


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Кировского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 5 от "31" 08 2023 г.	Заведующий _____ Приказ № 46 "31" августа 2023 г.  М.П.
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Funny English»

Педагога дополнительного образования ГБДОУ детского сада №1 Кировского района
Санкт-Петербурга

Разработчик программы:

Черняк Н. А.

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
2. Целевые ориентиры

Содержательный раздел

1. Модель организации образовательного процесса
2. Комплексно-тематическое планирование по возрастам
 - 2.1. 1 год обучения дети 4-5 лет
 - 2.2. 2 год обучения дети 5-6 лет
 - 2.3. 3 год обучения дети 6-7 лет
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организационный раздел

1. Структура реализации образовательной деятельности
2. Программно-методическое обеспечение
3. Развивающая предметно-пространственная среда

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.1 Цели и задачи

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные задания педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Контингент детей

Программа разработана для детей 4-7 лет.

Срок реализации программы – 3 года

2 Целевые ориентиры

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дошкольники научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- знать буквы английского алфавита, уметь их писать, различать их на слух;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью наблюдения. Подведение итогов реализации образовательной программы будет осуществляться с помощью открытого занятия.

II. Содержательный раздел

1. Модель организации образовательного процесса

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. В своей деятельности использую вариативные формы обучения: фронтальную, коллективную, групповую, индивидуальную, парную, игровую. Данные формы в организации образовательной деятельности в детском саду наиболее эффективны, так как ведущую роль играет общение и взаимодействие детей друг с другом. Коллективным и продуктивным общение становится тогда, когда оно имеет сменяющуюся парную структуру, т. е. дети общаются в парах сменного состава. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с учётом областей образовательной среды и возрастных особенностей детей. Решение образовательных задач предусматривает совместную деятельность взрослого и детей. Основной формой работы с детьми, ведущим видом деятельности является игра. Разработанная и апробированная система строится на основе интеграции различных видов детской деятельности с использованием:

- подвижных игр;
- дидактических игр;
- сюжетно-ролевых;
- игр-драматизаций и инсценировок;
- пальчиковых гимнастик;
- фонетических упражнений в игровой форме.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ноутбук с аудиозаписями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

8. Прощание

2. Комплексно-тематическое планирование по возрастам

2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	How old are you ? Numbers. Сколько тебе лет? Цифры.	2	1	1
3.	Colours. Цвета.	2	1	1
4.	Toys. Игрушки.	3	1	2
5.	Body parts. Части тела.	2	1	1
6.	Halloween. Хэллоуин.	1	0,5	0,5
7.	Animals. Животные.	2	1	1
8.	Winter. Holidays. Зима. Праздники.	1	0,5	0,5
9.	Family. Семья.	2	1	1
10.	Weather. Погода.	2	1	1
11.	Clothes. Одежда.	2	1	1
12.	Food. Еда.	2	1	1
13.	Space. Космос.	1	0,5	0,5
14.	Jungle animals. Животные джунглей	2	1	2
15.	Mood. Настроение.	2	1	1
16.	Pets. Домашние питомцы.	1	0,5	0,5
17.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	29		

2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема, раздел	Всего часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Seasons. Времена года.	4	2	2
3.	Noisy toys. Шумные игрушки.	5	2	3
4.	Halloween. Хэллоуин.	2	1	1
5.	Farm animals. Животные фермы.	4	2	2
6.	Actions. Глаголы-движения.	4	2	2
7.	Zoo. Зоопарк.	5	2	3
8.	Family. Семья.	3	1	2
9.	Winter. Holidays. Зима. Праздники.	4	2	2
10.	Little house. Теремок.	6	2	4
11.	Pancake's day. Масленица	2	1	1

12.	Food and drinks. Еда/напитки	4	2	2
13.	Space. Космос.	2	1	1
14.	House. Дом.	4	2	2
15.	Clothes. Одежда.	4	2	2
16.	Outside's activities. Игры.	2	1	1
17.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	58		

