детей).

- А каких животных вы знаете? (выслушивает ответы детей).

- Скажите, ребята, а есть ли у кого -нибудь из вас домашние питомцы? (выслушивает ответы детей).

- Вы их любите? (выслушивает ответы детей).

- Я тоже, ребята, очень люблю животных, разных, и маленьких, и больших. У меня, например, дома живет щенок породы пудель, зовут его Веня. Он очень озорной и ласковый. Моя семья очень любит гулять в парке и играть с ним. И вот однажды, когда я вышла с любимцем на вечернюю прогулку в парк, со мной произошла такая интересная история (пауза). Хотите, расскажу? (ответ детей).

- Иду я медленно по тропинке, щенок бежит рядом по травке и обнюхивает все вокруг, вдруг, смотрю (пауза), а передо мной лежит красивый разноцветный платок. (достаю платок и показываю детям). Я подумала, что кто-то прогуливался и нечаянно обронил, я подняла его, чтобы положить на скамеечку, мало ли вернутся и будут искать, а там (снимаю платок, показываю рукавичку) рукавичка. А что было дальше сейчас узнаем, встаем, ребята на ножки, немного поиграем.

Физкультминутка.

В:-Повторяйте за мной, ребята!

- «Ой! Что за хатка невеличка? (руки в стороны, плечи подняты вверх, смотрим на рукавичку)

Из овчинки рукавичка! (гладим поочередно тыльную сторону ладоней)

Плачет кто-то. (закрываем глаза ладошками и киваем головой из стороны в сторону).

Слышу я! (прикладываем ладонь к уху, прислушиваемся)

Не помочь ли, нам, друзья?» (шаг вперед, руки широко распахнуты в сторону)

В: - Кто же может плакать там? (ответы детей)

(Из рукавички достаю зайчонка)

В: - Ребята, кто это? (дети отвечают)

В: - Спросите у зайчонка, почему он плачет? (дети задают вопрос)

З (В): -Я маленький, я еще глупенький, многого не знаю, часто забываю, маму не слушался, убежал от нее и заблудился. Ребята, пожалуйста, помогите мне найти мою маму.

В: -Ребята, хотите помочь зайчонку? (ответ детей). А сможете?

- Ну, давайте попробуем.

2. Актуализация знаний - дидактическая игра «Помоги найти маму».

На магнитной доске вперемешку картинки домашних и диких животных, изображение елочки и дома; отдельно картинки детенышей животных.

В: - Ребята, кого вы здесь видите? А как вы будете помогать зайчонку? (Дети поочередно выполняют игровое действие – определяют место обитания животного и соотносят маму с ее детенышем). Действия проговаривают словами: у мамы собаки детеныш щенок. Это домашнее животное. Разместим их возле домика. У козы - козленок, домашнее животное, тоже к домику. У коровы – теленок, домашнее животное, у лисы – лисенок, живет в лесу, поместим их возле елочки, дикое животное. У волка – волчонок, дикое животное, живет в лесу. А у тебя, зайчонок, мама зайчиха. Вы тоже живете в лесу. Ступай, зайчонок, к маме и больше не теряйся!

Рефлексия:

В: - Ребята, вы смогли помочь зайчонку? А какие знания вам понадобились для этого? Молодцы, помогли зайчонку найти маму!



ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