2.3 Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Тема, раздел	Всего часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Schoolbag. Школьный рюкзак	3	1	2
3.	My favourite toys. Мои любимые игрушки	3	1	2
4.	My pets. Мои питомцы	3	1	2
5.	My clothes. Моя одежда	3	1	2
6.	Party time. Food/ Еда	3	1	2
7.	Professions. Профессии	3	1	2
8.	Count to 10. Счет до 10	2	1	1
9.	ABC. Алфавит.	14	4	10
10.	Halloween. Хэллоуин.	1	-	1
11.	Winter holidays. Зимние праздники.	3	1	2
12.	ABC. Алфавит.	14	4	9
13.	Space. Космос.	2	1	1
14.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	58	18	40

Содержание программы 1-го года обучения:

№ занятия	Месяц	Тема, раздел	Лексические и грамматические единицы
1	Октябрь	<p>Вводное занятие. Введение в программу (охрана труда, техника безопасности) На этом уроке дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнают о странах, где говорят по-английски; -познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; -прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. -здороваться и прощаться на английском языке -понимать на слух вопрос "What's your name?"; -отвечать на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm (Dima); -понимать на слух выражения "Yes.", "No.", "Stand up!", "Sit down!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!"; 	<p>"Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");</p> <p>What's your name?";</p> <p>"I'm (Dima)</p> <p>"Yes.", "No.", "Stand up!", "Sit down!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!";</p>

		-петь песенку-приветствия и прощания.	
2	Октябрь	How old are you? Numbers. Дети учатся: -считать до 6; -понимать на слух вопрос "How old are you?" -отвечать на вопрос "How old are you?", употребляя конструкцию "I'm (6);" -отвечать на вопрос How many? -петь песенку Встаньте в круг	"How old are you? One, two, three, four, five, six. I'm four. How many? Make a circle
3	Ноябрь	Colours. Дети учатся: -называть по-английски цвета; -описывать цвет изображения, используя фразу It's; -петь песенку о цветах.	Rainbow, red, green, yellow, orange, pink, blue. It's red.
4	Ноябрь	Toys. Дети учатся: -называть по-английски некоторые игрушки -описывать изображение и его цвет, используя фразу It's -петь песенку об игрушках.	Toy, doll, plane, ball, It's
	Декабрь	Body parts. Дети учатся: -называть по-английски части тела. -выполнять зарядку под музыку и подпевать.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.
6	Декабрь	Halloween. На этом занятии дети познакомятся с культурой страны изучаемого языка, в частности с особенностями праздника Halloween.	Halloween, pumpkin, Jack o' Lantern,
7	Январь	Animals. Дети учатся: -называть по-английски животных из песенки; -описывать животных и различные предметы, используя понятия "большой-маленький"	Turtle, rabbit, duck. Little, big. It's little
8	Январь	Winter. Holidays. Дети узнают о традициях рождества и нового года, -научатся наряжать елку и дарить подарки. -петь рождественскую песенку.	Tree, star, bulb, Santa Claus, present, Christmas
9	Февраль	Family. Дети учатся: -называть по-английски членов своей семьи; -петь песенку о семье	Owl, baby, family, mummy, daddy, sister, brother
10	Февраль	Weather. Дети учатся: -называть по-английски явление природы; -отвечать на вопрос How is the weather? -петь песенку о погоде	Snowy, sunny, rainy, windy, How is the weather?
11	Март	Clothes. Дети учатся: -называть по-английски названия одежды -петь песенку об одежде: -описывать кто во что одет -употреблять прилагательные чистый-грязный	Dress, trousers, skirt, boots, blouse, shirt, socks. Clean, dirty

12	Март	Food. Дети учатся: -называть по-английски некоторые продукты, -рассказывать, что лежит в холодильнике -рассказывать, что они любят/не любят	Chocolate, cake, ice cream, apple, banana I like/I don't like
13	Апрель	Space. Дети учатся: -называть по-английски некоторые космические явления, -обратному счету.	Space, planet, rocket, alien, I can fly, I can't fly
14	Апрель	Jungle animals. Дети учатся: -называть по-английски некоторых животных джунглей, -говорить, что они умеют/не умеют делать, -говорить о том, что они боятся/не боятся, -петь песенку животных джунглей	Frog, monkey, tiger, jump, skip, walk, stomp, I'm afraid/I'm not afraid
15	Май	Mood. Дети учатся: -называть по-английски своё настроение; -петь песенку о настроении	Happy, angry, scared, sleepy. If you're happy
16	Май	Pets. Дети учатся: -называть по-английски питомцев, -говорить о том, что у них есть -узнают как говорят животные по-английски	I have, dog, fish, mouse, cat, parrot, lion

Содержание программы 2-го года обучения:

№ занятия	Месяц	Тема, раздел	Лексические и грамматические единицы
1	<u>Октябрь</u>	<u>Вводное занятие.</u> Введение в программу (охрана труда, техника безопасности) На этом уроке дети: -вспомнят о странах, где говорят по-английски; -прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. -вспомнят как здороваться и прощаться на английском языке, как отвечать на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm (Dima); петь песенку-приветствия и прощания, отвечать на вопрос "How old are you?, How are you? What colour is it?"	Повторение пройденного
2	<u>Октябрь</u>	<u>Seasons.</u> Дети учатся: -называть по-английски какое сейчас время года -понимать вопрос What is the season now? -слушать песенку про времена года.	Summer, spring Autumn, winter

4	<u>Ноябрь</u>	Noisy Toys. Дети учатся: -называть по-английски шумные игрушки, воспроизводить их звуки. -описывать изображение и его цвет, используя фразу It's -петь песенку об игрушках.	Toy, doll, plane, ball, It's Boat, robot, trumpet, phone
6	<u>Ноябрь</u>	Halloween. На этом занятии дети вспомнят праздник Halloween. -узнают персонажей данного праздника -научатся играть в англ игру «угощай или пожалеешь»	Halloween, pumpkin, Jack o' Lantern, ghost, witch, monster
7	<u>Декабрь</u>	Farm animals. -называть по-английски названия животных, которые живут на ферме. -петь песенку Old Mc Donald	Cow, pig, horse, sheep, rooster
8	<u>Декабрь</u>	Actions.. Дети учатся: -называть по-английски, что они умеют делать; -описывать животных и их действия -песенка с движениями Walking....	I can... jump, run, swim
9	<u>Январь</u>	Zoo. Дети учатся: -называть по-английски названия животных, которые живут в зоопарке. -петь песенку Let's go	Monkey, tiger, snake, penguin, polar bear
10	<u>Январь</u>	Family. Дети вспоминают: -членов своей семьи; -песенку о семье; -учатся рассказывать о своей семье	baby, family, mummy, daddy, sister, brother, I've got. He-she
11	<u>Февраль</u>	Winter. Holidays. Дети вспомнят о традициях рождества и нового года, -научатся наряжать елку и дарить подарки. -петь рождественскую песенку.	It's winter christmas lights, bulb, Santa Claus, present, Cristmas
12	<u>Февраль</u>	Little house. Дети учатся: -разыгрывать сказку на английском -брать на себя роли	Mouse, frog, wolf, fox, hare, bear
13	<u>Март</u>	Pancake's day. Дети учатся: Называть по-английски названия продуктов для теста	Egg, sugar, salt, milk
14	<u>Март</u>	Food and drinks. Дети учатся: -называть по-английски еду и напитки, -описывать картинки, используя выражения вкусно-не вкусно; -петь песенку о еде	Strawberry, grapes, watermelon, apples, oranges, bananas, I like, yammy
15	<u>Апрель</u>	Space. Дети учатся: -называть по-английски некоторые космические явления, -обратному счету.	Space, planet, rocket, alien, moon, I can fly, I can't fly

16	Апрель	House. Дети учатся: -называть по-английски комнаты в доме -петь песенку о доме	Kitchen, bathroom, bedroom, living room, bed, bath, TV, fridge
17	Май	Clothes. Дети учатся: -называть по-английски названия одежды -петь песенку об одежде: -вспоминают песенку о погоде; -соотнести одежду с погодой	Snowy, sunny, rainy, windy, How is the weather, umbrella, T-shirt, hat, jacket, swimsuit
18	Май	Outside's activities. Дети учатся: -описывать по-английски игровую площадку; -петь песенку об игровой площадке	Swing, slide, roller coaster, swimming pool

Содержание программы 3-го года обучения:

№ занятия	Месяц	Тема, раздел	Лексические и грамматические единицы
1		Вводное занятие. Введение в программу (охрана труда, техника безопасности) На этом уроке дети: -вспомнят о странах, где говорят по-английски; -прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. -вспомнят диалог - знакомство	Повторение пройденного
2		Schoolbag. Дети учатся: -называть по-английски школьные принадлежности; -смогут задавать и отвечать на вопрос What's in your bag? -поют песенку про школьный рюкзак.	Ruler, eraser, book, notebook, pencil, pencil case. What's in your bag? – It's my...
3		Professions. Дети учатся: -называть по-английски некоторые профессии; -рассказывать и отвечать, кто и где работает; -петь песенку о профессиях	Doctor, teacher, pilot, dentist. Airport, hospital, school What do you do?
4		Count to 10. Дети учатся: -считать до 10 по-английски	0-10
5		Halloween. На этом занятии дети вспомнят праздник Halloween. -узнают персонажей данного праздника -как играть в англ игру «угощай или пожалеешь»	Halloween, pumpkin, Jack o' Lantern, ghost, witch, monster
6		Winter. Holidays. Дети вспомнят о традициях рождества и нового года, -научатся наряжать елку и дарить подарки. -петь рождественскую песенку.	It's winter christmas lights, bulb, Santa Claus, present, Christmas

7		<u>My favourite toys. Мои любимые игрушки</u> Дети учатся: -называть по-английски некоторые игрушки; -рассказывать и отвечать, кто и где работает; -петь песенку о профессиях	Train, computer, ball, doll,
8		<u>My pets. Мои питомцы</u> Дети учатся: -называть по-английски питомцев; -рассказывать и отвечать, кто у кого есть; -петь песенку о питомцах	Horse, mouse,
9		<u>My clothes. Моя одежда</u> Дети учатся: -называть по-английски некоторые предметы одежды; -описывать свою одежду; -петь песенку об одежде	T-shirt, jacket, shoes, socks
10		<u>Party time. Food/ Еда</u> Дети учатся: -называть по-английски некоторые названия еды; -рассказывать и отвечать, кто и что любит\не любит; -петь песенку о еде	Banana, apple, orange, chocolate, ice-cream, burger
11		<u>ABC. Алфавит.</u> Дети изучат буквы английского алфавита, смогут называть слова на данную букву. Читать простые слоги и слова	a- apple... z-zoo
12		<u>Space. Космос.</u>	Alien, planet, space, 10-1

3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: **коммуникативный, наглядный, проектный.**

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить

широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (рифмовки, песенки, сказки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме аудио- и видеозаписей, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой. Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

4 Взаимодействие с семьями воспитанников

- выступление на родительских собраниях
- открытые занятия 1 раз в 3 месяца
- индивидуальные консультации по графику

III. Организационный раздел

1. Структура реализации образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности – групповая. В группе, как правило, до 10 детей. Занятия проводятся во второй половине дня, с октября по апрель.

Кол-во занятий	Средняя	Старшая	Подготовительная
Неделя	1 (20 минут)	4 (25 минут)	4 (30 минут)
Месяц	4	8	8
Год	29	58	58

Занятия в соответствии с программой проводятся 1-2 раз в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

3. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

